

## Геннадий Алексеевич БОРДОВСКИЙ

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена  
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48 • president(at)herzen.spb.ru

## Ирина Ивановна СОКОЛОВА

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo(at)ipoga.o.ru

### ОБРАЗОВАНИЕ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ ..... 4

*Приведен научный обзор заседания Круглого стола в рамках научно-практической конференции «Педагогическое образование в государствах-участниках СНГ: современные проблемы, концепции, теория и практика» (Санкт-Петербург, 23 октября 2014 года)*

**Ключевые слова:** образование, интеллектуальный капитал, шестой технологический уклад, структура эффективного образования, начальная школа, обучение учиться, обучение думать, междисциплинарность, высокотехнологичные рабочие места, непрерывное воспитание, освоение культуры, образовательные стандарты, компетенции выпускника, обучение технологии, практикоориентированное обучение, занятость во время обучения, креативность учащихся, трудовое воспитание, инженерное образование

## Олег Георгиевич ПРИКОТ

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»  
198099, Санкт-Петербург, ул. Промышленная, 17 • o.prikot(at)yandex.ru

### МЕТОДОЛОГИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ЭФФЕКТОВ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ..... 20

*В статье анализируются методологические основания анализа и оценки социальных эффектов, достигнутых в ходе модернизации федеральной и региональных систем образования*

**Ключевые слова:** социальный эффект, развитие образования в регионе, мировые тенденции, социально-экономическая ситуация

## Степан Васильевич ЖОЛОВАН

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования  
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13 • rector(at)spbappo.ru

### ПРОАКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЕ ..... 25

*В статье рассмотрены теоретические идеи проактивного управления в системе дополнительного профессионального образования. Раскрыты основные элементы данной концепции. Определены идеи реализации проактивного управления в деятельности образовательных организаций*

**Ключевые слова:** типы управления, проактивное управление, направления деятельности образовательных организаций, кластерный подход

**Светлана Николаевна ТОМИЛИНА**

Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова  
353918, г. Новороссийск, пр. Ленина, д. 93 • mail(at)nsma.ru

**Ринат Равильевич ТУКТАРОВ**

Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова  
353918, г. Новороссийск, пр. Ленина, д. 93 • mail(at)nsma.ru

ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ..... 31

*В статье анализируются сущностные и содержательные характеристики государственного патриотизма и государственно-патриотического воспитания современной молодежи, формирования у юношей и девушек патриотического потенциала*

**Ключевые слова:** государственный патриотизм, государственно-патриотическое воспитание, духовные ценности, молодежь, направление, патриотизм, Отечество

---

**Ольга Борисовна ДАУТОВА**

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • anninskaja(at)mail.ru

**Елена Юрьевна ИГНАТЬЕВА**

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого  
173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6/64 • kpedagogika1(at)mail.ru

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ФОРМИРОВАНИЮ И ОЦЕНИВАНИЮ ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ ..... 37

*В статье рассмотрены направления подготовки учителя к формированию и оцениванию образовательных результатов школьников, обусловленные пониманием их общественной значимости. Первое направление связано с понятием общественно значимой деятельности, второе – с понятием аксиосферы общества*

**Ключевые слова:** подготовка учителя, общественно значимые образовательные результаты школьников, общественно значимая деятельность, аксиосфера

---

**Виктор Иванович СОПИН**

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo(at)ipogaoo.ru

НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 43

*В статье представлены и раскрыты основные понятия, классификация, структура и содержание научного, организационного и методического обеспечения образовательной деятельности в системе дополнительного профессионального образования. Проанализировано отражение этих категорий в научных исследованиях и нормативных документах*

**Ключевые слова:** профессиональное образование, педагогические работники, образовательная деятельность

---

**Лилия Владимировна РЕЗИНКИНА**

Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна  
196084, Санкт-Петербург, ул. Цветочная, 8 • ktmu(at)sutd.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 49

*В статье дано обоснование построения инновационной модели непрерывного образования взрослых, раскрыты стратегии развития такой системы*

**Ключевые слова:** непрерывное образование взрослых, полифункциональная образовательная система, методологические стратегии проектирования системы

**Елена Евгеньевна БУРЕНИНА**

Смоленский областной институт развития образования  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20А • iro67ru(at)yandex.ru

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
К ВНЕДРЕНИЮ ИНКЛЮЗИИ ..... 54

