

СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Раскрываются структура и содержание системы психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного становления и развития педагога. По-новому ставится вопрос о субъектах и объектах процесса сопровождения педагога-профессионала.

В учебном познании обострилось противоречие между возросшими требованиями современного общества к профессиональному самосовершенствованию педагогов и отсутствием обоснованных и апробированных подходов в научно-методическом обеспечении и сопровождении процесса профессионально-личностного становления и развития студентов педагогического вуза – будущих педагогов. Их становление и развитие наиболее интенсивно происходит в процессе первичной социализации непосредственно в педагогических образовательных организациях. Усвоение социального опыта студента по 4–8 часов в день на протяжении 4–6 лет в образовательном учреждении неизбежно и закономерно накладывает свой отпечаток на его становление как педагога-профессионала. Каково качество усвоения этого социального опыта?

Как отмечают В. В. Рубцов, А. М. Столяренко и др. [4, с. 91], постоянный состав педагогических образовательных организаций, как правило, мало интересуется качественными показателями усвоения социального опыта студентами–будущими педагогами, вследствие чего социализация этих студентов довольно часто идёт на самотёк. Между тем при качественном освоении социального опыта в педагогической образовательной организации (вузе, педагогическом колледже) будущий педагог способен накопить профессионально-личностный формирующий потенциал, без которого полноценное становление педагога-профессионала невозможно.

Выявлено, что профессионально-личностное становление педагога понимается как процесс развития, саморазвития, самореализации субъекта педагогической деятельности в ходе решения им профессиональных педагогических задач, овладения профессиональными педагогическими компетенциями. Вме-

сте с тем это – динамический процесс «развёртывания» психологических свойств и качеств личности педагога, проявляющийся в формировании интереса к педагогической деятельности, в овладении профессионально важными и социально значимыми качествами личности.

Психолого-педагогическую систему профессионально-личностного становления и развития педагога следует понимать как процесс развития, саморазвития педагога в ходе решения им профессиональных педагогических задач, овладения профессиональными компетенциями.

Установлено, что процесс психолого-педагогического и акмеологического сопровождения профессионально-личностного становления и развития педагога цикличен и предусматривает последовательную реализацию диагностического, аналитического, поисково-вариативного и практико-действенного этапов, составляющих сущность содержания учебно-методического обеспечения непрерывного профессионально-личностного становления и развития педагога профессиональной школы.

Сущность процесса психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного становления педагога нами была уточнена в ряде научных статей, опубликованных в рамках выполнения фундаментальной темы НИР «Психолого-педагогические, аксиологические и акмеологические основания профессионально-личностного становления педагога» ФГБНУ «ИПООВ РАО», рассчитанной на пятилетний срок (2013–2017 гг.).

Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления молодого педагога (студента педагогического вуза или колледжа) – это движение вместе с изменяющейся личностью обучающегося, рядом с ней, своевременное указание воз-

можных профессиональных перспектив, а при необходимости – психологическая и педагогическая помощь и поддержка в выборе путей профессионального и личностного развития.

Совместно с сотрудниками лаборатории психологических и дидактических исследований Института педагогического образования и образования взрослых РАО И. С. Макаревым и С. Ф. Касаткиным нами разработано учебно-методическое обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения непрерывного профессионально-личностного становления педагога, ориентированное на оказание психолого-педагогической и акмеологической помощи и поддержки педагогам (в особенности начинающим и недостаточно опытным, а также продвинутым студентам педвуза и колледжа) в самообучении, в разработке и реализации индивидуальных профессиональных маршрутов и индивидуальных акмеограмм.

Выявлено, что профессиональная направленность, профессиональное самоопределение, профессиональная самореализация и профессионализм деятельности педагога (как основные составляющие его профессионально-личностного становления и развития) носят интегративный характер, обуславливая взаимодействие всех составляющих системы психолого-педагогического сопровождения и развития педагога-профессионала.

Феномены «профессиональное самоопределение», «профессиональное развитие», «продуктивная самореализация», «профессиональная педагогическая направленность», «педагогическая компетентность» играют важную интегративную роль в процессе объединения, взаимодействия и развития всех составляющих структуры профессионально-личностного становления и развития педагога (профессионально-личностное становление, профессиональное и личностное развитие, социализация), определяя тем самым основные пути оптимизации сопровождения процесса становления современного педагога.

