

## Нина Валентиновна БОРДОВСКАЯ

Санкт-Петербургский государственный университет  
199034, Санкт-Петербург, наб. Макарова, 6 • personal.development@spbu.ru

### АКАДЕМИЧЕСКИ-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 4

*В статье анализируются современные проблемы педагогического образования, вызванные появлением ФГОС нового поколения и Профессионального стандарта педагога. С учетом отечественного и зарубежного опыта автор обосновывает концепцию разработки и реализации новой магистерской академически-ориентированной образовательной программы «Преподавание, исследование и управление в образовании»*

**Ключевые слова:** педагогическое образование, Профессиональный стандарт педагога, магистерская образовательная программа, методологическая компетентность, исследовательская компетентность

## Ирина Ивановна СОКОЛОВА

## Елена Витальевна ПИСКУНОВА

## Александра Юрьевна СЕРГИЕНКО

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo@ipoga.ru

### ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СВЕТЕ СТАНДАРТОВ И ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЯ ..... 11

*В статье актуализируется проблема преемственности образовательных стандартов высшего педагогического образования и профессиональных стандартов учителя. Представлен анализ результатов эмпирического исследования, проведенного в двух регионах России, выявлены проблемные зоны подготовки педагогов*

**Ключевые слова:** образовательный стандарт, профессиональный стандарт, педагогическое образование, преемственность, подготовка педагогов

## Анатолий Васильевич БАТАРШЕВ

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo@ipoga.ru

### СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА ..... 16

*Раскрываются структура и содержание системы психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного становления и развития педагога. По-новому ставится вопрос о субъектах и объектах процесса сопровождения педагога-профессионала*

**Ключевые слова:** профессиональное становление и развитие личности педагога, психолого-педагогическое сопровождение педагога-профессионала, профессиональное самоопределение, самореализация личности, профессиональная направленность, институт наставничества

**Роза Моисеевна ШЕРАЙЗИНА**

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого  
173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6 • mobilitet@mail.ru

**Елена Алексеевна МЕДНИК**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4»  
173024, Великий Новгород, ул. Свободы, 14, корп. 2 • Gimn4vn@mail.ru

**МОДЕЛЬ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ..... 22**

*В статье рассматривается вопрос повышения профессионально-личностной компетентности педагогов через внутрифирменное обучение, приводится авторская модель внутрифирменного обучения в общеобразовательной организации, раскрываются принципы, содержание обучения и механизмы организационно-педагогического сопровождения*

**Ключевые слова:** внутрифирменное обучение, повышение квалификации, педагогические кадры, модель и технологии обучения

---

**Валерий Николаевич ВОЛКОВ**

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования  
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13 • volkov@kobr.gov.spb.ru

**СУБЪЕКТНОСТЬ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА УПРАВЛЕНИЕ  
ШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ..... 27**

*Необходимость создания новой модели управления школой обусловлена изменениями образовательного процесса. Масштаб и интенсивность изменений в системе школьного образования позволяют определить их как концептуальные, необходимо понимание причин и сущности изменений и совершенствование на этой основе практик управления школой*

**Ключевые слова:** глобализация, стратегия развития образования, оценка изменений в системе образования, проектирование, модель управления школьной организацией

---

**Аркадий Евсеевич МАРОН**

**Ли́ра Ю́льевна МО́НАХОВА**

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2 • ipo@iporao.ru

**СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПРОГРАММНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ..... 34**

*В статье дано содержательное наполнение модели программно-технологической среды образования взрослых, раскрыт ее информационный контекст*

**Ключевые слова:** структурно-содержательная модель, образование взрослых, модернизация образования, программно-технологическая образовательная среда, информационный контекст

---

**Лариса Петровна ИЛЬЧЕНКО**

Российский государственный социальный университет, филиал в г. Анапе  
353440, Краснодарский край, г. Анапа, ул. Тургенева, 261 • anapa@rgsu.net

**Олеся Валерьевна ФОМИЧЕВА**

Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова  
353918, г. Новороссийск, пр. Ленина, 93 • fomicheva\_ov@mail.ru

**Григорий Павлович ПИСАРЕНКО**

Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова  
353918, г. Новороссийск, пр. Ленина, 93 • pisarenko.grigory@yandex.ru

**О ЛИДЕРСТВЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И НАПРАВЛЕНИЯХ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ  
СРЕДСТВАМИ ВОИНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ..... 38**

*В статье с опорой на труды отечественных ученых анализируются проблемы лидерства воинов контрактной службы, представлена структура лидерских качеств воина-контрактника. Определены направления воспитания воинов-контрактников как будущих лидеров*

**Ключевые слова:** воин-контрактник, воспитание, закономерности воспитания, содержание воспитания, лидер, лидерство, лидерские качества, формирование лидерства

---

**Лариса Юрьевна ОВСЯНИЦКАЯ**

Уральский социально-экономический институт (филиал)  
ОУП ВПО Академия труда и социальных отношений  
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 155/1 • rect@ursei.ac.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ СИНЕРГЕТИКИ К ПРОЦЕССУ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ..... 44

*В статье характеризуется формирование информационной компетентности специалистов системы здравоохранения как сложный и многоуровневый процесс. Представлена адаптация идей синергетики для построения теоретико-методологической основы учебного процесса, позволяющей учитывать специфические возрастные, организационные, профессиональные и психологические особенности обучающихся*

**Ключевые слова:** специалисты здравоохранения, информационная компетентность, андрагогика, синергетика

---

**Жанна Арнольдовна УВАРОВА**

Военный университет Министерства обороны Российской Федерации  
123001, Москва, ул. Б.Садовая, 14 • arnoldowna@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ У МОЛОДЫХ ОФИЦЕРОВ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ РУКОВОДИТЕЛЯ ФИНАНСИСТОВ-ЭКОНОМИСТОВ ..... 49

*Статья посвящена проблеме профессионального авторитета молодого офицера финансиста-экономиста. Освещены основные трудности, которые возникают в общении с подчиненными и сослуживцами, как процессуальные стороны социального взаимодействия*

**Ключевые слова:** профессиональный авторитет, военный финансист-экономист, руководитель финансово-экономической службы, коммуникативные навыки, лидерские качества, социальное взаимодействие, формирование навыка общения

---

**Елена Геннадьевна КОРОЛЁВА**

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo@ipogaio.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАПРОСЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ВЗРОСЛЫХ КАК УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИХ ОБУЧЕНИЯ ..... 53

*В статье рассматриваются важные составляющие позиции взрослого учащегося, которые необходимо учитывать при организации учебного процесса – его образовательные запросы и профессиональный опыт*

**Ключевые слова:** образовательные запросы взрослых, профессиональный опыт взрослых, профессиональная деятельность взрослых, принципы обучения взрослых

---

**Сергей Владимирович АЛЕКСЕЕВ**

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования  
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13 • ioo@spbappo.ru

АСИММЕТРИЧНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ, ЭКОЛОГИИ И ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА КАК МЕХАНИЗМ СТАНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ..... 58

*В статье предпринята попытка педагогического осмысления феномена «образование для устойчивого развития» на основе асимметричной интеграции ключевых положений педагогики окружающей среды – экологической педагогики, педагогики здоровья и педагогики безопасности*

**Ключевые слова:** интеграция, асимметричная интеграция, экологическое образование, образование для устойчивого развития, культура устойчивого развития

**Маргарита Николаевна КОЖЕВНИКОВА**

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipro@iproa.ru

СУБЪЕКТНОСТЬ УЧЕНИКА И АВТОНОМИЯ УЧИТЕЛЯ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ..... 63

*Статья, представляющая собой анализ с позиций философии образования особенно значимых в рамках идеологии новых ФГОС концептов субъектности и автономии, посвящена необходимости постановки и решения проблемы автономии в образовании применительно к самим учителям*

**Ключевые слова:** автономия учителя, субъектность, самоосвобождение в самосознании, педагогическое сообщество

---

**Андрей Николаевич ПЕЧНИКОВ**

Военный институт (военно-морской) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»  
197045, Санкт-Петербург, Ушаковская наб., д. 17/1 • vunc-vmf@mil.ru

**Владимир Николаевич ГУЛЯКОВ**

Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова  
353918, г. Новороссийск, пр. Ленина, 93 • mail@nsma.ru

**Оксана Григорьевна ДЕЕВА**

1-ый Государственный испытательный космодром Министерства обороны РФ  
164170, Архангельская обл., г. Мирный

К ВОПРОСУ О ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО ..... 68

*В статье на основе системного анализа рассматривается сущность профессиональной и военно-профессиональной направленности. Дано новое определение феномену «военно-профессиональная направленность военнослужащего»*

**Ключевые слова:** профессия, воспитание, военно-профессиональная направленность, профессиональная направленность личности

---

**Анна Валентиновна ОКЕРЕШКО**

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования  
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13 • aspirantura88(at)mail.ru

ВИДЫ ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СМЫСЛООБРАЗУЮЩИЕ ФАКТОРЫ

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ ..... 74

*В статье рассматривается классификация видов информального образования в свете современной социокультурной ситуации, которая отличается повышенным интересом к информальному образованию в связи с его значительной ролью в развитии личности, и предпринимается попытка осветить виды информального образования через призму образовательных ситуаций, результатом которых является личностно-профессиональное развитие учителя. Статья предназначена для всех интересующихся проблемами непрерывного образования учителя и информального образования в частности*

**Ключевые слова:** информальное образование, личностно-профессиональное развитие учителя, межличностное общение, рефлексивность, творческая самореализация

---

**Василий Леванович ДЗИДЗИГУРИ**

НОУ «Технология»

188643, Ленинградская обл., г. Всеволожск, ул. Сергиевская, 112

**Лилия Владимировна РЕЗИНКИНА**

Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна

196084, Санкт-Петербург, ул. Цветочная, 8 • ktmu@sutd.ru

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ**

**ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ** ..... 79

*В статье показано, что в процессе профессионально ориентированной самообразовательной деятельности создаются опережающие эффекты по формированию потребности в постоянном пополнении профессиональных знаний и развитии компетенций*

**Ключевые слова:** опережающие эффекты, подготовка специалистов, профессионально-ориентированное обучение, познавательная активность, самообразовательная деятельность, комплексный подход к обучению

---

**Ленар Габбасович НАБИУЛЛИН**

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования

191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipro@iproao.ru

**СИСТЕМНОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ**

**ЕГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** ..... 84

*В статье раскрываются значение педагогической науки, роль и место социокультурных факторов системного развития общей и профессиональной культуры педагогов в социально-педагогической деятельности и их влияние на формирование ценностных ориентаций учащейся молодежи*

**Ключевые слова:** общая и профессиональная культура педагога, социально-педагогическая деятельность педагога, структура социально-педагогической деятельности

---

**Анна Аркадьевна КУШНАРЕВА**

Новосибирский государственный университет

630090, г. Новосибирск, ул. Пирогова, 2 • rva@fija.nsu.ru

**Татьяна Леонидовна ПАВЛОВА**

Новосибирский государственный педагогический университет

630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28 • ped-kafedra@mail.ru

**РЕАЛИЗАЦИЯ РАВЕНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ-МИГРАНТОВ**

**НА ЭТАПЕ ПОИСКА СЕБЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** ..... 89

*В статье рассматриваются особенности реализации равных образовательных возможностей студентов-мигрантов на этапе перехода со студенческой скамьи в профессиональную деятельность в разных странах*

**Ключевые слова:** студент-мигрант, выпускник вуза, институциональный расизм, образовательные возможности, профессиональная деятельность, опыт СССР, распределение выпускников вуза, опыт азиатских стран, опыт европейских стран, TVET, противоречия между бизнесом и вузом, автономный вуз, глобальная компетенция, квалифицированный культурный навигатор, начальное профессиональное образование, дуальное образование, стратегии адаптации выпускника-мигранта

**Лариса Владимировна ШОКОРОВА**

Алтайский государственный университет  
656049, г. Барнаул, ул. Димитрова, 66 • art@art.asu.ru

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ НАРОДНОМУ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ  
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ..... 95

*В статье анализируется проблема образования в области народного декоративно-прикладного искусства, рассматриваются вопросы методики и художественной дидактики, соответствующие уровню современного образования и природе народного традиционного искусства*

**Ключевые слова:** народное декоративно-прикладное искусство, художественная дидактика, модернизация образования, творческая деятельность, теоретическое мышление

---

**Марина Сергеевна ЯКУШКИНА**

**Марина Римантасовна ИЛАКВИЧУС**

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipro@ipogaio.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ СЕТЕВЫХ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ СООБЩЕСТВ  
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ ..... 99

*В статье рассмотрено неформальное сетевое образование как новый объект управления. Дано понятие о педагогическом обеспечении неформального образования разновозрастных сетевых сообществ. Показано, что ресурсы среды становятся средством для развития личности участников сетевых сообществ, а они, в свою очередь, являются и средством педагогического обеспечения, и его результатом*

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, социальные сети, со-бытийные сети, разновозрастное сотрудничество, межпоколенческий диалог, педагогическое обеспечение

---

**Маргарита Борисовна ЛЕБЕДЕВА**

Ленинградский областной институт развития образования  
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а • loiro(at)loiro.ru

МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ КАК ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ..... 105

*В статье рассматриваются проблемы создания и использования в современном образовании и в системе повышения квалификации педагогов массовых открытых онлайн-курсов (МООК). Особое внимание уделяется представлению курсов на российской платформе МООК Универсариум*

**Ключевые слова:** массовые открытые онлайн-курсы, платформа Универсариум, непрерывное образование, обучение в течение всей жизни, система повышения квалификации

---

**Лилия Владимировна РЕЗИНКИНА**

Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна  
196084, Санкт-Петербург, ул. Цветочная, 8 • ktmu@sutd.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДЫ И ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИХ РАЗВИТИЯ  
В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ..... 109

*В статье на основе общего подхода к пониманию структуры образовательных сред раскрыта их типология применительно к муниципальной системе*

**Ключевые слова:** образовательная среда, социологический подход, информационный подход, культурологический подход, типы муниципальных образовательных сред

**Надежда Николаевна СУРТАЕВА**

**Светлана Васильевна ИВАНОВА**

**Павел Борисович СУРТАЕВ**

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo@ipogao.ru

РАСПРЕДЕЛЕННЫЕ СИСТЕМЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ..... 115

*В статье представлены отдельные результаты исследования сотрудников лаборатории инноватики в педагогическом образовании по вопросу инновационных моделей распределенных методических систем переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в условиях сетевого взаимодействия*

**Ключевые слова:** инновационные модели распределенных методических систем, сетевое взаимодействие, сети, сетевые сообщества

---

**Татьяна Викторовна ЗАКУТНЯЯ**

Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского  
188300, Ленинградская обл., г. Гатчина, ул. Рошинская, 7 • gpk\_(at)mail.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ .... 119

*В статье рассматриваются понятия «открытое образование», «открытость», «информационная культура», раскрываются вопросы становления и развития информационной культуры педагогов*

**Ключевые слова:** открытое образование, информационная культура, среднее профессиональное образование, методологические подходы

---

**Надежда Евгеньевна РУБЦОВА**

Российская академия образования  
119121, Москва, ул. Погодинская, 8 • hope432810@yandex.ru

**Сергей Леонидович ЛЕНЬКОВ**

Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования  
119121, Москва, ул. Погодинская, 8 • new\_psy@mail.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ:  
КРОСС-КУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ ..... 123

*Выявлен ряд проблем кросс-культурного анализа отечественных и зарубежных психолого-педагогических моделей профессионального становления молодежи. Показано, что необходимой предпосылкой повышения адекватности искомым моделей является наличие психологической классификации современной сферы труда*

**Ключевые слова:** профессиональное становление, психолого-педагогическая модель, кросс-культурный анализ, профессиональное развитие, психологическая классификация профессиональной деятельности

---

**Светлана Ивановна НАЗАРОВА**

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo@ipogao.ru

ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА ..... 129

*Статья посвящена вопросам профессиональной экспертизы качества педагогического образования. В процессе исследования выявлены и описаны теоретико-методологические подходы к профессиональной экспертизе качества педагогического образования на основе принятого профессионального стандарта*

**Ключевые слова:** профессиональная экспертиза, качество образования, теоретико-методологические подходы, профессиональный стандарт, квалификация педагога, профессиональная компетентность

---

**Елена Анатольевна ДЕМИНА**

Сыктывкарский колледж сервиса и связи  
67023, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Морозова, 118 • sksis@minobr.rkomi.ru

СИСТЕМА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ..... 135

*В статье раскрываются процесс формирования общих и профессиональных компетенций с учетом применения интегрированных учебных заданий, преимущества системного подхода, который неразрывен с дифференциацией и позволяет учитывать индивидуальные способности обучающихся. Дан пример разработки системы интегрированных учебных заданий по уровням сложности*

**Ключевые слова:** общие и профессиональные компетенции, системно-деятельностный подход, межпредметная интеграция, интегрированные учебные задания

---

**Олег Владимирович ЛОЩАГИН**

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов Красносельского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический Центр»  
198259, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, 36, корп. 6 • mail@imc.edu.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ BLUFF TITLER В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ..... 140

*В статье обобщен практический опыт применения современного программного обеспечения, позволяющего имитировать профессиональные телевизионные студии, для организации учебных проектов в свете новых федеральных государственных образовательных стандартов*

**Ключевые слова:** метод проектов, ФГОС, Bluff Titler

---

**Светлана Евгеньевна КЮНЕЛЬ**

Санкт-Петербургский государственный экономический университет  
191023, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 21 • dept.olgf@unecon.ru

ОБ ИНФОРМАЦИОННОМ ПОДХОДЕ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ..... 144

*В настоящей статье рассматривается интеграция информационного подхода в методике обучения иностранным языкам в высшей школе, анализируются причины перехода к новому подходу и проявление его признаков в государственных стандартах высшего образования и современной научной литературе.*

**Ключевые слова:** информационный подход, коммуникативно-деятельностный подход, ФГОСВПО, ФГОСВО, ФГОС 3+, методика обучения иностранным языкам

---

**Нина Федоровна РАДИОНОВА**

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена  
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, к.11, ауд.26 • herzen-kp@mail.ru

**Мария Владимировна КРОПАЧЕВА СОБОЛЕВСКАЯ**

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена  
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, к.11, ауд.26 • herzen-kp@mail.ru

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ  
К РАННЕМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ..... 151

*В статье по целевому, содержательному и структурному параметрам охарактеризованы модели профессиональной подготовки педагогов к раннему обучению детей иностранным языкам в европейских странах. Основой послужил анализ зарубежных исследований и образовательных документов*

**Ключевые слова:** раннее обучение иностранным языкам, обучение детей иностранным языкам, Великобритания, Германия, Италия, Финляндия, Эстония, учитель иностранного языка, профессиональная педагогическая подготовка, модель, цель, содержание, структура

---

**Светлана Викторовна МАЛЫГИНА**

Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова  
432700, Ульяновск, пл. 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, 4 • ulgru\_orprk@mail.ru

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗАРОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ВЕЛИКОБРИТАНИИ ..... 156

*Цель статьи – выявление особенностей и предпосылок зарождения государственного высшего образования в Великобритании. Проведенный историко-педагогический анализ позволяет утверждать, что именно Оксбридж заложил прочный фундамент британского высшего образования*

**Ключевые слова:** высшее образование, средневековый университет, колледж, Оксфорд, Кембридж

---

**Наталья Ивановна СЕНИК**

Хабаровский краевой институт развития образования  
680011, г. Хабаровск, ул. Забайкальская, 10 • manager@ippk.ru

РОЛЬ ОФИЦИАЛЬНОЙ ИДЕОЛОГИИ В ШКОЛЬНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ НА СОВЕТСКОМ ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ  
В 20-Е ГОДЫ XX ВЕКА ..... 160

*В статье рассматривается один из аспектов школьного строительства – создание школьной сети, формирование советской школьной системы на Дальнем Востоке в 20-е годы XX века. Анализируется роль идеологических установок в школьном строительстве, обосновываются тенденции к централизации, унификации школьного образования*

**Ключевые слова:** идеологические установки, советизация, регион, школа, факторы, трансформационные процессы, тенденции

---

**Алла Григорьевна КУЗНЕЦОВА**

Тюменский государственный университет (филиал в г. Тобольске)  
628150, Тобольск, ул. Знаменского, 58 • alla.kouznetsova@yandex.ru

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТКОВОГО СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ  
РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ ..... 164

*Статья содержит характеристику комплекса проблем социального взаимодействия участкового специалиста по социальной работе с семьями, организованной в Ханты-Мансийском автономном округе. Автор определяет проблемное поле социального взаимодействия, функции индивидуальной работы с семьями*

**Ключевые слова:** взаимодействие, социальное взаимодействие, проблемное поле социального взаимодействия, участковый специалист по социальной работе, социальная работа по участковому принципу

---

**Ольга Борисовна АКимова**

**Оксана Анатольевна ПАВЛОВА**

Всеволожский агропромышленный техникум  
188643, Ленинградская обл., г. Всеволожск, ул. Шишканя, 1 • vshk@mail.ru

РАЗВИТИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 168

*В статье раскрывается потенциал, выделяются тенденции развития интеграционных процессов в условиях среднего профессионального образования, учитываются содержательные факторы и аспекты регионализации образования*

**Ключевые слова:** образовательная среда, интеграционные процессы, регионализация, социальное партнерство, профессиональное партнерство

**Евгения Ивановна ТОЛОЧКО**

Центр детского (юношеского) технического творчества  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»  
195027, Санкт-Петербург, ул. Панфилова, 23 • ctt\_spb\_ohta@mail.ru

КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ КАК МНОГОАСПЕКТНАЯ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ..... 173

*В статье сделана попытка осмысления социально-педагогической проблемы формирования культуры безопасного поведения на дорогах, являющейся по сути ответом на глобальные вызовы в области безопасности дорожного движения. Автором определены структурные компоненты культуры безопасного поведения на дорогах и их содержательное наполнение*

**Ключевые слова:** дорожное движение, дорожно-транспортные происшествия, безопасность, культура, культура поведения, культура безопасности, культура безопасности жизнедеятельности, культура безопасного поведения на дорогах

---

**Илья Борисович ГОСУДАРЕВ**

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена  
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, к.1, ауд. 329 • ict@fit-herzen.ru

К ВОПРОСУ О ТЕРМИНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ..... 180

*В статье проанализировано развитие понятийного ряда, приведшее к появлению словосочетания «электронное обучение» в языке российских педагогических исследований, охарактеризовано противоречие между фактическим употреблением его как термина, его институционализацией и недостаточностью разработанности его дефиниции*

**Ключевые слова:** e-learning, электронное обучение, электронная информационно-образовательная среда, учение, калькирование, педагогическая терминология

---

**Аркадий Евсеевич МАРОН**

**Ли́ра Ю́льевна МО́НАХОВА**

**Елена Геннадьевна КОРОЛЁВА**

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipro@iproga.ru

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ, СОДЕРЖАНИЯ, ФОРМ И ТЕХНОЛОГИЙ  
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ..... 184

*Концепция проектирования образовательных маршрутов, содержания, форм и технологий общего и профессионального образования взрослых в условиях современного социума предполагает ознакомление с различными системами и моделями диверсифицированных маршрутов образования взрослых, удовлетворяющих потребности производства, профессионального и дополнительного образования*

**Ключевые слова:** образовательный маршрут, образование взрослых, модели образования, диверсификация

---

ЮБИЛЕЙ Учёного: Анатолию Васильевичу Батаршеву 85 лет ..... 190

*К юбилею доктора педагогических наук, профессора, главного научного сотрудника Института педагогического образования и образования взрослых РАО Анатолия Васильевича Батаршева*

**Ключевые слова:** Анатолий Васильевич Батаршев, Институт педагогического образования и образования взрослых, профессиональное образование, психология личности, психодиагностика

---