*В статье рассматриваются основные компоненты профессиональной готовности педагогов к внедрению инклюзивного образования: информационный, технологический и аксиологический. Выделены составляющие основных компонентов, которые будут особенно актуальны на начальных этапах внедрения инклюзивного образования, и признаки, по которым можно судить об уровне их сформированности*

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, внедрение инклюзии, развитие, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, дети с ОВЗ, педагогическая деятельность, профессиональная готовность педагогов, компоненты готовности

---

**Анна Валерьевна КАНДАУРОВА**

Омский государственный аграрный университет им. П. А. Столыпина  
646532, Омская обл., г. Тара, ул. Радищева, 14, корп. 2, каб. 104 • lev-15(at)mail.ru

ЗАТРУДНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 58

*В статье показано, что социальные изменения различного уровня влияют на все компоненты социального взаимодействия в педагогической деятельности. Анализируются результаты опроса педагогических кадров по проблемам организации социального взаимодействия в педагогической деятельности в условиях социальных изменений на современном этапе*

**Ключевые слова:** социальное взаимодействие, педагогическая деятельность, социальные изменения, структура социального взаимодействия, компоненты социального взаимодействия, подготовка педагога

---

**Алевтина Ивановна ГРИГОРЬЕВА**

Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области  
300041, г. Тула, ул. Ленина, 22 • ipkt-tovidod(at)yandex.ru

ПЕДАГОГ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬ: НА ПУТИ К НОВОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ..... 63

*В статье рассматривается проблема формирования профессиональной позиции воспитателя в системе повышения квалификации педагогов. Автор определяет ведущие тенденции, формы и технологии подготовки педагога, его готовности к воспитательной деятельности в современных условиях воспитания*

**Ключевые слова:** гуманистическая воспитательная система, педагог как профессиональный воспитатель, модель профессиональной позиции педагога как воспитателя

---

**Татьяна Владимировна ДЬЯЧКОВА**

Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области  
300041, г. Тула, ул. Ленина, 22 • ipkt-tovidod(at)yandex.ru

ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ (РОССИЙСКОЙ) ИДЕНТИЧНОСТИ  
ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ ..... 67

*В статье предпринята попытка рассмотрения вопроса о важности проблемы формирования у воспитанников гражданской (российской) идентичности личности. Автор определяет сущность процесса формирования гражданской (российской) идентичности личности и приоритетные проблемы деятельности педагога дополнительного образования в контексте заявленной проблемы*

**Ключевые слова:** субъект, педагог дополнительного образования, гражданская (российская) идентичность, повышение квалификации

---

**Елена Юрьевна ВАРЛАМОВА**

Чувашский государственный педагогический университет  
428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38 • rektorat(at)chgpu.edu.ru

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ИНОЯЗЫЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 71

*В статье рассматривается содержание этнокультурного подхода при обращении к четырем уровням методологии научного познания. Этнокультурный подход раскрывается во взаимосвязи с основными философскими подходами, принципами общенаучного познания, педагогическими принципами и образовательными технологиями обучения иностранным языкам*

**Ключевые слова:** этнокультурный подход, профессиональная подготовка, иноязычное образование, бакалавр, методология научного познания

---

**Марина Сергеевна ЯКУШКИНА**

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo(at)ipora.o.ru

**Зоя Семеновна ЖИРКОВА**

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова  
677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, пр. Ленина, 2, каб. 226 • zs.zhirkova@s-vfu.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ КОЧЕВЫХ НАРОДОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ..... 75

*В статье рассмотрена система образования кочевых народов, предполагающая создание регионального образовательного пространства, субъектом которого становятся взрослые и дети и в котором педагогический потенциал этнокультурных традиций кочевых народов является фактором его развития*

**Ключевые слова:** региональное образовательное пространство, образовательная сеть, кочевая школа, педагогический потенциал этнокультурных традиций, народная педагогика

---

**Екатерина Викторовна ДВОРЕЦКАЯ**

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ekaterina.dvoretskaya(at)ipora.o.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ..... 80

*В статье обосновывается необходимость воспитания у студентов в учебном курсе «Экологическая этика» экологической ответственности для уменьшения рисков загрязнения окружающей среды и изменения человеческой природы. Анализируются специфика этического образования, понятия «этика», «мораль», «нравственность».*