Интегративное значение феномена «профессионально-личностное становление и развитие педагога» заключается во взаимообусловленности, взаимопроникновении и взаимовлиянии одновременно протекающих процессов профессионального самоопределения, самореализации и социализации (для студентов педвузов и колледжей – первичной со-

циализации) субъекта педагогической деятельности. Происходит процесс прогрессивного интегрированного изменения личности педагога под влиянием социальных воздействий и его активности. Для преподавателей и мастеров производственного обучения важно знать свои способности и возможности стать полноценно функционирующим педагогом-профессионалом, стремящимся к продуктивной самореализации, к постоянному профессионально-личностному становлению и формированию творческого педагогического потенциала.

Рассмотрим одну из составляющих профессионально-личностного становления педагога – *профессиональную направленность*, играющую основополагающую роль в процессе психолого-педагогического сопровождения педагога-профессионала.

Профессиональная направленность личности выступает в качестве интегративного свойства, определяющего её отношение к педагогической профессии. Под направленностью личности понимается совокупность устойчивых, независимых от текущих ситуаций мотивов, ориентирующих деятельность человека в соответствии с его интересами, склонностями, убеждениями и идеалами. В совокупности эти осознанные мотивы образуют мировоззрение личности. Немалую роль в формировании направленности личности играют и неосознанные мотивы, например, психологическая установка, под которой понимается неосознанная личностью готовность действовать определённым образом, обеспечивая устойчивый целенаправленный характер деятельности. *Направленность личности педагога* связана с системой педагогических целей и мотивами профессиональной деятельности, во многом определяя его мировоззрение и сформированность морально-нравственных качеств.

По выражению В. А. Слостёнина (2004), профессионально-педагогическая направленность образует каркас, вокруг которого komponуются основные свойства личности учителя (интерес к профессии, к профессиональной педагогической деятельности, устремлённость в овладении основами педагогического мастерства, формирование социально значимых качеств). В структуре направленности личности *интерес к педагогической профессии* в системе мотивации будущего педагога является ведущим мотивом. Именно

формирование готовности к будущей педагогической деятельности предполагает выраженный интерес старшеклассника, абитуриента, студента педвуза к профессии педагога. Для студента педвуза–будущего педагога выбор профессионального пути сопряжён с поиском смысла профессиональной педагогической деятельности. Важнейшим из профессионально важных и социально значимых качеств студентов педагогических вузов является именно интерес к профессии педагога, представляющий собой познавательную направленность личности на овладение педагогической деятельностью, реализацию своих склонностей и способностей, формирование убеждений в правильности выбранного профессионального жизненного пути.

Под *профессиональной направленностью* Л. М. Митина [3] понимает систему ценностных ориентаций педагога, задающих иерархическую структуру доминирующих мотивов, побуждающих его к утверждению в деятельности и общении. Для педагога профессиональной школы доминирующим мотивом является профессиональный интерес.

Н. К. Сергеев и В. В. Арнаутов профессиональные интересы будущего педагога понимают как эмоционально выраженную познавательную направленность личности на овладение педагогической деятельностью, реализацию своих склонностей к профессии, профессионально значимых способностей и убеждений [5, с. 59]. Они объединяют в следующие основные группы проявления профессиональных интересов:

– в познавательной деятельности (стремление к приобретению профессиональных знаний, осведомлённость о содержании профессии);

– в эмоционально-волевой сфере личности (положительное отношение к данному виду деятельности, осознание её общественной значимости, стремление достичь высоких результатов в труде);

– в практической деятельности (стремление к пробе сил, проверка своих способностей, желание самореализоваться в данной профессии и др.).

Интерес к профессии возникает не сам по себе, он проходит определенные уровни, исследованные Н. К. Сергеевым и В. В. Арнаутовым:

– *первый уровень* – любопытство;

– *второй уровень* – любознательность;

– *третий уровень* – склонность к педагогической деятельности;

– *четвёртый уровень* – устойчивый интерес ко всему, что связано с профессией педагога.

