

СИСТЕМА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

В статье раскрываются процесс формирования общих и профессиональных компетенций с учетом применения интегрированных учебных заданий, преимущества системного подхода, который неразрывен с дифференциацией и позволяет учитывать индивидуальные способности обучающихся. Дан пример разработки системы интегрированных учебных заданий по уровням сложности.

В современной системе профессионального образования компетенциям отведена особая роль. В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы, знаний, умений и навыков должно происходить в соответствии с требованиями статьи 2 Закона «Об образовании в РФ» «формирование компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере».

На современном этапе качество профессионального образования понимается как уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, когда знания приобретаются не «впрок», а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации. Необходимыми становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять, как информацию добывать, интерпретировать или создавать новую. Всё это – «результаты деятельности. Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся» [2].

Сегодня требования ФГОС предполагают поиски новых путей и подходов в процессе обучения студентов. Переход к компетентному подходу в образовании повышает уровень образованности обучающихся, что влияет на качество образования. Компетентный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организа-

ции образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

В процессе становления компетентного специалиста возникает необходимость применения единых методов обучения на всем протяжении учебного процесса. Овладение профессиональными и личностными качествами студентом (знания, умения, навыки, самостоятельность, ответственность и т.д.) осуществляется комплексно в период освоения профессионального модуля, то есть за счет интеграции теории и практики. Следовательно, необходима образовательная система, которая заключается в выполнении определенных действий, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций.

Системно-деятельностный подход побуждает учителя и ученика осуществлять образовательную деятельность в единстве, целостности всех взаимодействующих компонентов. Уровень целостности системы зависит от ее целеустремленности, полноты набора компонентов, качества каждого компонента и плотности взаимосвязи между компонентами.

Системный подход отражает необходимость построения обучения в строгой логической последовательности так, чтобы новые знания опирались на ранее усвоенные и в свою очередь становились фундаментом для усвоения последующих знаний – усвоения знаний в системе изучаемых предметов и явлений со всеми их связями и зависимостями. Дидактическая интерпретация этих связей – внутрипредметные и межпредметные связи, а их реализация – обязательное условие правильного и успешного обучения.

О. М. Шепель отмечает, что «важность использования междисциплинарных связей при системном подходе к образовательному курсу вытекает из рассмотрения учебной дисциплины как элемента системы дисциплин, предлагаемых обучающемуся в течение некоторого интервала времени обучения». Междисциплинарные (межпредметные) связи выполняют роль «системообразующих связей между изучаемыми дисциплинами и усиливают мотивацию изучения данной дисциплины. Междисциплинарные связи чётче показывают обучаемому границы изучаемой науки и места соприкосновения со смежными науками, а также повышают степень многосторонности рассмотрения изучаемого объекта» [5].

Раскроем условия и требования к составлению системы заданий к учебному курсу с учетом заложенных основ системной интерактивности занятий. Задания должны быть:

- скоординированы с общими целями и задачами курса и действительно способствовать их достижению;

- «выстроены в определенную систему последовательных шагов достижения цели, простейшим вариантом реализации которой является соблюдение принципа движения от простого к сложному» [3];

- «максимально охватывать спектр формирующихся познавательных навыков и функционально полезных качеств, но в то же время их разнообразие не должно превышать некоего порога, определяющегося тем, что типы заданий в рамках курса должны неоднократно повторяться, что способствует закреплению формируемых навыков»;

- соответствовать по уровню сложности познавательным возможностям ученика, превышая их лишь настолько, чтобы «укладываться» в зону его ближайшего развития (по Л. С. Выготскому);

- работа по выполнению учебного задания должна быть организована таким образом, чтобы максимально эффективно конвертировать потенциал задания в формируемые навыки обучающихся [3].

Учебное задание определяется как минимальная единица учебного процесса. Наиболее популярными в учебной деятельности являются репродуктивные задания, к которым можно отнести упражнения, задачи и т.д. Такие задания формируют у обучающе-

гося знания, умения, определенные навыки, но они не всегда формируют качества личности, которые сегодня требуют ФГОС. Также следует отметить, что компетентность человека проявляется в действии, следовательно, в процессе обучения нам необходимо создать условия для формирования компетенций. В связи с этим нами была предпринята попытка разработки и применения специальных учебных заданий с элементами междисциплинарной интеграции. При выполнении таких заданий обучающиеся формируют общие и профессиональные компетенции: решают проблемные ситуации с учетом применения нормативных документов, в которых необходимо ориентироваться при дальнейшей профессиональной деятельности; осваивают профессиональные сайты в Интернете, учатся выбирать для себя именно ту информацию, которая позволит решить профессиональную задачу.

В начале разработки системы интегрированных учебных заданий по учебной дисциплине необходимо учесть специфику каждого задания: деятельностьную основу, модель учебной ситуации, актуальность, специальную структуру, уровень сложности, междисциплинарную интеграцию.