**Ключевые слова:** экология, экологическая этика, экологическая ответственность, научные исследования, загрязнение окружающей среды, этическое образование, мораль, нравственность

---

**Дина Сергеевна ЯГУДИНА**

Волгоградский государственный университет  
400062, г. Волгоград, проспект Университетский, 100, ауд. 2-17 Б • socphil(at)volsu.ru

КОНФЛИКТ ИНТЕРПРЕТАЦИЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ..... 85

*В статье раскрыт феномен конфликта интерпретаций в образовательном пространстве как инструмента развития целого комплекса общегуманитарных навыков*

**Ключевые слова:** восприятие реальности, вербальный текст, интерпретация, герменевтика

---

**Валерий Николаевич ВОЛКОВ**

Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга  
190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, 8 • Volkov(at)kobr.gov.spb.ru

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИК УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ..... 91**

*Актуальность совершенствования управления в российских школах растет в связи концептуальными изменениями, происходящими в системе образования. Школы ведут инновационный поиск для обеспечения вариативности инструментов управления и повышения их эффективности. Статья объясняет авторскую позицию в отношении устойчивости происходящих изменений в управлении школой*

**Ключевые слова:** развитие системы общего образования, практики управления школьной организацией, стратегия управления, инновационная деятельность, государственно-общественное управление образованием

---

**Марина Римантасовна ИЛАКВИЧУС**

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo(at)ipoga.o.ru

**СЕТЕВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ РАЗНОВОЗРАСТНОЕ СООБЩЕСТВО КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ВЗРОСЛОГО ..... 97**

*В статье раскрывается потенциал сетевого разновозрастного сообщества неформального образования в деле создания условий для поддержки личностного развития взрослого человека. Описывается событийность как принцип формирования неформальных образовательных сетей, позволяющая поддерживать социальные связи и диалог поколений*

**Ключевые слова:** неформальное образование, образование взрослых, развитие личности, сетевое разновозрастное сообщество, событийная сеть

---

**Наталья Николаевна ЖУКОВИЦКАЯ**

Ленинградский областной институт развития образования  
188686, Ленинградская обл., Всеволожский р-н, д. Разметелево, ул. ПТУ 56, каб. 43 • fdop(at)loiro.ru

**МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ ..... 101**

*Статья посвящена рассмотрению механизмов реализации моделей взаимодействия двух типов образования (общего и дополнительного) в контексте введения федеральных государственных образовательных стандартов*

**Ключевые слова:** развитие, дополнительное образование, воспитательная система, модели взаимодействия

---

**Светлана Васильевна ИВАНОВА**

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo(at)ipoga.o.ru

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ ..... 106**

*В статье проводятся аналогии инновационных процессов в гуманитарных и естественно-научных теориях. Это может помочь проиллюстрировать и понять суть инновирования*

**Ключевые слова:** новая картина мира, самоинтеграция знаний, сближение наук, научные аналогии, инновации в учебном процессе

---

**Наталья Геннадьевна МИЛОВАНОВА**

Тюменский областной государственный институт развития регионального образования  
25000, г. Тюмень, ул. Малыгина, 75, корпус 4 • natamil2004(at)mail.ru

**ПОТЕНЦИАЛ СЕЛЬСКИХ БАЗОВЫХ ШКОЛ В ПОСТРОЕНИИ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЬНОГО ОКРУГА ..... 111**

*В статье рассмотрен потенциал сельских базовых школ в построении единого образовательного пространства школ-партнеров на основе сетевого взаимодействия. Раскрывается принцип сетизации применительно к деятельности сельской базовой школы как координационного центра в школьном округе*

**Ключевые слова:** сельская базовая школа, сетевое взаимодействие, единое образовательное пространство, школьный округ

---

**Андрей Генрихович МАЙБУРОВ**

Сыктывкарский государственный университет  
167001, г. Сыктывкар, Октябрьский пр., 55 • kodmot(at)syktsu.ru

**Елена Анатольевна ДЕМИНА**

Сыктывкарский колледж сервиса и связи  
67023, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Морозова, 118 • sksis@minobr.rkomi.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ..... 117**

*В статье рассмотрены теоретические основы педагогической интеграции и особенности разработки и применения на занятиях интегрированных учебных заданий, в процессе выполнения которых осуществляется формирование профессиональных и общих компетенций. Определена специфика разработки и применения интегрированных учебных заданий в процессе обучения на примере специальности 210801 «Почтовая связь».*

