

**Ю. Ф. Курамшин,  
И. И. Круглик**  
(Санкт-Петербург)

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

*Статья посвящена рассмотрению организации обучения олимпийскому образованию студентов вузов на основе дистанционной педагогической технологии. Представлен авторский модуль «Олимпийское образование», этапы и основные операции дистанционной технологии, внедренной в практику обучения дисциплине «Физическая культура». Экспериментально доказана эффективность данной технологии, выражающаяся в повышении олимпийской грамотности, приобщении студентов к идеалам и ценностям олимпизма.*

Актуальность нашего исследования определяется двумя противоречиями: между необходимостью реализации ценностей олимпизма на институализированном уровне и недостаточной приобщенностью студентов к идеалам и ценностям олимпизма, а также между возможностями технологий дистанционного обучения (ДО) в повышении качества олимпийского образования и недостаточной разработанностью вопросов внедрения технологий ДО в области олимпийского образования в учебно-воспитательный процесс [1–5].

С учетом данных противоречий была поставлена *цель исследования*: разработать и обосновать дистанционную педагогическую технологию обучения студентов вузов модулю «Олимпийское образование», которая предусматривает разработку средств обучения; системное взаимодействие преподавателя и студента на основе дидактической модели обучения; объективные критерии проверки эффективности обучения.

По результатам организационного этапа исследования разработан модуль «Олимпийское образование», который включает в себя взаимосвязанные разделы (новости, теоретический раздел, лекторий, олимпийское образование в статьях, видеотека, проверь свои знания сам, анкетные опросы и тесты).

Раздел «Новости» создан для своевременного оповещения о происходящих изменениях в модуле. Теоретический раздел – для представления рекомендуемой учебно-методической литературы по олимпийскому обра-

зованию, раздел «Лекторий» – для мультимедийного сопровождения учебного процесса. В нем представлен лекционный материал по олимпийскому образованию в виде мультимедийных презентаций с вопросами, а также конкурс «Знаток олимпизма» в виде мультимедийных презентаций в вопросах и картинках. Раздел «Олимпийское образование в статьях» создан для более глубокого изучения отдельных тем по олимпийскому образованию. В данном разделе представлены публицистические и научные статьи ученых в сфере олимпийского образования. Раздел «Видеотека» способствует усвоению материала посредством принципа наглядности, в данном разделе представлены видеофильмы и видеоуроки по олимпийскому образованию. Раздел «Проверь свои знания сам» ориентирует студентов на самостоятельную работу с тестовыми заданиями. Разделы «Анкетные опросы и тесты» и «Тестирование» помогают определить уровень усвоения знаний.

Основной этап дистанционной педагогической технологии обучения студентов модулю «Олимпийское образование» имеет целью повышение олимпийской грамотности, приобщение студентов к идеалам и ценностям олимпизма и охватывает время с момента получения материала студентами через весь период обучения до момента тестирования уровня знаний студентов.

Данный этап включает в себя следующие операции:

– прохождение студентами начального анкетирования и ознакомление с основными

разделами модуля (просмотр модели дистанционного обучения и рекомендаций преподавателя); изучение теоретического раздела и консультирование с преподавателем по возникшим вопросам; прохождение самотестирования в разделе «Проверь свои знания сам» (раздел создан для развития навыков самостоятельности при обучении); изучение раздела «Лекторий» и самостоятельные ответы на вопросы в лекционных презентациях;

– изучение раздела «Олимпийское образование в статьях» и ответы на вопросы в данном разделе; просмотр видеофильмов в разделе «Видеотека»; прохождение тестирования по вопросам раздела «Олимпийское образование в статьях» и рубежного контроля по разделу «Видеотека»; комплексную работу со всеми разделами модуля и электронное консультирование с преподавателем.

Коррекционный этап дистанционной педагогической технологии обучения студентов модулю «Олимпийское образование» направлен на контроль уровня олимпийской грамотности, определение степени приобщения студентов вузов к идеалам и ценностям олимпизма.

Основные операции на данном этапе: проведение тестирования и анкетирования; подведение итогов обучения студентов модулю «Олимпийское образование» (подсчеты результатов определение олимпийской грамотности и приобщения к идеалам и ценностям олимпизма студентов вузов); коррекция дистанционной педагогической технологии и написание практических рекомендаций по использованию модуля.

С целью определения сформированности олимпийской грамотности до начала дистанционного обучения проводилось анкетирование в следующих учебных заведениях: Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов (СПбГУП) ( $n=245$ ), Санкт-Петербургский университет управления и экономики (СПБУУиЭ) ( $n=95$ ), «УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», город Горки, Республика Беларусь (БГСХА) ( $n=200$ ), УО «Белорусский государственный университет физической культуры (БГУФК) ( $n=60$ ). В итоге в массовом анкетировании приняли участие 600 студентов перечисленных вузов.

В СПбГУП и БГСХА данное анкетирование было начальным, эти вузы были выбраны

экспериментальной базой для дальнейшего исследования. По результатам ответов на вопросы в СПбГУП 82,14% опрошенных дали верные ответы, 17,86% студентов дали неверные ответы; в БГСХА 51,37% опрошенных дали правильные ответы, 48,62% респондентов дали неверные ответы, в СПБУУиЭ 50,26% студентов дали верные ответы, 49,73% студентов ответили неверно, в БГУФК 99,16% студентов дали верные ответы, 0,84% – неверные ответы. До проведения исследования в экспериментальных вузах СПбГУП и БГСХА результаты начального анкетирования по сформированности олимпийской грамотности статистически отличались ( $p \leq 0,05$ ). У студентов СПбГУП по сравнению со студентами БГСХА зафиксирован наиболее высокий процент правильных ответов по результатам определения сформированности олимпийской грамотности, результаты статистически достоверны ( $p \leq 0,05$ ).

На основании анализа результатов начального анкетирования, позволяющего определить сформированность системы знаний (олимпийской грамотности в сфере олимпийского образования) установлено, что сформирован базовый уровень олимпийской грамотности (1 балл) у 99,16% студентов БГУФК, 82,14% у студентов СПбГУП, 51,37% – БГСХА и 50,26% – СПБУУиЭ. Соответственно, не сформированным базовый уровень олимпийской грамотности (0 баллов) можно считать у 0,84% студентов БГУФК, 17,86% студентов СПбГУП, 48,62% студентов БГСХА и у 49,73% СПБУУиЭ.

После обучения модулю «Олимпийское образование» на основе дистанционной педагогической технологии проводилось тестирование с целью определения сформированности системы знаний (олимпийской грамотности). По вопросам теста «Античные Олимпийские игры» было опрошено 372 студента 1–4 курсов СПбГУП и 80 студентов БГСХА. Установлено, что у 93,13% студентов СПбГУП и 75,55% респондентов БГСХА сформирована система знаний по теме «Античные Олимпийские игры, античный олимпизм» (1 балл). Соответственно, у 6,87% студентов СПбГУП и 24,45% респондентов БГСХА не сформирована система знаний по этой теме (0 баллов).

По данным теста «Современное Олимпийское движение» были опрошены 324 студента 1–4 курсов СПбГУП и 80 студентов БГСХА.

Установлено, что у 84,56% студентов СПбГУП и 78,33% респондентов БГСХА сформирована система знаний по теме «Современное Олимпийское движение» (1 балл). Соответственно, у 15,44% студентов СПбГУП и 21,67% респондентов БГСХА не сформирована система знаний по данной теме (0 баллов).

Для определения эффективности модуля «Олимпийское образование» на основе дистанционной педагогической технологии был проведен педагогический эксперимент, в котором были задействованы студенты 5 курса тренерского факультета Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. В процессе исследования из 40 студентов ( $n=40$ ) были сформированы 2 группы – экспериментальная ( $n=20$ ) и контрольная ( $n=20$ ), далее ЭГ и КГ.

Педагогический эксперимент предусматривал проведения занятий по олимпийскому образованию со студентами ЭГ и КГ. До проведения педагогического эксперимента группы были однородными по критерию олимпийской грамотности. Студенты КГ занимались по традиционной программе, включающей проведение лекционных, практических занятий, выполнение самостоятельной работы с использованием учебно-методического комплекса по олимпийскому образованию. Программа студентов ЭГ включала: проведение лекционных, практических занятий, с использованием учебно-методического комплекса. Вместо запланированной самостоятельной работы по традиционной методике было предложено пройти обучение модулю «Олимпийское образование» на основе дистанционной педагогической технологии. В конце обучения было проведено анкетирование и тестирование (для определения олимпийской грамотности, приобщения к идеалам и ценностям олимпизма). Контрольная группа занималась по традиционной методике выполнения самостоятельной работы.

До проведения педагогического эксперимента было проведено начальное анкетирование, позволяющее определить сформированность системы знаний (олимпийской грамотности), отношений и интереса, умений и навыков использовать олимпийские знания в жизни.

Дистанционная педагогическая технология обучения модулю «олимпийское образование» доказала свою эффективность в ходе педагогического эксперимента (на основе результатов исследования). До исследования установлено, что сформирован базовый уровень олимпийской грамотности (1 балл) у 78,13% студентов ЭГ, 80,38% студентов КГ. Соответственно, несформированным базовый уровень олимпийской грамотности (0 баллов), можно считать у 21,87% студентов ЭГ, 19,62% студентов КГ. Статистических различий между показателями, характеризующими олимпийскую грамотность студентов ЭГ и КГ до проведения исследования не обнаружено ( $p>0,05$ ). Также по результатам анкетирования доказан высокий уровень отношения и интереса, умения и навыков в сфере олимпийского образования.

После исследования на основе результатов ответов на вопросы (тест «античные Олимпийские игры») установлено: в ЭГ 95,58% опрошенных дали верные ответы, 4,42% студентов дали неверные ответы, в КГ 75,88% опрошенных дали верные ответы, 24,12% студентов дали неверные ответы. Итак, у студентов ЭГ по сравнению с КГ наблюдается статистически достоверный прирост ( $p\leq 0,05$ ) олимпийской грамотности по тесту «Античные Олимпийские игры». По результатам ответов на вопросы (тест «Современное Олимпийское движение»): в ЭГ 92,37% опрошенных дали верные ответы, 7,63% студентов дали неверные ответы, в КГ 64,25% опрошенных дали правильные ответы, 35,75% респондентов дали неверные ответы. Таким образом, у студентов ЭГ по сравнению с КГ наблюдается статистически достоверный прирост ( $p\leq 0,05$ ) олимпийской грамотности по тесту «Современное Олимпийское движение». По результатам анкетирования зафиксирован высокий уровень приобщения к идеалам и ценностям олимпизма и готовности использования в жизни.

Таким образом, разработанная дистанционная педагогическая технология обучения модулю «олимпийское образование» подтвердила свою эффективность в ходе экспериментального исследования, выражающаяся в повышении олимпийской грамотности, приобщении к идеалам и ценностям олимпизма студентов вузов.

### Л и т е р а т у р а

1. *Барина И. В.* Состояние и пути совершенствования олимпийского образования и воспитания учащейся молодежи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. – М., 1994. – 26 с.

2. *Гутин А. Т.* Идеалы и ценности олимпизма в воспитании юных спортсменов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. – Омск, 1988. – 17 с.

3. *Круглик И. И., Курамшин Ю. Ф.* Обучение студенческой молодежи олимпийскому образованию на основе дистанционной технологии // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры : сб. науч. тр. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвященной 80-летию создания каф. физич. культуры и спорта ФГАОУ ВО СПбПУ / под общ. ред. проф. Л. М. Волковой, проф. О. Г. Румба. – Ч. 1. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2014. – С. 210–219.

4. *Полат Е. С., Моисеева М. В. Петров А. Е.* Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

5. *Столяров В. И.* Актуальные проблемы теории и практики олимпийского образования детей и молодежи // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1998. – № 4. – С. 13–21.

