

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ВУЗЕ**

*В статье анализируются современные проблемы профессионального образования, вызванные появлением ФГОС нового поколения по направлению «социальная работа». С учетом отечественного и зарубежного опыта автор обосновывает механизмы и направления социально-педагогического сопровождения подготовки педагогических работников в вузе с учетом требований ФГОС.*

Социально-педагогическое сопровождение подготовки педагогических работников в вузе является на сегодняшний день одной из приоритетных воспитательных и образовательных задач. Вуз не только должен дать студентам знания, но и быть уверен в том, что эти знания успешно будут применены на практике, а для этого выпускник должен быть трудоустроен. В связи с этим необходимо обосновать механизмы и пути социально-педагогического сопровождения подготовки педагогических работников в вузе.

В современной педагогической науке были проведены зарубежные и отечественные исследования:

– отражающие понимание социально-педагогического сопровождения готовности к позиции педагогической науки (В. И. Журавлев, А. И. Смирнов, Е. А. Климов, Н. М. Борытко, В. В. Воронов и др.);

– раскрывающие особенности подготовки специалистов к профессиональной деятельности (М. И. Дьяченко, Б. Г. Ананьев, В. Н. Мясичев, М. В. Григорьева, Л. А. Кандыбович, А. И. Ляшенко, К. К. Платонов и др.);

– посвященные изучению проблемы трудоустройства выпускников вузов по получаемой специальности (Е. Д. Вознесенская, Г. Е. Зборовский, Д. Л. Константиновский, Ф. А. Хохлушкин, Г. А. Чередниченко, Ф. Э. Шереги);

– направленные на совершенствование процесса готовности к трудоустройству по получаемой специальности (Ф. Г. Зиятдинова, Г. М. Белокрылова, Н. С. Пряжников, М. Л. Полдолина и др.).

Таким образом, педагогическая теория и практика свидетельствуют об актуальной потребности в научно-теоретическом и практическом изучении социально-педагогического

сопровождения подготовки педагогических работников в вузе.

Рассмотрим более детально структуру подготовки социальных работников в вузе. Начнем с понятия «профессиональное обучение и самообучение».

Под профессиональным обучением подразумевается любая деятельность, осознанно проводимая для формирования и развития ключевых компетенций специалиста, необходимых для профессиональной деятельности, а также в целях совершенствования профессионально-личностных возможностей. В широком смысле под профессиональным обучением понимают процесс непосредственной передачи специалистам новых профессиональных знаний, умений и формирование навыков.

Профессиональное обучение будущего педагогического работника в вузе состоит из трех этапов: отбора абитуриентов; обучения студентов дисциплинам социального, гуманитарного и экономического, а также естественно-научного и математического циклов; подготовки по дисциплинам профессионального цикла. На первом этапе вуз вырабатывает требования к абитуриентам и критерии оценки их соответствия этим требованиям. Следовательно, он обязан сформулировать требования к своим поставщикам – школам, лицам, колледжам и др. На втором этапе, длительность которого три-четыре года, закладываются базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного проведения подготовки специалистов. Процесс подготовки специалистов по получаемой специальности занимает два-три года, и акцент на этом, третьем, этапе образовательного процесса переносится на приобретение профессиональных навыков на практике.

На каждом этапе обучения в вузе установлены контрольные точки, которые, к сожалению, не содержат объективные критерии оценки качества подготовки педагогических работников. Объективная оценка качества подготовки выпускников на данный момент проводится в рамках практики, где важным показателем является умение их квалифицированно выполнять свои профессиональные обязанности.

Самообразование (англ. self-education) – образование, получаемое самостоятельно, вне стен какого-либо учебного заведения, без помощи обучающего; неформальная индивидуальная форма учебной деятельности. Известен ряд блестящих имен в науке и культуре, не получивших систематического образования [3].

Таким образом, профессиональное образование и самообразование являются непосредственным звеном в подготовке педагогических работников в вузе.

Необходимо в процессе профессионального воспитания будущего педагогического работника формировать активность, состоящую из эмоционального, ценностно-ориентационного, отношенческого, поведенческого компонентов, которые позволяют выработать в специалисте профессионально-личностные качества, профессиональные знания и умения.

Профессиональное самовоспитание позволяет развивать в будущем личностные качества: волю, управленческие качества, целеустремленность, стрессоустойчивость, ответственность.

Задачами профессионального самовоспитания педагогического работника являются: подготовка к предстоящей профессиональной деятельности, формирование профессионально-личностных качеств, развитие физического здоровья.

Еще один компонент структуры подготовки педагогических работников – морально-психологическая подготовка. Это довольно значимый вид профессиональной подготовки, основанный на применении современных интенсивных психолого-педагогических технологий. Ее психологическая цель – формирование и развитие у каждого студента вуза морально-психологической подготовленности.

Таким образом, профессиональное образование (самообразование), профессиональное воспитание (самовоспитание) и морально-психологическая подготовка – это составляю-

щие подготовки педагогических работников в вузе. Результатом подготовки социальных работников к трудоустройству по получаемой специальности является готовность, которая определяется как способность потенциального субъекта трудоустройства к самостоятельной деятельности по выполнению задач, направленных на успешное решение проблемы устройства на работу в соответствии с профессиональной подготовкой и образованием.

Мы считаем, что необходимо осуществлять социально-педагогическое сопровождение в процессе подготовки педагогических работников.

В большом толковом словаре В. И. Даля сопровождение рассматривается как действие «провождать» или идти вместе с кем-либо для проводов.

В обиходе под «сопровождением» понимается встреча и дальнейшее совместное прохождение какого-либо пути людей. Отсюда следует, что сопровождение может реализовываться только в процессе совместной деятельности. Считаем нужным рассмотреть понятия педагогическое и социальное сопровождение.

Ведущей целью педагогического сопровождения является организация взаимосвязанной деятельности специалистов на основе интеграции воспитательного потенциала учебно-воспитательных учреждений и социальной среды.

Социальное сопровождение рассматривается нами в контексте студенческого и профессионального сообщества, где студент является его членом, здесь сопровождение помогает ему успешно адаптироваться к его условиям, овладеть общечеловеческими и профессиональными ценностями, обрести социокультурный опыт, формировать социальные качества – все это позволяет ему в дальнейшем успешно трудоустроиться по получаемой профессии.

Согласно В. Гурову и Н. Шинкаренко, социально-педагогическое сопровождение – это комплекс превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий работы, обуславливающей успешное решение проблемы устройства на работу в соответствии с профессиональной подготовкой и образованием.

А. А. Бобкова определяет социально-педагогическое сопровождение как часть процес-

са педагогической поддержки, связанную с усилением внимания к тем сторонам жизни поддерживаемого, которые являются потенциально проблемными [1].

Многими исследователями в области психолого-педагогического образования сопровождение рассматривается как «поддержка естественно развивающихся реакций, процессов и состояния личности». При специально организованном сопровождении происходит личностный рост, позволяющий беспрепятственно войти в «зону развития», а также в «зону ближайшего развития» [1].

Вслед за А. А. Бобковой мы рассматриваем сопровождение как особую форму осуществления пролонгированной социальной, психологической помощи – патронажа, поскольку оно (сопровождение) предполагает не «исправление недостатков и переделку», а поиск скрытых ресурсов развития сопровождаемого, опору на его собственные возможности и создание на этой основе условий для восстановления связей с миром людей [1].

С. А. Расчетина, анализируя понятие «сопровождение» в рамках отношений, определяет его как процесс, состоящий из следующих звеньев: предвидение проблем, возникающих в отношениях, решение их на основе предупреждающей поддержки, под которой понимается совместная с сопровождаемым выработка возможных путей решения проблем [1].

Таким образом, в основе социально-педагогического сопровождения лежит содействие тому, чтобы в возникшей проблемной ситуации личность сумела осмыслить свое существо, определить свое место в ней, свои возможности в преодолении, способы разумного преодоления и реализовала себя в ней.

Проанализировав имеющиеся в педагогической науке понятия, мы определяем социально-педагогическое сопровождение подготовки педагогических работников в вузе как комплекс предупреждающих, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на успешное решение проблемы в процессе профессиональной подготовки и образования, состоящий из таких этапов, как прогнозирование проблем в процессе обучения, выработка возможных путей решения проблем и их решение.

Основными направлениями социально-педагогического сопровождения подготовки педагогических работников в вузе являются:

– выявление студентов (педагогических работников), имеющих трудности в освоении дисциплин, а также не сдавших сессию с первого раза, с целью проведения коррекционной работы;

– помощь в формировании ценностных ориентаций педагогических работников, мотивов выбора будущей профессиональной деятельности;

– обеспечение вуза такой связью с предприятиями по вопросам подготовки педагогических работников под конкретные рабочие места, которая приведет к изменению ориентиров в системе профессионального образования [5];

– информационное воздействие, косвенное управление агентами рынка труда, службами вузов, отвечающих за трудоустройство студентов вузов, требуют построения новейшей информационно-аналитической базы, разработки новых способов и методик получения значимой информации, ее использования в соответствии с задачей межсекторного взаимодействия на рынке труда [5].

Условиями, позволяющими повысить результативность социально-педагогического сопровождения подготовки педагогических работников, являются:

– создание профессионально ориентированной образовательной среды: проведение учебных и производственных практик, участие в студенческих отрядах, функционирование базовых кафедр на предприятиях, в учреждениях по профилю; соединение видов деятельности студентов (учебной, учебно-практической, добровольческой и исследовательской);

– формирование ценностных ориентаций социальных работников, направленных на получаемую специальность; профессиональных мотивов;

– формирование специальных знаний, умений и навыков, необходимых для трудоустройства по получаемой специальности: заполнение резюме; подготовка и поведение в процессе различных видов собеседования, соблюдение правил делового этикета.

Таким образом, сегодня актуальна необходимость комплексного социально-педагогического сопровождения подготовки педагогических работников в вузе, в том числе путем решения психологических проблем, связанных с предстоящим трудоустройством.

### Л и т е р а т у р а

1. Бобкова А. А. Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников гимназии : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – М., 2012. – 23 с.
2. Дмитриева Ю. А. Повышение уровня конкурентоспособности выпускников вузов по специальности «управление персоналом» на рынке труда : автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. – М., 2010. – 23 с.
3. Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь. 3-е изд. – М., 2002.
4. Палаткина Г. В., Дахина Е. Р. Социально-педагогические факторы трудоустройства студентов вуза по получаемой специальности // Вектор науки ТГУ. – 2012. – № 3 (10). – С. 172–174 [Электронный ресурс]. – URL: [http://edu.tltsu.ru/sites/sites\\_content/site1238/html/media70423/55\\_palatkina.pdf](http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media70423/55_palatkina.pdf).
5. Трудоустройство выпускников вузов как социальный процесс // Экономическая библиотека : библиотека научных работ [Электронный ресурс]. – URL: <http://economy-lib.com>

