

# КОНЦЕПЦИИ, ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ

---

*А. Е. Марон,  
Л. Ю. Монахова,  
Е. Г. Королева  
(Санкт-Петербург)*

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ, СОДЕРЖАНИЯ, ФОРМ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

*Концепция проектирования образовательных маршрутов, содержания, форм и технологий общего и профессионального образования взрослых в условиях современного социума предполагает ознакомление с различными системами и моделями диверсифицированных маршрутов образования взрослых, удовлетворяющих потребности производства, профессионального и дополнительного образования.*

### **1. Категориальный аппарат концепции.**

В основу построения концепции положена система понятий:

**Образование взрослых** – специфическая учебная среда жизнедеятельности взрослого, определяющая возможности его развития как человека мобильного, компетентного, самореализующегося, творческого, способного ориентироваться в изменяющейся ситуации, эффективно решать практические задачи и добиваться планируемого результата.

**Технологии образования взрослых** – взаимосвязанная система способов и средств обучения взрослого, обеспечивающая ценностно-личностное развитие взрослого человека на основе реализации совокупности процедур: планирования обучения путем ориентации на прогнозируемые этапы обучения и личностные качества; сопровождения образовательного пути обучаемых; моделирования формирующих действий; обеспечения условий обучения, оценки и самооценки результата, соотнесения с прогнозируемой эталонной моделью.

**Непрерывное образование взрослых** – пожизненный социальный процесс освоения знаний и умений, ориентированный на поступательное обогащение творческого потенциала личности и ее духовного мира, развитие всего комплекса деятельных способностей до уровня, позволяющего обогащать имеющийся социально-культурный опыт.

**Педагогическое проектирование** – систе-

ма планируемых и реализуемых действий, необходимых условий и средств для достижения определенных педагогических целей, которые зависят от выбора приоритетных педагогических ценностей. Нацелено на решение образовательных задач и реальное практическое преобразование сложившейся образовательной ситуации за определенный период времени.

**Открытое образование взрослых.** В качестве системообразующей характеристики открытого обучения определяется открытость, которая понимается как комплексная характеристика учебного процесса, отражающая его способность учитывать профессиональные и личностные особенности взрослых как его субъектов, а также явления окружающей среды, что обеспечивает гибкость обучения, его способность к изменению основных параметров (учебных целей, содержательного компонента, организационных форм, методов).

**Образовательный маршрут** – содержание обучения взрослого, выраженное в форме индивидуальной образовательной программы как набора учебных модулей, соответствующих запросам личности и стандартам общего или профессионального образования. Образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала взрослого в пространстве образования, направленный на развитие, адаптацию, творчество, профессиональную ориентацию, повы-

шение квалификации и т.д. Индивидуальный образовательный маршрут имеет несколько основных характеристик – вариативность, гибкость, ориентация на личность взрослого, – проявляющихся не только в познании, но и в многообразии человеческой деятельности.

**Сопровождение образовательных маршрутов взрослых** – возможность выбора учебных модулей, использование программ поддержки обучаемых, обратная связь, учет особенностей дистанционного образования разных уровней и т.д.; наличие организационных форм образования (глубокое погружение, использование мультимедиа-материалов, репетиторская помощь, тренинги, деловые игры, педагогическое воздействие тьюторов и др.).

**Образовательная среда обучения взрослых** – система кадровых, материальных, дидактических, методических условий и форм организации учебной деятельности для достижения проектируемых целей и результатов обучения взрослой личности.

**Модели образовательных маршрутов взрослых** – вариативный набор содержательных и организационных механизмов реализации индивидуальных образовательных программ.

**Содержание образования взрослых** представляется в виде программ и учебников, методических комплектов, разворачивается в определенных формах деятельности обучаемых и преподавателя (лекции, практические занятия, самостоятельная работа и т.д.). Настоящее исследование рассматривает содержание образования специалистов с точки зрения его ориентации на личностный, профессиональный потенциал взрослого.

**Формы образования взрослых** – способы предоставления образовательных услуг, учитывающие специфику жизнедеятельности взрослого, его социально-психологические особенности.

