

Ирина Ивановна СОКОЛОВА

Маргарита Николаевна КОЖЕВНИКОВА

Александр Николаевич ШЕВЕЛЕВ

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2 • ipo@iporao.ru

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ НАУКИ 4

В статье представлены результаты исследований сотрудников лаборатории методологии и прогностики развития педагогического образования Института педагогического образования и образования взрослых РАО, отражающие анализ сложившихся актуальных направлений методологии изучения педагогического образования и характер ее изменения

Ключевые слова: методология, педагогическое образование, постмодерн

Аркадий Евсеевич МАРОН

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2 • ipo@iporao.ru

Лилия Владимировна РЕЗИНКИНА

Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна
196084, Санкт-Петербург, ул. Цветочная, 8 • ktmu@sutd.ru

ЭВОЛЮЦИЯ ТЕОРИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: ОТ ПЕДАГОГИКИ ГРАМОТНОСТИ

К ПРАКТИЧЕСКОЙ АНДРАГОГИКЕ 9

В статье рассмотрен феномен образования взрослых с позиций историко-культурного анализа, охарактеризованы тенденции и этапы становления и развития андрагогики как научного знания, учебной дисциплины и области социальной практики

Ключевые слова: образование взрослых, андрагогика, непрерывное образование взрослых, формальное образование, неформальное образование, информальное образование

Виктор Иванович СОПИН

Галина Николаевна ВАРКОВЕЦКАЯ

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2 • victor.sopin@iporao.ru, didact.lab@iporao.ru

ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В СОДЕРЖАНИИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ

РАБОТНИКОВ БЕЗ БАЗОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 14

В статье показано, что педагоги, не имеющие базового педагогического образования, при переподготовке и повышении квалификации должны познакомиться с таким важным компонентом методолого-педагогической теории, как дидактико-методические закономерности

Ключевые слова: дидактико-методические закономерности, законы, деятельность, процесс обучения, содержание обучения, технологии

Евгений Дмитриевич ПАТАРАКИН

Компания WikiVote!

107031, Москва, Малый Кисельный пер., 1/9, оф. 402 • patarakin@wikivote.ru

Ольга Николаевна ШИЛОВА

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Северо-Западный научный центр»

191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2, к. 56 • nwrao@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ СЕТЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ 20

В статье представлена концепция педагогического дизайна совместной сетевой деятельности. В организации деятельности основное внимание уделено достижению актуальных педагогических и социальных эффектов, которые проявляются как результаты её применения

Ключевые слова: педагогический дизайн, совместная сетевая деятельность, социокультурные изменения

Марина Сергеевна ЯКУШКИНА

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования

191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2 • ipo@ipoga.ru

РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ НЕФОРМАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ 26

В статье представлен анализ педагогических понятий «результат» и «эффект» неформальных образовательных практик для взрослых. Выявленные в педагогической литературе примеры практик сгруппированы с учетом методологических оснований их проектирования в соответствии с уровнем значимости эффекта для того или иного субъекта

Ключевые слова: образование взрослых, эффективные образовательные практики, результаты и эффекты образовательной деятельности

Светлана Ивановна НАЗАРОВА

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования

191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2 • ipo@ipoga.ru

Алена Ивановна АВЕРКИЕВА

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Центр социального обслуживания населения «На Калинке»

628415, г. Сургут, ул. Ф. Показаньева, д.10/1, кв. 29 • alenaivanovn@yandex.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА 30

В статье рассматриваются приоритетные направления государственной политики в сфере образования и воспитания в условиях ФГОС и требований профессионального стандарта педагога. Анализируется опыт творческого развития детей в центре социального обслуживания населения, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Ключевые слова: педагогическая деятельность, ФГОС, профессиональный стандарт педагога, творческое развитие детей, центр социального обслуживания населения, фестиваль визуальных искусств

Виктория Викторовна ГРОМОВА

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13 • enimo_appo@mail.ru

КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ 34

Статья посвящена анализу механизмов обобщения профессионального опыта учителя, выявлению уровней концептуализации опыта на основе структурных компонентов решения педагогической задачи. Представлена ретроспектива развития представлений о концептуализации в отечественной педагогике

Ключевые слова: педагогический опыт, концептуализация педагогического опыта, педагогическая задача, оперативный уровень, конструктивный уровень, теоретический уровень

