

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ АВТОТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

В статье дается определение и структура профессиональной компетентности будущих техников автотранспорта. Представлены педагогические условия успешного формирования профессиональной компетентности, основные результаты экспериментальной работы.

Кризисные явления, наблюдаемые в автотранспортной отрасли, привели к значительному спаду производства, выпуска автомобилей, актуализировали поиск новых форм организации образовательной системы, потребность в конкурентных, высококвалифицированных, профессионально компетентных техниках.

Профессиональную компетентность будущего техника автотранспорта определим как совокупность интегрированных умений, знаний и опыта ведущей профессиональной деятельности в области перевозок грузов и пассажиров, организации сервисного обслуживания на автотранспорте, транспортно-логистической деятельности, позволяющих будущему специалисту не только эффективно проектировать и осуществлять профессиональную деятельность, но и обладать профессионально значимыми качествами в целях оптимального включения в сферу производства.

Компонентный состав профессиональной компетентности техников автотранспорта представлен ценностным, когнитивным, деятельностным, информационно-коммуникационным и адаптационным критериями. Результат профессиональной компетентности рассматривается через призму сформированных общих и профессиональных компетенций, профессиональную самореализацию, а также динамику ценностных ориентаций личности [7].

Формирование профессиональной компетентности будущих техников автотранспортной отрасли осуществляется на основе логико-смысловой модели, включающей целевой, содержательный, организационно-формирующий и оценочно-рефлексивный компоненты, в образовательной среде колледжа. Результат реализуемой модели – техник авто-

транспорта с высоким уровнем сформированности профессиональной компетентности.

Для проведения констатирующего эксперимента использована многофакторная анкета диагностики уровня профессиональной компетентности будущих техников автотранспорта, применялись адаптированные методики исследования личности (таблица). В ходе нашего исследования использовались методы статистической обработки: ранговый метод средних величин, корреляционный анализ, однофакторный дисперсионный анализ, двухвыборочный *t*-тест.

Констатирующий эксперимент показал недостаточный уровень профессиональной компетентности техников автотранспортной отрасли: когнитивного, ценностного, деятельностного, информационно-коммуникационного, адаптационного компонентов. Сложности при изучении общепрофессиональных дисциплин на 1 курсе испытывают 94,3% студентов, на втором 78,9% студентов, на 3 курсе 78,6% студентов. На 4 курсе лишь 12,1% студентов-старшекурсников не испытывают сложности при изучении общепрофессиональных дисциплин. Выбор студентами профессии техника автотранспортной отрасли, от которого зависит их поведение в профессиональной и других сферах жизнедеятельности, определяется следующими факторами: на первое место студенты определили привлекательность содержания будущего труда (35,1%), далее советы родителей (31,8%), соответствует моим способностям (28,9%), легче устроиться по специальности (25,4%), можно быстро достичь высокого заработка (10%), престижность колледжа (9,2%).

В ходе формирующего эксперимента осуществлялась реализация логико-смысловой

Т а б л и ц а

Психолого-педагогические методики исследования

Автор	Методика
Дж. Аткинсон [6, с. 20–21]	Шкала оценки потребности в достижении. Мотивация рассмотрена как единство личностных детерминант, т. е. устойчивых мотивов личности и характеристик непосредственной ситуации (ситуативных детерминант).
М. Рокич [6, с. 26–28]	Методика «ценностные ориентации». Методика основана на прямом ранжировании списка ценностей.
Б. Басс [6, с. 28–31]	Определение направленности личности. С помощью методики выявляются следующие направленности: направленность на себя (Я); направленность на общение (О); направленность на деятельность (Д).
В. М. Русалов [6, с. 395–398]	Опросник Русалова. Предназначен для диагностики свойств темперамента, таких как эргичность, темп, пластичность и эмоциональность.
Т. Д. Дубовицкая [4, 5]	Диагностика значимости учебного предмета для развития личности учащегося, методика диагностики направленности учебной мотивации, методика исследования адаптированности студентов.
А. В. Батаршев [1]	Тест Кэттела. На основе качественного и количественного анализа содержания личностных факторов и их взаимосвязей могут быть выделены следующие «блоки» факторов: – интеллектуальные особенности: факторы В, М, Q1. – эмоционально-волевые особенности: факторы С, G, I, O, Q3, Q4. – коммуникативные свойства и особенности межличностного взаимодействия: факторы А, Н, F, E, Q2, N, L.
В. П. Беспалько [2, с. 105]	Инструменты качества знаний обучающихся. Параметры и критерии диагностики.
Ю. Е. Воскобойников, Е. И. Тимошенко [3, с. 92]	Математическая статистика (с примерами Excel): точечное и интервальное оценивание параметров распределений, проверка различных статистических гипотез.