## **2. Теоретико-методологическую базу исследования составляют:**

– концептуальные положения развития взрослой личности в непрерывном образовании (Ю. Н. Кулюткин, С. Г. Вершловский, Л. Н. Лесохина, Г. С. Сухобская, Р. М. Шерайзина, И. А. Колесникова и др.);

– теории проектирования и сопровождения дидактических и методических систем обучения взрослых (Т. Г. Браже, Г. Д. Глейзер, А. Е. Марон, Е. П. Тонконогая и др.);

– современные тенденции развития андрагогических систем и андрагогического знания (С. Г. Вершловский, В. Г. Воронцова, М. Т. Громкова, С. И. Змеев, И. А. Колесникова, А. Е. Марон и др.);

– идеи технологического подхода к проектированию, организации и совершенствованию образовательного процесса (В. П. Беспалько, П. И. Пидкасистый, В. А. Сластенин, Л. Ф. Спирин, Е. С. Заир-Бек, Е. И. Казакова, О. Е. Лебедев, А. П. Тряпицына);

– теоретические исследования в области учебных андрагогических технологий (И. Г. Абрамова, С. И. Змеев, В. П. Беспалько, Б. И. Боголюбов, А. А. Вербицкий, А. С. Зимичев, В. В. Лаптев, И. И. Ильясов, М. Н. Кларин, Е. В. Титова, А. Е. Марон и др.).

В основу исходных теоретических положений исследования проблем разработки образовательных маршрутов, содержания и технологий общего и профессионального образования различных категорий взрослых в современных социально-экономических условиях положен методологический принцип диверсификации. Диверсификация образования взрослых рассматривается как принцип развития системы непрерывного профессионального образования, который формирует новую педагогическую систему профессионального образования и современную типологию профессиональных образовательных учреждений.

**3. Цели и задачи разработки концепции.** Цель концепции – теоретико-методологическое обоснование механизма проектирования образовательных маршрутов, содержания, форм и технологий образования взрослых. Задачи концепции:

1. Разработка научных подходов к проектированию содержания и технологий общего и профессионального образования взрослых.

2. Обоснование современных моделей диверсифицированных маршрутов общего и профессионального образования взрослого населения.

3. Выявление андрагогических условий разработки диверсифицированных моделей образования взрослых.

Решение задач по проектированию содержания и технологий общего и профессионального образования взрослых основывается на системе андрагогических, дидактических и методических подходов:

– андрагогический подход выражается в создании оптимальных условий для реализа-

ции образовательного процесса и образовательных маршрутов применительно к взрослым. Важной особенностью андрагогического подхода при разработке моделей образовательных маршрутов является учет индивидуальных особенностей восприятия и обработки информации (овладения ею), а также психофизиологических особенностей и индивидуальных характеристик познавательной деятельности взрослых людей. Андрагогический подход в условиях профессиональной подготовки и переподготовки кадров предполагает формирование личности специалиста, ориентированной на креативность, самомотивацию, саморазвитие, с ярко выраженной ценностно-ориентационной базой;

– *дидактический подход* отражает идеи проектирования содержания и технологий образования взрослых исходя из общедидактических принципов, адаптированных к специфике взрослой личности. К их числу относятся принципы: профессиональных опор, когда отбор содержания учитывает круг развиваемых общепрофессиональных компетенций специалистов; стандартизации образования, предусматривающий учет требований профессиональных стандартов; опережающего образования, предполагающий развитие готовности специалиста к освоению новых и перспективных методов работы в условиях производства, ориентацию на перспективные профессии; принцип карьерного роста, связанный с планированием саморазвития и самопродвижения личности в выполнении новых функций, освоении престижных должностей и повышением своего статуса;

– *методический подход* предусматривает создание комплекса учебного и профессионального сопровождения специалиста в пространстве повышения квалификации, переподготовки, профессионального обучения. В данный комплекс входят система диагностических методик, модульных образовательных программ, описание характера и содержания практикоориентированных работ, опорные конспекты, ИКТ технологии, материалы экспертизы компетенций специалистов и др.;

– *адаптивный подход* включает проектирование технологий, приемов и методов разноуровневого и дифференцированного обучения с альтернативным выбором форм проведения занятий (уроков, консультаций), средств личностно ориентированного управления учебно-познавательной деятельно-

стью (система самодиагностики, самоконтроля, самокоррекции).

**4. Проектирование моделей диверсифицированных маршрутов общего и профессионального образования взрослых.** Основанием для проектирования технологий диверсифицированных маршрутов взрослых служат:

а) возможности реальной образовательной среды обучения взрослых;

б) образовательная программа блочно-модульного характера;

в) реальные запросы и потребности субъекта обучения, характеризующиеся как личностными интересами, так и профессиональными запросами работодателей.

Применительно к образованию педагогов в условиях самообучающейся организации образовательная среда может включать: объекты – лаборатории, мастерские, проекты, внеурочную работу по предмету (дни науки, выставки, клубы); дополнительные занятия; элективные курсы, факультативы, предметные кружки; сетевое взаимодействие и социальное партнерство (экскурсии, практики).

*Образовательная программа* блочно-модульного характера применительно к руководителям ОУ содержит теоретико-методологический модуль (теория, методология организации и стратегии управления); деятельностно-проектировочный модуль (принятие управленческих решений, выбор стратегий управления, стажерская практика и т.д.); исследовательский модуль (разработка творческих авторских концепций, методик, проектов); рефлексивно-коррелирующий модуль (формирование системы управления качеством образования).

Для разных категорий взрослых варьируются реальные запросы и потребности в выборе образовательного маршрута – для резерва руководителей образовательного учреждения, для начинающих руководителей (набор модулей ориентирует на освоение практики управления организацией – деятельностно-проектировочный модуль и рефлексивно-коррелирующий модуль). Для опытных руководителей преимущественно планируется освоить содержание управленческой деятельности, связанной с методологией научного поиска, рефлексией собственного инновационного опыта и со способами его трансляции (теоретико-методологический модуль, рефлексивно-коррелирующий модуль).

**Институционально-средовая модель** построения маршрутов учитывает особенности образовательной среды и ее ресурсов, потенциал институтов образования взрослых. К этому виду моделей относятся: маршруты, создаваемые в пространстве внутрифирменного обучения, «обучающейся организации», ресурсных центров при предприятиях, отделения для взрослых при колледжах, школьные ресурсные центры, центры образования взрослых, семейные клубы для детей, родителей, педагогов, отделения вечерних школ при массовых образовательных учреждениях, отделения переподготовки взрослых при технических и других организациях, СПО и др.

**Персонализируемая модель** реализует социальные, образовательные, культурные, профессиональные запросы взрослого населения. К указанной модели диверсифицированных маршрутов относятся: а) модель гуманитарно-лингвистического образования (для мигрантов-взрослых, лиц, желающих повысить общую и гуманитарную культуру); б) модель переподготовки взрослых в рамках развития ключевых и общепрофессиональных компетенций в условиях ИПК и профессиональных колледжей; в) модель освоения ИКТ по сопровождению непрерывного образования взрослых (уровни грамотности, компетентности, культуры); г) модель развития экологической культуры взрослых и др.

**Персонализируемая модель выбора образовательных маршрутов** удовлетворяет общим принципам (возможности среды, индивидуальные запросы, образовательная программа). Контингент взрослых, реализующий эту модель, – мигранты, уволенные в запас военнослужащие, безработные, инвалиды.

**Кластерная модель** построения образовательных маршрутов предусматривает реализацию потенциала объединений, отдельных учреждений, учебных и исследовательских комплексов, опытно-экспериментальных образовательных структур при проектировании траектории продвижения взрослой личности. Речь идет о проектировании маршрутов в условиях создания новых форм, объединений, институтов, реализующих преимущества каждого из них для решения образовательных задач. К моделям, выстроенным на основе данного подхода, принадлежат маршруты в рамках образовательно-производственных кластеров, социально-культур-

ных кластеров, досугово-просветительских кластеров.

**Кластерные модели** построения образовательных маршрутов связываются с особой образовательной средой обучения взрослых – кластерной средой. В качестве такой среды выступают *образовательно-производственный кластер*, в рамках которого функционирует образовательная организация (колледж, факультет института или университета, образовательный центр, центр образования и одновременно реальное предприятие, их объединяет общая цель – развитие профессиональных компетенций взрослых специалистов); *сетевой кластер* – система учреждений, объединенных новыми задачами, решение которых возможно на основе интеграции разных структур кластера; *отраслевой кластер* – объединение структур кластера по отраслевому признаку (автопредприятия, алюминиевый профиль, педагогическое образование).

Реализацию образовательного маршрута в рамках кластерной модели, выбор конкретных учебных модулей осуществляет субъект образования, ориентированный на развитие определенного набора компетенций – аналитических, исследовательских, проективных, маркетинговых и др.

При проектировании программ в рамках кластерной модели обеспечивается переход от планируемых результатов обучения на уровне знаний, умений, навыков к компетенциям, которые должен приобрести обучающийся в ходе освоения всех циклов и дисциплин (модулей) программы.

Дифференциация компетенций в условиях кластерного подхода (аналитические, исследовательские, менеджерские, проективные, маркетинговые) позволяет в процессе применения соответствующих технологий обучения формировать общую профессиональную компетентность учащихся.

Требования к результатам обучения (знания, умения, навыки, а также личностные качества) по каждому модулю отражаются с позиции кластерного подхода в рабочей программе. Дополнительно указываются компетенции, которые должны быть сформированы у обучающегося в ходе освоения соответствующей дисциплины (модуля).

**Адаптационная модель** построения образовательных маршрутов основывается на принципе адаптации, который рассматрива-

ется как двуединый процесс: приспособление социально-образовательной среды к личности обучаемого; активное включение субъекта учебной деятельности в проектирование и разработку адаптивной образовательной среды, выработку индивидуального образовательного маршрута.

Основные направления адаптивного обучения:

- *психологическая мотивационная адаптация*, основанная на перестройке стереотипа действий личности, её мышления, собственной роли в выборе стратегий и методов работы, в достижении прогнозируемого результата учебной деятельности;

- *организационно-целевая адаптация*, выраженная в сближении целей участников и системы организации образовательного процесса на основе учета их индивидуальных особенностей;

- *содержательная адаптация*, предусматривающая отбор функционально ориентированного учебного материала, вариативность учебных планов и программ, развитие новых моделей интегративного обучения;

- *технологическая адаптация*, включающая проектирование технологий, приемов и методов разноуровневого и дифференцированного обучения с альтернативным выбором форм проведения занятий (уроков, консультаций), средств лично ориентированного управления учебно-познавательной деятельностью (система самодиагностики, самоконтроля, самокоррекции).

Технологическая адаптация трактуется как возможность приспособления обучающей программы к особенностям конкретного процесса обучения с целью его оптимизации. Необходимость учета фактора адаптивности при разработке обучающей программы обусловлена следующими условиями и установками: обучаемый является не только объектом процесса обучения, но и субъектом его; выступая как субъект обучения, взрослый учащийся должен восприниматься как личность с различными потребностями в овладении знанием; обучаемые с различными индивидуальными особенностями по-разному воспринимают и усваивают один и тот же учебный материал, поэтому у них могут быть различные потребности в контроле его усвоения.

Под адаптацией обучающей программы к потребностям в контроле понимается изменение системы контроля в зависимости от

познавательных возможностей учащихся. Адаптация обучающей программы может происходить в направлениях построения системы контроля и в организации работы по обучающим программам с предложенной системой контроля.

Представление о содержании образования как об адаптированном социальном опыте оказывается соответствующим современным установкам гуманистического мышления. Адаптационные модели используются в условиях пенитенциарной системы, в вечерних школах и Центрах образования, для обучения лиц с ограниченными возможностями.

**5. В качестве андрагогических условий** проектирования образовательных маршрутов, содержания и форм общего и профессионального образования взрослых в условиях современного социума выступают:

- *нормативно-правовые условия*, отражающие требования принятых стандартов общего и профессионального образования к развитию комплекса компетенций образовательного, информационного, технологического, оценочно-критериального характера, учитывающие закон «Об образовании в РФ», принятые профессиональные стандарты педагога общего образования;

- *социально-психологические*, отражающие характеристику субъектов выбора индивидуальных образовательных маршрутов в рамках модели, их интересы, потребности, жизненный и профессиональный опыт, ориентацию на современные социально-культурные ценности;

- *дидактико-андрагогические условия*, направленные на выбор содержания модулей, технологического сопровождения, измерителей качества образования, учитывающие основные положения андрагогики, дидактики, теории управления.

Проектирование образовательных маршрутов, содержания, форм и технологий общего и профессионального образования взрослых позволяет решить следующие важные задачи:

- информирование кадров о новых требованиях, предъявляемых к работе;

- обучение и развитие педагогических кадров, повышение квалификации;

- выявление опыта инновационной деятельности;

- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного про-

цесса (банк инновационных образовательных продуктов);

– расширение материально-технической базы для подготовки современных специалистов.

При проектировании образовательных маршрутов *в качестве критериев отбора содержания, форм и технологий обучения взрослых* выступает компетентностный подход, определяющий следующий компонентный состав:

1) *функциональная компетентность* (знания, умения, навыки для выполнения конкретной работы);

2) *личностно-психологическая компетентность* (возможность адаптации к данной фирме, взаимодействие с людьми, ценностные отношения и др.);

3) *социально-правовая компетентность* (знание нормативных актов, закономерностей хозяйствования в новых условиях, новых форм экономических отношений);

4) *организационно-управленческая компетентность* (мастерство планирования, организации, самоконтроля и т.д.).

Концепция прошла апробацию и внедрена в деятельности: ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» (ЛОИРО), Санкт-Петербург; ГБОУ «Центр образования № 697» Приморского р-на Санкт-Петербурга; ГБОУ среднего профессионального образования Ленинградской области «Кировский политехнический техникум» (г. Кировск); региональной общественной организации «Дом Европы в Санкт-Петербурге».

### Л и т е р а т у р а

1. Андрагогика постдипломного педагогического образования: Научно-методическое пособие / под ред. С. Г. Вершловского, Г. С. Сухобской. – СПб.: СПбАППО, 2007. – 195 с.

2. *Вершловский С. Г.* Непрерывное образование: Историко-теоретический анализ феномена : моногр. – СПб.: СПбАППО, 2008. – 155 с.

3. *Громкова М. Т.* Андрагогическая модель целостного образовательного процесса. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 278 с.

4. *Змеев С. И.* Технология обучения взрослых. – М.: Академия, 2002. – 128 с.

5. *Лежнина Л. В.* Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в профессиональной подготовке педагогов-психологов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – № 2. – С. 21–25.

6. *Логинова Ю. Н.* Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Биб-ка журнала «Методист». – 2006. – № 9. – С. 4.

7. *Марон А. Е., Монахова Л. Ю.* Тенденции развития комплексных исследований андрагогических систем // Человек и образование. – 2006. – № 8–9. – С. 16–23.

8. Образование через всю жизнь: теория и практика непрерывного образования: моногр. / под науч. ред. Н. А. Лобанова, В. Н. Скворцова. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина – НИИ СЭиППНО, 2008. – 356 с.

9. Практическая андрагогика. Книга 2. Опережающее образование взрослых : моногр. / под ред. В. И. Подобеда, А. Е. Марона. – Изд. 2-е, доп. – СПб.: ИОВ РАО, 2009. – 404 с.

10. Практическая андрагогика : Модульная образовательная программа повышения квалификации руководителей образовательных учреждений. Книга 3 / под ред. С. А. Лисицына, А. Е. Марона. – СПб.: ЛОИРО, ИОВ РАО, 2010. – 231 с.

11. Практическая андрагогика. Книга 4. Информатизация образования взрослых : моногр. / под ред. А. Е. Марона и Л. Ю. Монаховой. – СПб.: УРАО ИОВ, 2011. – 350 с.

12. Практическая андрагогика. Книга 5. Открытое образование взрослых : моногр./ под ред. А. Е. Марона. – СПб.: УРАО ИОВ, 2012. – 400 с.