**Ключевые слова:** компетенция, педагогическая интеграция, междисциплинарная интеграция, интегрированное учебное задание

---

**Аркадий Евсеевич МАРОН**

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo(at)ipoga.o.ru

**Лилия Владимировна РЕЗИНКИНА**

Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна  
196084, Санкт-Петербург, ул. Цветочная, 8 • ktmu(at)sutd.ru

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КАК ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ ..... 121**

*В статье предложен практикоориентированный проект создания муниципального ресурсного центра непрерывного образования кадров. Подчеркивается значение этой инновационной системы как ведущего фактора использования кадрового потенциала образовательного учреждения*

**Ключевые слова:** модернизация образования, повышение квалификации, муниципальный ресурсный центр, практикоориентированный проект

---

**Светлана Ивановна НАЗАРОВА**

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipro(at)ipora.o.ru

**Виталий Авенирович МЕЛЕХИН**

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • melech(at)mail.ru

**ПРОФЕССИОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 128**

*В статье рассматриваются вопросы профессиональной экспертизы качества общего и профессионального образования. Приведены значимые функции профессиональной экспертизы качества образования: информационная, прогностическая, оценочная, развивающая, конструктивная, рефлексивная*

**Ключевые слова:** профессиональная экспертиза, качество образования, критерии и показатели, профессиональное образование, общее образование, методы и технологии, инструментарий, функции

---

**Виталий Петрович ТОПОРОВСКИЙ**

Ленинградский областной институт развития образования  
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а • frpo(at)loiro.ru

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ ..... 133**

*В статье анализируется развитие профессиональной компетентности специалистов среднего звена производства в условиях деятельности многопрофильных и отраслевых ресурсных центров учреждений среднего профессионального образования. Представлены модели профессиональной подготовки взрослых в ресурсных центрах учреждений профессионального образования разного уровня и вида*

**Ключевые слова:** качество подготовки специалистов, модульно-компетентностный подход, многопрофильный и отраслевой ресурсный центр

---

**Ольга Владимировна РОЙТБЛАТ**

Тюменский областной государственный институт развития регионального образования  
625000, г. Тюмень, ул. Малыгина, 75 • alex(at)togirro.ru

**ТЕНДЕНЦИИ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЙТЕЛЬНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ НЕФОРМАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ..... 138**

*В данной статье рассматриваются тенденции, происходящие в социуме, педагогическом образовании, определяющие место неформального образования в системе изменений дополнительного профессионального образования*

**Ключевые слова:** тенденции, педагогическое образование, неформальное образование, дополнительное профессиональное образование

---

**Олег Владиславович ФЛЕРОВ**

Московский университет им. С. Ю. Витте  
115432, Москва, 2-й Кожуховский проезд, д. 12, стр. 1 • olegflyoroff(at)yandex.ru

**СОВРЕМЕННАЯ ЗАРУБЕЖНАЯ ПОПУЛЯРНАЯ МУЗЫКА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ..... 141**

*В статье рассматривается современная зарубежная популярная музыка как средство обучения английскому языку студентов нелингвистического профиля. Автором раскрывается её методический потенциал и даётся обоснование эффективности её использования на занятиях со студентами вузов*

**Ключевые слова:** популярная музыка, песня, текст, потенциал, средство обучения, аутентичность

---

**Катарина ПОПОВИЧ**

Белградский университет  
Студенческая пл., 3, 11000, Белград, Республика Сербия  
info(at)fil.bg.ac.rs • sec.general(at)icae.org.uy

**ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ СЕТИ – ВЫЗОВЫ ДЛЯ АНДРАГОГИКИ** ..... 144

*Автор характеризует основные элементы и черты сетей, дает классификацию и категоризацию в контексте их потенциала для обучения и образования взрослых, проводит ряд сравнений с другими образовательными феноменами, такими, как дистанционное обучение и др. Обосновывается вывод о том, что профессиональные сети андрагогов являются одним из серьезных условий для дальнейшей профессионализации этой области и обладают статусом и компетенциями для решения ряда проблем повышения качества системы образования взрослых*

**Ключевые слова:** социальные сети, образование взрослых, коммуникационные технологии, обучение через сети, дистанционное обучение

---

**Татьяна Леонидовна ПАВЛОВА**

Новосибирский государственный педагогический университет  
630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28 • kafedrap108(at)mail.ru

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ УЧИТЕЛЯ ЯПОНСКОЙ ШКОЛЫ: ПУТИ СТАНОВЛЕНИЯ** ..... 152

*В статье рассматриваются проблемы становления и развития института подготовки школьного учителя в Японии, проанализирована специфика формирования профессионализма педагога*

**Ключевые слова:** образование, Япония, школа, университет, учитель, сэнсей, подготовка учителя, стандарт педагогического образования, статус профессии учителя

---

**Марина Фёдоровна АНКВАБ**

Абхазский государственный университет  
Республика Абхазия, г. Сухум, ул. Университетская, 1 • ankvab.marina(at)yandex.ru

**Принципы воспитания в АБХАЗСКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ** ..... 157

*Статья раскрывает содержание понятия «абхазская народная педагогика». Основное внимание автор акцентирует на вековых традициях, нормах и укладе жизни этноса, выраженных в понятии «апсуара» (абхазство).*

**Ключевые слова:** принципы воспитания, абхазская народная педагогика, этнопедагогика Абхазии, апсуара, абхазство, Республика Абхазия, абхазский народ, система образования Абхазии, национальное просвещение

---

**Ольга Анатольевна ИСАКОВА**

Лодейнопольская средняя общеобразовательная  
школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов  
187700, Ленинградская обл., г. Лодейное Поле, пр. Ленина, 54 • lp-school2(at)yandex.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ** ..... 163

*В статье актуализируется проблема личностных результатов образования школьников и поиска средств их достижения в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования*

**Ключевые слова:** личностные результаты, индивидуальная образовательная траектория, педагогические условия



**Евгения Александровна ГЕРМАНОВА**

Псковский государственный университет  
180000, г. Псков, пл. Ленина, 2 • dekanat-fp(at)rambler.ru

СМЫСЛОВОЕ ПОЛЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ПРОПЕДЕВТИКИ  
ГУМАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ ..... 167

*В статье рассматриваются процессуальные характеристики создания смыслового поля взаимодействия педагога и учащихся как средства пропедевтики гуманизации личности подростков. Обозначены перспективы трансформации смыслового поля взаимодействия педагогов и подростков в пространство духовно-нравственного воспитания*

**Ключевые слова:** смысловое поле, взаимодействие, педагог, учащийся, пространство воспитания, духовно-нравственное воспитание, пропедевтика, гуманизации личности, подросток, общечеловеческие нравственные ценности

---

**Любовь Анатольевна ДИТЯТКИНА**

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2 • ipo(at)ipoga.ru

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
БЕЗ БАЗОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 172

*В статье обобщены данные экспериментального исследования за последние десять лет с использованием оценок преподавателей-практиков для дальнейшей систематизации принципов отбора содержания подготовки кадров*

**Ключевые слова:** дидактические принципы, отбор содержания, педагогические кадры, педагогическое образование

---

**Елена Евгеньевна ДУДКОВСКАЯ**

Тюменский областной государственный институт развития регионального образования  
625000, г. Тюмень, ул. Малыгина, 75 • togirro-kpa(at)mail.ru

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩЕГОСЯ В РАМКАХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ..... 175

*В статье определяется готовность педагога к формированию коммуникативной компетенции учащегося как условие эффективной реализации деятельностно-коммуникативного подхода к обучению*

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, языковая личность, обучение, ФГОС, деятельностно-коммуникативный подход, интерактивность познавательной деятельности, диалогичность, рефлексивность обучения, педагогический оптимизм

---

**Антон Анатольевич МОШТАКОВ**

Ленинградский областной институт развития образования  
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а • frpo(at)loiro.ru

РАЗВИТИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ..... 179

*В статье анализируются общие подходы к раскрытию понятий «интеграция», «интеграционные процессы», выделяются отдельные типы интеграции – линейная, иерархическая, кластерная, показаны развивающие возможности интеграции среднего профессионального образования*

**Ключевые слова:** интеграция, образовательно-производственный кластер, интеграционный процесс, среднее профессиональное образование

---

**Евгения Евгеньевна ГЛОТОВА**

Российский государственный профессионально-педагогический университет  
620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11 • kaf.TEP(at)mail.ru

ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ К ВЫПУСКНИКАМ ВУЗОВ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ..... 185

*Автор рассматривает вопросы современного состояния рынка труда, требования работодателей, предъявляемые к выпускникам вузов, ожидания молодых специалистов в отношении трудоустройства, предлагаемые программы содействия по эффективному трудоустройству*

**Ключевые слова:** выпускник, работодатель, вуз, высшее образование, компетенции, требования к соискателям, управление персоналом

---

**Алексей Алексеевич КАМЕНСКИЙ**

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена  
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, к.11, ауд.26 • herzen-kr(at)mail.ru

ИЗУЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ  
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ..... 188

*В статье рассматриваются цель, процесс и результаты изучения в опытно-экспериментальной работе познавательной самостоятельности современных подростков*

**Ключевые слова:** познавательная самостоятельность подростков, показатели и проявления познавательной самостоятельности современных подростков, этапы опытно-экспериментальной работы, ее цель, методы и результаты

---

**Инна Александровна ПЕТРОВА**

ГБОУ города Москвы Гимназия № 1540  
127055, г. Москва, ул. Новослободская, 57 • 1540(at)edu.mos.ru

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В ПРЕДПРОФИЛЬНОМ  
ОБУЧЕНИИ ..... 193

*В статье представлена и теоретически обоснована технология формирования учебно-познавательной компетенции учащихся предпрофильных классов на занятиях элективных курсов, посредством которой учащиеся овладеют набором значимых личностных качеств, приобретают метапредметные умения в процессе создания образовательных продуктов*

**Ключевые слова:** педагогическая модель, системный подход, образовательная среда, технология, методы обучения, самоорганизация, учебно-познавательная компетенция, предпрофильная подготовка, формирование личности

---

**Надежда Валерьевна ЛУГОВСКАЯ**

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipro(at)iproao.ru

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ ..... 199

*В статье рассматривается проблематика исторического опыта развития многонационального российского государства и потребности современного общества в решении проблемы формирования российской идентичности личности в пространстве СНГ*

**Ключевые слова:** идентичность личности, социокультурный опыт, идентика, самоидентичность, православное воспитание

**Антон Александрович ГАНИЧЕВ**

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена  
198097, Санкт-Петербург, пр. Стачек, д. 30 • fbg(at)list.ru

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ ..... 203**

*В статье рассматривается динамика показателей отношения подростков к собственному здоровью, выявленная в процессе проведения с ними внеклассной работы по формированию здорового образа жизни в образовательной области «безопасность жизнедеятельности». В ходе исследования были выделены подгруппы учащихся на основе изучения их бюджета времени, преобладающего вида деятельности в свободное время*

**Ключевые слова:** подросток, здоровье, здоровьесбережение, здоровый образ жизни, внеклассная работа, безопасность жизнедеятельности, мотивация, информационное пространство

---

**Людмила Евгеньевна ЛУКИНА**

Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина  
188800, Ленинградская обл., г. Выборг, ул. Выборгская, 2 • \_yрк(at)inbox.ru

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ФИЛИАЛЕ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ..... 208**

*В статье дается обоснование организационно-педагогических условий формирования исследовательской компетентности педагогов в филиале современного университета на организационно-управленческом, научно-методическом и организационно-структурном уровнях; раскрываются возможности их реализации и результативность на примере Выборгского института (филиала) Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина».*

**Ключевые слова:** исследовательская компетентность педагогов, профессиональный стандарт педагога, федеральные государственные образовательные стандарты, филиал современного университета, организационно-педагогические условия формирования исследовательской компетентности педагогов

---

**Татьяна Всеволодовна МУХЛАЕВА**

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo(at)ipoga0.ru

**«ПОМНИТЬ РАДИ БУДУЩЕГО» – ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ ДЛЯ ПРОДВИЖЕНИЯ МИРА И СОГЛАСИЯ В ЕВРОПЕ ..... 218**

*В статье анализируется потенциал образования взрослых для поддержания мира и разрешения конфликтов, значение исторической памяти для образования взрослых в сегодняшней Европе на основе изучения результатов только что состоявшейся крупной международной конференции по этой теме*

**Ключевые слова:** образование взрослых, историческая память, инициатива «помнить для будущего», эмпатия в историческом образовании, общеевропейский проект «Грунтвиг-2014»

---