Такая мотивация выбора профессии достаточно эффективна и выражается в стремлении к самореализации и самосовершенствованию в педагогической деятельности. Профессия педагога находится среди наиболее престижных. Будущий педагог уже имеет значительный объём профессионально значимых знаний, накопленных в результате учебно-профессиональной деятельности и самообразования. Обучающиеся стремятся опробовать себя в роли воспитателя, наставника, помощника или консультанта.

Оценивая профессиональную пригодность к педагогической деятельности, обучающиеся связывают свои способности, выявленные в практической и учебной деятельности, с требованиями профессии. Они способны адекватно оценивать себя и выявлять реалистический уровень притязаний [5, с. 76–82].

Вопросы, относящиеся к теоретико-методическим предпосылкам психолого-педагогического сопровождения ПЛСРП (научные подходы, закономерности, психолого-педагогические и акмеологические основания, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение и др.) здесь мы не рассматриваем, ибо это – тема отдельной статьи. Какие *субъекты и объекты* мы имеем в виду при анализе системы сопровождения ПЛСРП?

Нами предпринята попытка выделить *субъекты и объекты процесса сопровождения*. Обратимся к рисунку, на котором «*профессионально-личностное становление и развитие педагога*» обозначено аббревиатурой ПЛСРП.

На рисунке система психолого-педагогического сопровождения ПЛСРП представлена четырьмя основными компонентами:

– **субъекты** процесса сопровождения ПЛСРП (педагог-психолог или педагог-наставник, с одной стороны, и молодой педагог или педагог-стажёр – с другой, находящиеся между собой в субъект-субъектных отношениях);

– **объекты** процесса сопровождения ПЛСРП, то есть образующие ПЛСРП (профессионально-личностное становление педагога-профессионала; профессионально-личностное развитие педагога; формирование ответственности как показателя социальной

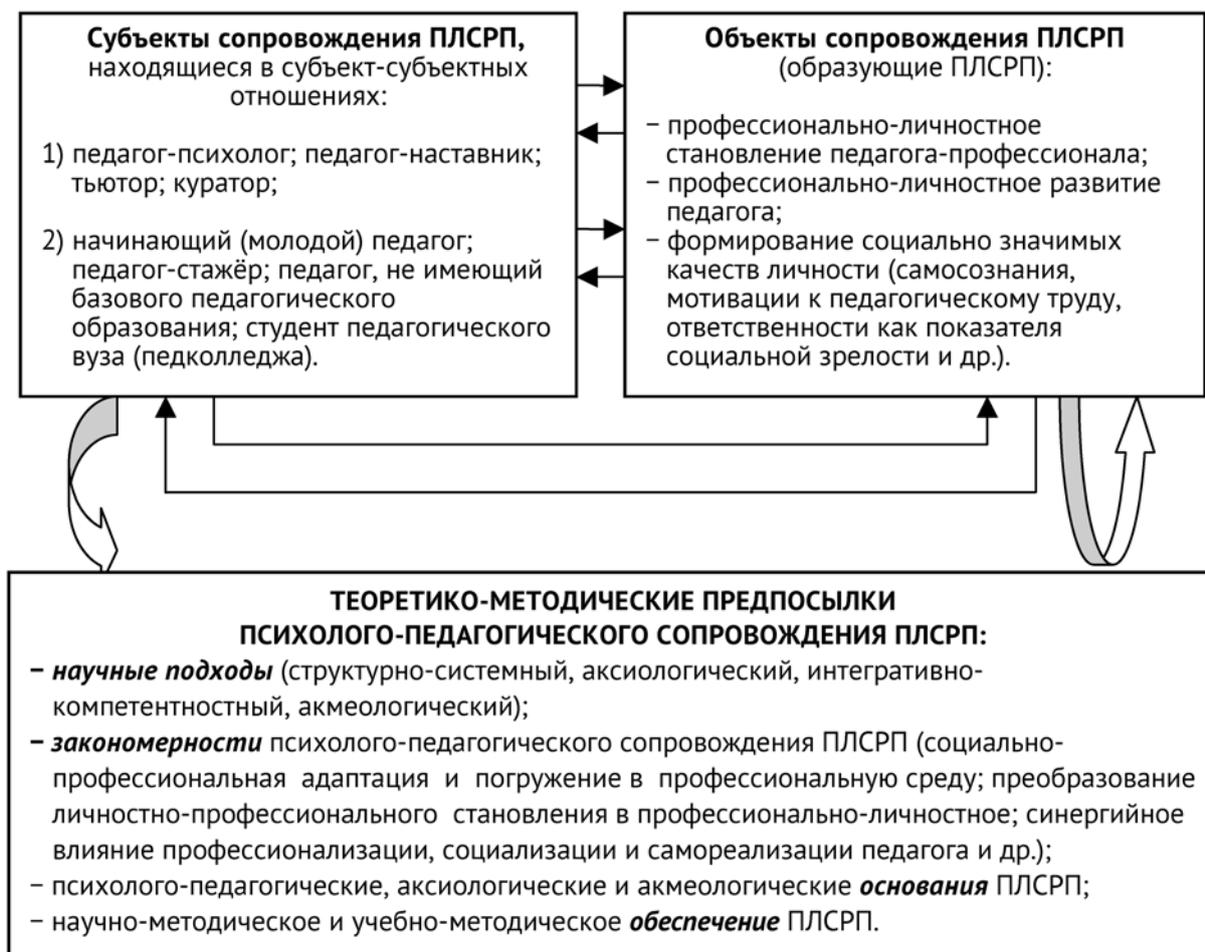


Рис. Система психолого-педагогического сопровождения ПЛСРП.

зрелости личности, других социально значимых качеств);

- теоретико-методические **предпосылки** психолого-педагогического сопровождения ПЛСРП (научные подходы; закономерности; психолого-педагогические, аксиологические и акмеологические основания);

- научно-методическое и учебно-методические **обеспечение** психолого-педагогического сопровождения ПЛСРП (научные предпосылки и вопросы обеспечения сопровождения – тема отдельной статьи).

К **субъектам процесса психолого-педагогического сопровождения** ПЛСРП мы относим как педагога (педагога-психолога, педагога-наставника), осуществляющего сопровождение процесса формирования профессионально-личностного становления и развития у молодого (начинающего) педагога, так и непосредственно самого молодого педагога. Оба субъекта психолого-педагогического со-

провождения ПЛСРП равнозначны, равноценны и равноправны, находятся между собой в субъект-субъектных отношениях. Профессиональная деятельность педагога-психолога, педагога-наставника по психолого-педагогическому сопровождению ПЛСРП регламентируется *институтом наставничества*, осуществляющим контроль за деятельностью методических комиссий профессиональных образовательных организаций.

Наставничество как механизм профессионально-личностного развития педагогических работников является гарантом овладения обучающимися профессиональными педагогическими компетенциями через общение с более опытными членами коллектива – наставниками, оказывающими методическую поддержку преподавателям и мастерам производственного обучения в обеспечении выполнения требований профессиональных стандартов СПО.

К **объектам процесса психолого-педагогического сопровождения** профессионально-личностного становления и развития педагога мы относим те качественные характеристики личности субъекта педагогического труда, которые формируются у него в процессе одновременно протекающих процессов профессионально-личностного становления и профессионально-личностного развития. Анализируя труды отечественных учёных (А. А. Бодалёва [1], Э. Ф. Зеера [2], Л. М. Митиной [3], Ю. П. Поваренкова, В. Д. Шадрикова и др.), мы пришли к выводу, что такими качественными характеристиками являются:

- профессионально-личностное становление педагога;
- профессионально-личностное развитие педагога;
- формирование социально-значимых качеств личности (самосознания, мотивации к педагогическому труду, ответственности и др.).

Элементами (образующими) профессионально-личностного становления педагога являются:

- *профессиональная направленность педагога*, выступающая в качестве интегративного свойства, определяя его отношение к своей профессии;
- *профессиональная педагогическая компетентность*, отражающая интегральную характеристику деловых и личностных качеств, а также социально-нравственную позицию педагога;
- *профессионально важные качества*, то есть качества личности, включенные в процесс педагогической деятельности и обеспечивающие эффективность педагогического труда.

Элементы (образующие) профессионально-личностного развития:

- *профессиональное самоопределение* – согласование психологических особенностей и психофизиологических возможностей с содержанием и требованиями педагогического труда;
- *профессиональная пригодность* – совокупность особенностей и возможностей с целью эффективного выполнения трудовой деятельности;
- *самореализация личности педагога*, обеспечивающая собственное саморазвитие и самосовершенствование педагога;
- *педагогическое мастерство* как наиболее

высокая степень владения педагогической деятельностью, педагогическое искусство;

– *профессиональная зрелость* – период наивысшего развития уровня профессионализации педагога.

Основными **социально значимыми качествами личности педагога** являются *развитое самосознание, мотивация к педагогическому труду, высокая ответственность* как показатель социальной зрелости педагога и др.

Деление феномена «профессионально-личностное становление и развитие педагога» на элементы, а элементов – на составляющие весьма условно. Все элементы и их составляющие взаимодействуют и взаимообуславливают друг друга одновременно, но каждый из них – с различной степенью интенсивности в зависимости от многих привходящих факторов (социально-экономических условий; неравномерности развития индивидуумов; гетерохронности, то есть разновременности развития профессионально важных качеств; подъёмов и спадов активности в процессе профессионализации субъекта педагогического труда; возможности наступления негативных явлений в развитии личности – профессиональной деформации, эмоционального «выгорания» и др.). Разработка системы психолого-педагогического сопровождения *профессионально-личностного становления и развития педагога (ПЛСРП)* потребовала чёткого представления о сущности процесса сопровождения, её основной цели и функции, а также о предполагаемом результате такого сопровождения ПЛСРП.

Целью психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного становления и развития педагога является полноценная реализация профессионального психолого-педагогического потенциала и удовлетворение профессиональной творческой деятельностью субъекта педагогического труда.

Основная функция психолого-педагогического сопровождения начинающего педагога заключается в оказании поддержки и помощи его личности в преодолении трудностей профессионально-личностного становления и развития.

Основными принципами системы психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного становления и развития педагога являются: рекомендательный

характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого; непрерывность и комплексность сопровождения.

Результатом сопровождения профессионально-личностного становления молодого педагога станут новые качественные характеристики его профессиональной деятельности (дальнейшее развитие и совершенствование профессиональной направленности и профессионального педагогического самоопределения, профессиональное развитие и саморазвитие, реализация психолого-педагогического творческого потенциала, обеспечение профессионального самосохранения, повышение продуктивности педагогического труда, удовлетворение педагогической деятельностью).

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления педагога-профессионала представляет собой своего рода *технология*, основанную на единстве четырёх функций: диагностики возникшей проблемной ситуа-

ции; информации о возникшей проблеме и путях её решения; консультации на этапе выработки плана и принятия решений; оказания помощи на этапе реализации плана решений.

Для оказания психолого-педагогической помощи и поддержки начинающему педагогу вначале целесообразно провести *мониторинг* его *профессионально-личностного развития* с использованием комплекса психолого-педагогических методов исследования личности (наблюдение, оценка продуктивной деятельности, прогнозные оценки психических состояний, психодиагностические методики), обеспечивающих контроль его профессионально важных и социально значимых качеств личности. После выявления сильных и слабых сторон начинающего педагога рекомендуется проведение лично ориентированных тренингов с целью повышения его профессиональной психолого-педагогической компетенции и творческой самореализации.

Л и т е р а т у р а

1. Бодалёв А. А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: МГУ, 1982. – 200 с.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студ. вузов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект ; Фонд «Мир», 2008. – 336 с.
3. Митина Л. М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). – М.: Дело, 1994. – 216 с.
4. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании: учеб. пособие / под ред. В. В. Рубцова, А. М. Столяренко. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 304 с.
5. Сергеев Н. К., Арнаутов В. В. Профессиональное становление будущего учителя в условиях учебно-научно-педагогического комплекса (мотивационный аспект) : моногр. – Волгоград : Перемена, 1997. – 206 с.

Автор этой статьи доктор педагогических наук, профессор Анатолий Васильевич БАТАРШЕВ в апреле 2015 года празднует свой 85-й день рождения. Читайте о юбиле на с. 190.