Дмитрий Анатольевич ЦЫПЛАКОВ

Новосибирский государственный университет
630090, г. Новосибирск, ул. Пирогова, 2 • tsypl@gorodok.net

РЕЛИГИОЗНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ПРОБЛЕМА ИНТЕГРАЦИИ 39

В статье анализируются проблемные ситуации и описываются адапционные механизмы разрешения конфликтных моментов в сфере образования, связанных с новой постсекулярной ситуацией. В рамках проведенного анализа предлагаются определенные модели адаптации образовательной деятельности Русской Православной Церкви с целью ее интеграции в существующую систему образования

Ключевые слова: образовательная деятельность, религиозные организации, постсекулярное общество, модели интеграции

Елена Рашитовна ДАХИНА

Государственное бюджетное учреждение Астраханской области «Центр мониторинга в образовании»
414000, г. Астрахань, ул. Красная Набережная, 40 • rcoi@mail.astrakhan.ru

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ВУЗЕ 44

В статье анализируются современные проблемы профессионального образования, вызванные появлением ФГОС нового поколения по направлению «социальная работа». С учетом отечественного и зарубежного опыта автор обосновывает механизмы и направления социально-педагогического сопровождения подготовки педагогических работников в вузе с учетом требований ФГОС

Ключевые слова: подготовка социальных работников, социально-педагогическое сопровождение, структура подготовки социальных работников вузе

Светлана Николаевна ТОМИЛИНА

Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова
353912, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Ленина, 93 • cbgdgmu@yandex.ru

О КОНЦЕПЦИИ ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗА 48

В статье обосновываются основные положения Концепции государственно-патриотического воспитания курсантов морского вуза, созданной с опорой на различные подходы и авторские концепции патриотического воспитания, составленные отечественными учеными современности

Ключевые слова: государственный патриотизм, государственно-патриотическое воспитание, духовные ценности, концепция, молодежь, направление, патриотизм, Отечество

Ирина Евгеньевна БРЯКОВА

Оренбургский государственный педагогический университет
460000, Оренбург, ул. Пушкинская, 18 • kafedra-mir@yandex.ru

Роль КРЕАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩЕГОСЯ 53

В статье рассматривается феномен «креативная компетентность». Делается вывод, что на формирование читательской культуры личности влияют внешние и внутренние факторы, среди которых определяющую роль играет педагог («значимый взрослый»), обладающий креативной компетентностью

Ключевые слова: креативная компетентность педагога, компоненты креативной компетентности, аксиологический компонент, мотивационный компонент, когнитивный компонент, операциональный компонент, рефлексивный компонент, структура креативной компетентности, читательская компетенция, подражание, «значимый взрослый»

Ольга Алексеевна БОЛДЕНКО

Сочинский институт экономики и информационных технологий
354000, г. Сочи, пр. Строительный, д. 10 • dpo@sieit.ru

Галина Владимировна ПАЛАТКИНА

Астраханский государственный университет
414056, г. Астрахань, ул. Савушкина, 20а • kafedraspp@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШЕГО ПОДРОСТКА
В ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ 57

В статье рассматриваются различные научные подходы, определяющие педагогические условия развития творческой активности старшего подростка. Рассмотрены особенности развития творческой активности в этносреде, обусловленные возрастной спецификой. Обоснован мультикультурный подход организации досуговой деятельности. Кратко описана авторская проектно-целевая технология развития творческой активности подростков в досуговой деятельности средствами этнокультуры. Приведены результаты опроса старших подростков

Ключевые слова: старший подросток, творческая деятельность, досуговая деятельность, этнокультура, этническая культура, синкретизм, диалогичность, мультикультурный подход

Нукри Валикович БАШАРУЛИ

Наталья Вячеславовна КУДИМОВА

Ирина Николаевна ЛЕСКИНА

ООО «Азбука Рус»
119021, Москва, Фрунзенская наб., 8
nukri.basharuli@e-azbuka.ru • natalia.kudimova@e-azbuka.ru • ileskina@gmail.com

ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКОВ КАК РЕСУРС ЭФФЕКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СУБЪЕКТОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 62

В статье обозначена концепция представления электронной формы учебников как нового условия эффективного сотрудничества субъектов информационно-образовательной среды образовательной организации и проанализированы результаты апробации инновационного образовательного продукта в российских школах