модели и педагогических условий формирования профессиональной компетентности техников автотранспортной отрасли с учетом особенностей и специфики колледжа. Формирующий эксперимент позволил осуществить специально организованное экспериментальное воздействие на основе контекстного подхода в условиях подготовки к реальной профессиональной деятельности в качестве техников автотранспортной отрасли.

В целях реализации первого педагогического условия: использование форм, методов и средств активного обучения, контекстного подхода предпринята попытка систематизации профессиональной контекстной наполняемости содержания образования с целью успешного формирования профессиональной компетентности будущего техника автотранспортной отрасли, которую можно использовать при составлении рабочих про-

грамм путем распределения общих и профессиональных компетенций по изучаемым разделам курса. В свою очередь, при составлении рабочих программ по другим циклам дисциплин, изучаемым в колледже, выделяются соответственно опыт, умения, знания, которые специалист мобилизует в своей профессиональной деятельности в контексте специальности.

Необходимо устранить противоречие между системным использованием знаний в профессиональной деятельности и удаленностью их усвоения по различным учебным дисциплинам и модулям. Эта «мозаика» знаний не способствует развитию интереса студента к будущей профессиональной деятельности [8]. Разрешение этого противоречия осуществляется через установление междисциплинарных связей, разработку структурно-логических схем и сквозных проблемных про-

фессиональных ситуаций, актуализацию вопросов междисциплинарного проблемного содержания в процессе чтения инновационных лекций, разработку тем творческих и курсовых работ, учебно-исследовательскую работу студентов на основе проектов, требующих комплексного применения знаний. и адаптацию программы подготовки специалистов среднего звена к профилю специальности.

В ходе экспериментальной работы со студентами использовались такие средства решения поставленных задач при изучении учебных циклов, разделов и модулей, которые были бы реализованы в работе с экспериментальной группой, с одной стороны, как задания, связанные с конкретными производственными проблемами в контексте производственных процессов и ситуаций, а с другой стороны, позволяли трансформировать учебную деятельность академического типа в квазипрофессиональную и в учебно-профессиональную. В ходе экспериментальной работы разработаны проблемные, бинарные лекции, поддержка сквозного курсового проектирования на уровне общеобразовательных дисциплин и входящих в состав модулей междисциплинарных учебных курсов, организовано обучение предвещающее прохождение практики специалистами баз практик.

Второе педагогическое условие предполагает использование и внедрение в образовательный процесс практико-ориентированного информационно-коммуникационного потенциала автоматизированных систем управления автомобильным транспортом в образовательном пространстве с целью будущего эффективного поведения в окружающей профессиональной среде.

Для эффективной профессиональной подготовки будущих техников автотранспортной отрасли необходимо использовать как демонстрационные учебные варианты, так и полноценные программные средства автоматизации предприятием, средства информационных систем и технологий на всех этапах управления автотранспортным предприятием, программные средства по управлению взаимоотношениями с клиентами, управлению производственными запасами, персоналом, развивать направление деловых проблемных ситуаций, которые являются междисциплинарным практикумом. Это обеспечивает решение сквозной задачи подготовки

специалистов в области автоматизированных систем управления автотранспортным предприятием.

Задания лабораторных и практических работ построены в форме сквозной задачи, которую необходимо решить средствами «1С Автотранспорт». Сквозная задача включает задания, которые формируют профессиональную компетентность, соответствующие основным видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО: выполнение операций по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками (ПК 1); организация работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных ситуаций (ПК 2); оформление документов по организации перевозочного процесса (ПК 3).

На протяжении семестра каждый студент работает с индивидуальной базой данных в собственном разделе, что позволяет преподавателю проверять выполненные задания и имеет возможность исправить допущенные ошибки. После окончания обучения студенты представляют отчет по базе данных, полученный в результате выполнения всех заданий. Выполнение этих заданий позволяет создать практически полную модель деятельности предприятия.

Организуя практическую работу по реализации третьего педагогического условия формирования профессиональной компетентности будущих техников автотранспорта, мы исходили из положения о том, что направленностью образовательного процесса на предоставление возможностей проявления творческих способностей является организация образовательного процесса, которая стимулировала бы личностный рост обучаемого, его опыта, умений, знаний, интересов, способностей применять их на практике. Поэтому при проведении исследовательской работы в экспериментальной группе мы остановили свой выбор на методе проектов.

Студентам были предложены темы проектов: профессиограмма *водитель*, профессиограмма *диспетчера таксомоторного парка*, профессиограмма *автослесарь*, профессиограмма *диспетчер*, профессиограмма *диспетчер автотранспортного предприятия* и др. На семинарах в экспериментальной группе обсуждались темы, затрагивающие социаль-

но-экономические аспекты: «О ситуации в автотранспортных предприятиях в связи с финансово-экономическим кризисом и задачах по минимизации его негативных последствий», «Научное обоснование функций мобильного диспетчерского центра», «Почему молодежь не идет работать на производство?», «Маркетинговые особенности формирования и удовлетворение спроса на услуги грузовых и пассажирских перевозок», «Конкурентоспособный техник автотранспорта – что это значит?» и др.

На основе полученных экспериментальных данных, t -критерий Стьюдента для экспериментальной группы 2,591. Полученное значение t -критерия Стьюдента 2,591 больше критического (2,002) при $p < 0,05$, следовательно, наблюдаемые различия статистически значимы. Для контрольной группы данные значения статистически незначимы

(t -критерий Стьюдента для контрольной группы $0,514 < 2,002$ (критическое значение, при уровне значимости $p < 0,05$).

К концу опытно-поисковой работы в экспериментальной группе на 30% увеличилось число студентов, имеющих высокий уровень профессиональной компетентности, и на 26,6% сократилось число студентов этой же группы, имеющих низкий уровень профессиональной компетентности. В контрольной группе эти показатели ниже.

Эффективность формирования профессиональной компетентности будущих специалистов проявилась в том, что в ходе формирующего эксперимента на этапе реализации педагогических условий статистически значимо увеличились показатели профессиональной компетентности в экспериментальной группе, что дало возможность подтвердить верность теоретических положений гипотезы.

Л и т е р а т у р а

1. Батаршев А. В. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла: Практическое руководство для психологов, педагогов, студентов и школьников. – М.: ТЦ «Сфера», 2002. – 96 с.
2. Беспалько В. П. Природосообразная педагогика. – М.: Народное образование. – 2008. – 512 с.
3. Воскобойников Ю. Е., Тимошенко Е. И. Математическая статистика (с примерами в Excel) : учеб. пособие. – Новосибирск, 2006. – 152 с.
4. Дубовицкая Т. Д. Диагностика значимости учебного предмета для развития личности учащегося // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2004. – № 2. – С. 70–75.
5. Дубовицкая Т. Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. – 2002. – № 2. – С. 42–45.
6. Карелин А. А. Большая энциклопедия психологических тестов / под ред. А.А. Карелина. – М.: Эксмо, 2003. – 411 с.
7. Тихонова Л. В. Структура профессиональной компетентности будущих техников автотранспортной отрасли // Педагогическое мастерство : материалы VI Междунар. науч. конф. (Москва, 15–25 июня 2015 г.). – М., 2015.
8. Лаврентьев Г. В., Лаврентьева Н. Б., Неудахина, Н. А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. Ч. 2. – [Б/и]. – 2009. – 232 с.