Деятельностный подход выражается в процессе решения проблем и взаимодействия с окружающими. Модель учебной ситуации отражает описание некоторой реальной или специально смоделированной ситуации, близкой к реальной, используемой в целях обучения; предложенная система интегрированных учебных заданий содержит проблемную задачу. Актуальность рассматривается как актуальное содержание ситуации для определенной возрастной группы, обеспечение связи между ситуацией и потребностями работодателя, вовлечение студента в процесс решения ситуации в качестве действующего лица. Структура интегрированного учебного задания может изменяться в зависимости от цели, но есть обязательные компоненты: требования ФГОС, проблемная ситуация, вопросы, связанные с интеграцией.

Уровень сложности заданий (базовый, повышенный, высокий) не только выявляет наличие способностей обучающихся, но и позволяет сформировать определенные навыки через попытку выполнения учебного задания на более высоком уровне. При разработке интегрированных учебных заданий ес-

тественно учесть междисциплинарный компонент. Таким образом, интегрированное учебное задание – это такое задание, обязательным компонентом которого является интеграция дисциплин. Реализация компетентностного подхода требует применения в учебной деятельности решения учебной ситуации через различные виды деятельности. Для более качественного уровня формирования компетенций необходимо применение дифференциации, которая может применяться в системе.

В основе уровневой системы интеграции лежат:

- реализуемое в учебном процессе соотношение содержательной и процессуальной сторон интеграции;

- решаемые посредством интеграционной взаимосвязи дидактические задачи;

- определенные типы интеграционного взаимодействия; можно предположить, что представленная система интегрированных учебных заданий (табл. 1) имеет собственный предмет изучения, носящий интегративный характер, то есть принадлежит к первому и высшему уровню интеграции. На уровне целостности в таких заданиях имеет место полная содержательная интеграция в рамках образования нового целостного предмета и решения всех дидактических задач интегрируемых курсов (изучение нового материала, его обобщение, систематизация и т.д.) [5].

Что касается разработки интегрированных учебных заданий по уровням сложности, то в данном случае можно выделить три уровня: базовый, повышенный и высокий. К каждому уровню применяются свои показатели овладения содержанием:

- 1) на базовом уровне – способность воспроизвести соответствующие знания, умение применить знания по образцу в знакомой ситуации;

- 2) на повышенном уровне – способность применять полученные теоретические знания в частично новых условиях, умение анализировать и сравнивать два высказывания по одной проблеме, умение давать целостную характеристику изученного социального объекта;

- 3) на высоком уровне – «способность применять знания в новой, незнакомой ситуации, умение излагать собственную позицию по сложным содержательным пробле-

мам курса и аргументировать ее; умение анализировать ситуацию и делать правильные выводы, формулировать целостные высказывания, собственные обоснованные суждения» [1].

Приведем наглядный пример интегрированных учебных заданий по уровням на примере обучения специальности «Делопроизводитель». Учебные задания не только усложняются по способностям, но и углубляются знания и умения, которые должен освоить обучающийся в ходе курса. Будущий делопроизводитель выполняет тот минимум, который требует ФГОС. Так как компетенция – это умения, то обучающийся в процессе выполнения задания формирует умения поиска, обработки и представления информации, что позволит в будущем выполнить распоряжение руководителя на высоком уровне. Все это отражает те умения и знания по специальности «Документационное обеспечение управления», которые представлены в таблице, с. 138.

В современном обществе к специальности «Делопроизводитель» предъявляются огромные требования. Он должен обладать многими профессиональными и личностными качествами, уметь исполнить каждый документ в соответствии с правилами. Поэтому «современному секретарю необходимо иметь хорошие навыки работы на ПК: быстро вводить информацию, максимально использовать возможности прикладных программ для оформления документов, уметь получать и передавать информацию по сети Интернет» [6], оформлять исходящую почту и многое другое.

Оформление исходящих документов осуществляется в том числе и с использованием услуг почтовой связи. Заниматься отправлением корреспонденции может как исполнитель письма, так и секретарь. В периодическом обращении в ближайшее отделение почтовой связи есть несколько преимуществ: услуги почтовой связи дешевле, чем курьерские, и, как показывает практика, надежнее. Ещё один плюс обращения секретаря на почту: в судебных инстанциях доверяют исключительно государственной почтовой службе.