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, электронная форма учебников, социологический опрос

Полина Леонидовна ПЕККЕР

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
101000, Москва, ул. Мясницкая, 20 • 384467@bk.ru

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ МОСКОВСКИХ ВУЗОВ 66

Данная статья посвящена анализу дистанционного обучения. Работа основана на исследовании деятельности университетов с дистанционными программами (проведены очные и телефонные интервью с преподавателями и кураторами дистанционных программ, опрошены преподаватели и кураторы дистанционных программ по электронной почте, проанализированы сайты). Результаты исследования описаны с помощью подхода Г. Кэрролла и Х. Олдрича

Ключевые слова: высшее образование, дистанционное обучение, теория популяционной экологии, московские университеты

Людмила Генриховна ПАНФИЛОВА

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo@ipoga.ru

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
В КОНТЕКСТЕ ФГОС 72

В статье рассматриваются проблемы педагогической деятельности в условиях внедрения и реализации ФГОС общего образования и возможные варианты их решения

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, информационно-интеллектуальная компетентность, методическое обеспечение, инновационный инструментарий, технологическая карта, дидактическое электронное сопровождение

Лилия Владимировна РЕЗИНКИНА

Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна
196084, Санкт-Петербург, ул. Цветочная, 8 • ktmu@sutd.ru

СТАНОВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОФЕССИИ: АСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 78

В статье дано обоснование развития и совершенствования процессов личностно-профессионального становления педагогов в условиях непрерывного образования. Анализируются особенности поддержки этих процессов в рамках построения новой модели – муниципального ресурсного центра полифункциональной и практикоориентированной направленности

Ключевые слова: профессиональное развитие, непрерывное образование, профессиональный стандарт педагога, метаграмотность

Надежда Валерьевна ЛУГОВСКАЯ

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo@ipoga.ru

ДИВЕРСИФИЦИРОВАННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ 83

В статье раскрывается проблема педагогического организации самостоятельной деятельности старшеклассников на основе диверсифицированных образовательных маршрутов. Описываются условия развития самостоятельной деятельности старшеклассников на базе современного музея, технологическая карта самостоятельной деятельности и формы контроля ее результатов

Ключевые слова: самостоятельная деятельность старшеклассников, музейно-педагогическая деятельность, музейный педагог, образовательное пространство музея, педагогическое обеспечение, диверсификация

Наталья Валерьевна ФЕДЫНА

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
«Центр социальной помощи семье и детям Невского района Санкт-Петербурга»
192174, Санкт-Петербург, ул. Шелгунова, 17 • nvfedyna@ Rambler.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТЕКСТ – СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ 87

В статье описаны научные подходы к понятию текста, которые легли в основу концепта «образовательный текст», рассматриваемого как основное средство решения образовательных задач учащихся основной школы. Раскрыты основные характеристики образовательного текста

Ключевые слова: текст, теория текста, учебный текст, образовательный текст, диалогичность, субъектность, активность, образование

Светлана Валентиновна ДОЛГОПолова

Ольга Николаевна ЗУЕВА

Институт пищевых технологий и дизайна – филиал ГБОУ ВПО
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
603041, г. Нижний Новгород, ул. Спутника, 24а • iptd-nauka@mail.ru

Наталья Евстафьевна НАЗАРОВА

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23 • nazarova@fup.unn.ru

УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ГОТОВНОСТИ К ТРУДОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 91

В статье исследуется проблема взаимосвязи учебно-профессиональной мотивации студентов с готовностью качественно осуществлять ими профессиональные обязанности; приводятся результаты анкетирования студентов направления «Технология и организация общественного питания» с целью выявления учебно-профессиональной мотивации студентов. В качестве рекомендаций предлагается создание комплексной системы мероприятий по развитию творческой готовности студентов к предстоящей профессиональной деятельности

Ключевые слова: учебно-профессиональная мотивация, мотивы выбора будущей профессии, диагностика мотивационной сферы, профориентационная работа

Ирина Алексеевна ТАКУШЕВИЧ

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2 • ipo@ipoga.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА В СИНХРОНИИ И ДИАХРОНИИ 95

В статье раскрывается сущность понятия «педагогический дизайн», анализируется его целесообразность и релевантность. Автор делает попытку обобщения имеющихся теорий и предлагает свое определение