Интегрированное учебное задание 3-го уровня сложности (базовый уровень) подготовлено для обучающихся 2 курса по специальности «Документационное обеспечение

Интегрированные учебные задания по уровням сложности

	Базовый уровень сложности	Повышенный уровень сложности	Высокий уровень сложности
Интегрированное учебное задание №3 «Пересылка писем и бандеролей с объявленной ценностью»	<p><u>Уметь</u>: оценивать вложение в письмо и бандероль с объявленной ценностью; оформлять бланки ф.107, адресную сторону почтового отправления.</p> <p><u>Знать</u>: предметы, разрешенные к пересылке в письмах и бандеролях с объявленной ценностью; порядок определения объявленной ценности вложения; правила оформления почтовых документов.</p>	<p><u>Уметь</u>: оценивать вложение в письмо и бандероль с объявленной ценностью; оформлять бланки ф.107, адресную сторону почтового отправления; рассчитывать плату за пересылку писем и бандеролей с объявленной ценностью.</p> <p><u>Знать</u>: предметы, разрешенные к пересылке в письмах и бандеролях с объявленной ценностью; порядок определения стоимости вложения; правила оформления почтовых документов; порядок определения платы за пересылку писем и бандеролей с объявленной ценностью.</p>	<p><u>Уметь</u>: оценивать вложение в письмо и бандероль с объявленной ценностью; оформлять бланки ф.107, адресную сторону почтового отправления; рассчитывать плату за пересылку писем и бандеролей с объявленной ценностью (с учетом дополнительных услуг).</p> <p><u>Знать</u>: предметы, разрешенные к пересылке в письмах и бандеролях с объявленной ценностью; порядок определения стоимости вложения; правила оформления почтовых документов; порядок определения платы за пересылку писем и бандеролей с объявленной ценностью (с учетом дополнительных услуг).</p>

управления и архивоведение». Оно предполагает приобретение теоретических знаний междисциплинарного характера: умение ориентироваться в нормативных документах, сети интернет почтовой отрасли. Деятельность обучающегося при выполнении задания заключается в изучении основ Правил оказания услуг почтовой связи, необходимых для выполнения работы по подготовке документов к отправке через ФГУП «Почта России». Актуализируются междисциплинарные связи между дисциплинами «Дело-производство» (основная дисциплина), МДК 01.01 «Теоретические основы и методика организации производственной деятельности по оказанию услуг почтовой связи» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (смежные дисциплины). Интегрированные учебные задания базового уровня выполняются всеми обучающимися, так как это тот минимум, который должен знать каждый специалист, выполняющий производственные работы на предприятии.

При выполнении интегрированного учебного задания 2-го уровня сложности (повышенный уровень) обучающиеся выполняют то же задание, опираясь на Правила оказания услуг почтовой связи. При этом нарабатывается практический опыт по анализу ситуации, умение давать целостную характеристику проблеме. Актуализируются те же вышеназванные междисциплинарные связи. Интегрированные учебные задания повышенного уровня сложности должны выполнять все обучающиеся, за исключением слабо усваивающих учебный материал.

При выполнении интегрированного учебного задания 1-го уровня сложности (высокий уровень) обучающийся формирует способность применять знания в изложении собственной позиции, приводить аргументы, делать правильные выводы и т.д., опираясь на нормативные документы, регламентирующие деятельность секретаря, и ориентируется в документах почтовой отрасли. Выполнение интегрированного учебного зада-

ния 3-го уровня сложности усложняется за счет увеличения требований к умениям и знаниям, предъявляемым к студенту.

При выполнении интегрированных учебных заданий всех уровней обучающиеся не только приобретают практический опыт, но и осознают важность изучаемой темы, что удовлетворяет требованиям к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Таким образом, при применении на уроках интегрированных учебных заданий формируются общие и профессиональные компетенции, при этом реализуются требования ФГОС – обучающиеся:

– осваивают ОК 2: «Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач»;

– решают проблемные профессиональные задачи ОК 3: «Принимают решения в стандартных и нестандартных ситуациях»;

– осваивают ОК 4: «Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач»;

– выполняют интегрированные учебные задания, в строго логической последовательности выполняя новые задания с опорой на знания, усвоенные ранее.

Л и т е р а т у р а

1. Лаврова О. Ю. Систематизация заданий разного уровня сложности для подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
2. Полякова Ю. В. Системно-деятельностный подход в образовании. ФГОС НОО [Электронный ресурс] // АНЭКС : Центр ПКП и ДО : Сайт для педагогов Санкт-Петербурга, регионов России и зарубежья. – 2012. – URL: <http://aneks.spb.ru/>
3. Романов Ю. В., Лаврищева М. А. Технология выполнения учебных заданий: из опыта подготовки учителей-предметников [Электронный ресурс] // Преподавание истории в школе. – 2005. – URL: <http://www.it-n.ru/>
4. Слостенин В. А., Исаев И. Ф. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Академия, 2008. – 317 с.
5. Шепель О. М. Содержание естественно-математической подготовки бакалавров в условиях постнеклассического этапа развития науки: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. – Томск, 2013.
6. Ильина В. В. Конкурс секретарей-машинисток «Лучший по профессии» // Фестиваль педагогич. идей «Открытый урок» : [сайт]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/103619/>