Ключевые слова: педагогический дизайн, дидактика, теория обучения, этимология

Дарья Игоревна ЛАПШИНА

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, к. 5, ауд.26 • herzen-kr@mail.ru

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ НЕПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 100

В статье раскрывается современная ситуация развития педагогического образования, которая характеризуется потребностью государства и общества в подготовке педагогических кадров из числа студентов педагогических и непрофильных вузов. Выявляются теоретические и практические предпосылки исследования проблемы подготовки студентов магистратуры непедagogического профиля к педагогической деятельности

Ключевые слова: многоуровневая система высшего образования, магистратура непедagogического профиля, педагогическая подготовка, профессиональная компетентность, педагогические компетенции

Сергей Николаевич ЛУКАШ

Армавирская государственная педагогическая академия
352900, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Р. Люксембург, 159 • rektoragpu@mail.ru

Павел Владимирович ТИМЧЕНКО

Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова
353912, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Ленина, 93 • cbgdgmu@yandex.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ 104

В статье рассматриваются особенности формирования лидерских качеств у современной учащейся молодежи. Приведены конкретные педагогические условия, соблюдение которых позволяет сформировать лидерский потенциал у студентов

Ключевые слова: лидерские качества, процесс воспитания, педагогические условия, целевая программа, мониторинг лидерских качеств

Вячеслав Александрович ДОРОНИН

Иосиф Исаакович ХИНИЧ

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48 • phys@herzen.spb.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 109**

Обосновывается целесообразность привлечения студентов старших курсов бакалавриата и магистратуры, обучающихся на факультете физики педагогического университета, к реализации образовательного проекта «Современные достижения науки и техники» для учащихся школ как средства формирования готовности будущих учителей к организации проектно-исследовательской деятельности

Ключевые слова: обучение физике, педагогическая практика студентов, образовательный проект, исследовательская деятельность школьников

Инна Александровна ПЕТРОВА

ГБОУ Гимназия № 1540 Московская Технологическая школа ОРТ
127055, г. Москва, ул. Новослободская, 57 • +7 (499) 978-35-84

**СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ СИНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ
ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 113**

В статье показано, что система предпрофильной подготовки обладает свойствами сложных систем; на основе законов синергетики может быть создана ее модель, которая будет способствовать самореализации учащихся при выборе профиля дальнейшего обучения

Ключевые слова: системный подход, педагогические системы, педагогические модели, личностное развитие, учебно-познавательная компетенция

Лилия Владимировна ТИХОНОВА

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а • office@bspu.ru

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ
АВТОТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ 118**

В статье дается определение и структура профессиональной компетентности будущих техников автотранспорта. Представлены педагогические условия успешного формирования профессиональной компетентности, основные результаты экспериментальной работы

Ключевые слова: профессиональная компетентность, компетентностный подход, контекстный подход, профессиональные компетенции, техник автотранспорта, логико-смысловая модель

Ольга Игорьевна ДУБИНИНА

Астраханский филиал негосударственного аккредитованного частного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Современная гуманитарная академия»
414011, Астрахань, ул. Космонавта В. Комарова, 57, лит. А • astrakhan@filial.muh.ru

СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО: ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПУТИ РЕШЕНИЯ 122

В статье рассматривается феномен социального сиротства, выделяются факторы его возникновения, предлагается решение данной проблемы с точки зрения организации профилактической деятельности в русле основных направлений государственной политики в данной области

Ключевые слова: социальное сиротство, факторы возникновения социального сиротства, причины социального сиротства



ЦИТИРОВАНИЕ ПУБЛИКАЦИЙ ЖУРНАЛА

При использовании материалов, опубликованных в нашем журнале, обязательна библиографическая ссылка на источник. При этом следует указывать название журнала как **Человек и образование**, без дополнительных сведений “*Академический вестник...*”.

Например,

Киселева, О. О. Педагогический потенциал культуры – фактор профессионального становления специалиста [Текст] / О. О. Киселева, О. М. Позднякова // Человек и образование. – 2008. – № 4. – С. 3–6.
(по ГОСТ 7.1-2003 Библиографическое описание)

Киселева О. О., Позднякова О. М. Педагогический потенциал культуры – фактор профессионального становления специалиста // Человек и образование. – 2008. – № 4. – С. 3–6.
(по ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка)