

Геннадий Алексеевич БОРДОВСКИЙ

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48 • president(at)herzen.spb.ru

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА В КОНТЕКСТЕ МНОГОВАРИАНТНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ 4

В статье рассматривается проблема качества в рамках различных подходов к оценке образовательной деятельности вузов. В этом контексте автор обращается к опыту стран с высокотехнологичной экономикой, для которых типична многовариантность подготовки специалистов сферы образования, способных самостоятельно работать в разных условиях

Ключевые слова: качество, вуз, специалисты в области образования, образовательные программы, вариативность подготовки

Сергей Сергеевич НЕУСТРОЕВ

Институт управления образованием Российской академии образования
119121, Москва, ул. Погодинская, д. 8, корп. 2 • iuogao(at)mail.ru

Александр Васильевич СИМОНОВ

Федеральное государственное автономное учреждение Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций «Информика»
125009, Москва, Брюсов пер., 21, стр. 2 • simonov(at)informika.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ 9

В статье анализируются инновационные тенденции развития электронного обучения, базирующиеся на современных информационно-коммуникационных технологиях. Рассмотрены особенности и перспективы использования массовых открытых он-лайн курсов (МООС) в университетских программах обучения, приводится описание современных социальных интернет-сервисов, ориентированных на использование в задачах электронного обучения

Ключевые слова: электронное обучение, инновации в образовании, МООС, аналитика обучения, открытые образовательные интернет-сервисы

Ольга Николаевна КРЫЛОВА

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13 • prorektor_nir(at)spbappo.ru

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К КОНСТРУИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА 16

Статья посвящена актуальной проблеме конструирования содержания программ психолого-педагогической подготовки преподавателей вуза в логике компетентностного подхода. В ней рассматриваются дидактические требования, предъявляемые к конструированию содержания образования (концептуального, образовательных программ, учебных материалов).

Ключевые слова: содержание программ психолого-педагогической подготовки, дидактические требования к содержанию, задача профессиональной деятельности

Надежда Николаевна СУРТАЕВА

Филиал ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»
в городе Санкт-Петербурге • 191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo(at)ipora.o.ru

Анна Валерьевна КАНДАУРОВА

Тарский филиал ФГБОУ ВПО «Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»
646530, Омская обл., г. Тара, ул. Тюменская, 18 • beznosenko-irina(at)mail.ru

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЙ
СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ 21**

В статье анализируются проблема развития дополнительного профессионального педагогического образования в условиях изменений социального взаимодействия в педагогической деятельности на современном этапе, анализируется деятельность нескольких институтов повышения квалификации педагогических работников на предмет соответствия содержания деятельности новым потребностям времени, социума, педагогов

Ключевые слова: система дополнительного профессионального педагогического образования, повышение квалификации, социальные изменения, социальное взаимодействие, подготовка педагогов, педагогическая деятельность

Роза Моисеевна ШЕРАЙЗИНА

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6 • Roza.Sherayzina(at)novsu.ru

Елена Алексеевна МЕДНИК

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6 • Gimn4vn(at)mail.ru

**СТАНОВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ 26**

Модернизация непрерывного образования не позволяет педагогу ограничиваться усвоением определенной суммы знаний, возникает необходимость в постоянном их совершенствовании и проектировании индивидуальных маршрутов собственного развития. В статье говорится о новых тенденциях, которые обозначились в сфере непрерывного педагогического образования в условиях становления образовательной организации

Ключевые слова: обучающаяся организация, непрерывное педагогическое образование, формальное образование, неформальное образование, информальное образование, персональная образовательная сфера

Сергей Павлович ШИЛОВ

Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) ФГБОУ ВО «Тюменский
государственный университет»
627750, Тюменская область, г. Ишим, ул. Ленина, 1 • s.p.shilov(at)utmn.ru

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА В СТРУКТУРЕ
КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА 30**

Статья раскрывает приоритетные направления развития пединститута в рамках интеграции с классическим университетом: повышение научно-исследовательской, научно-методической и языковой квалификации профессорско-преподавательского состава; повышение качества подготовки и конкурентоспособности выпускников на международном рынке труда. Научно-образовательный центр вуза рассматривается как опорная структура для решения ключевых задач подготовки и переподготовки современного педагога

Ключевые слова: приоритеты развития, вуз, научно-образовательный центр, опорная структура, подготовка, переподготовка, современный педагог

Светлана Ивановна НАЗАРОВА

Филиал ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»
в городе Санкт-Петербурге • 191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipro(at)ipora.o.ru

ПРОФЕССИОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 34

В статье рассматривается профессиональная экспертиза качества педагогической деятельности как фактор профессионально-личностного роста педагога. Комплексная интегрированная оценка качества профессионального образования, профессиональной ориентации и профессиональных качеств личности педагогов является одним из механизмов в достижении профессионализма, накопления конкретных знаний и постоянного самосовершенствования

Ключевые слова: профессиональная экспертиза, качество педагогической деятельности, профессионально-личностный рост педагога, комплексная интегрированная оценка, профессиональные качества личности

Маргарита Николаевна КОЖЕВНИКОВА

Филиал ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»
в городе Санкт-Петербурге • 191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipro(at)ipora.o.ru

ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 38

Автор статьи с позиций философии образования анализирует причины преобразований в педагогическом образовании и исходя из них предлагает принципы, которые должны составить концептуальное основание современной модели педагогического образования, начиная с уровня самого фундаментального ядра его содержания

Ключевые слова: философия образования, автономия учителя, педагогическое образование, менеджеристская парадигма, самосознание учителя, учитель как творческая профессия, рефлексивный учитель

Ирина Ивановна СОКОЛОВА

Филиал ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»
в городе Санкт-Петербурге • 191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipro(at)ipora.o.ru

Леонид Сергеевич ИЛЮШИН

Санкт-Петербургский государственный университет
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 11 • leonidil62(at)mail.ru

Ольга Николаевна ШИЛОВА

Филиал ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»
в городе Санкт-Петербурге • 191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipro(at)ipora.o.ru

ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ НА ИЗМЕНЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ 45

В статье анализируется влияние изменений в жизни общества на подготовку педагогов. Рассмотрены аспекты социальной культуры как опора такой подготовки, ее дефицитные компоненты, портрет востребованного социумом учителя, новые стратегии подготовки современного учителя. Стажировочная площадка в процессе профессиональной деятельности предлагается как наиболее эффективный формат подготовки учителя, рассматриваются критерии качества такой площадки, ее миссия и пр.

Ключевые слова: социокультурные условия, стажировочная площадка, подготовка учителя, изменение

Олег Александрович ШАБАНОВ

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
450000, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3А • mk-perevod(at)mail.ru

МЕТАКОМПЕТЕНЦИЯ И МЕТАКОМПЕТЕНТНОСТЬ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ 53

В работе рассмотрены и проанализированы взгляды ведущих зарубежных и российских ученых на проблему метапредметности в рамках компетентностного подхода в образовании. Уточнены категории метапредметности и предложены авторские определения понятиям метакомпетенция и метакомпетентность

Ключевые слова: компетенция, компетентность, метакомпетенция, метакомпетентность, метапредметный подход в обучении, метазнания, образовательная траектория

Татьяна Всеволодовна МУХЛАЕВА

Филиал ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»
в городе Санкт-Петербурге • 191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo(at)ipogaoo.ru

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММ В ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ – ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ 57

В статье анализируются актуальные аспекты планирования программ для образования взрослых. Данное поле исследований представлено в международном контексте институционального и организационного развития, определяемого как «ризомоподобный» рост

Ключевые слова: образование взрослых, программное планирование, международный контекст, институциональные формы образования взрослых, ризома

Сергей Валерьевич КОСТАРЕВ

Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С. М. Буденного
194064, Санкт-Петербург, Тихорецкий проспект, 3 • vasspb(at)list.ru

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ 62

В статье представлена и обоснована модель развития педагогико-технологической базы профессионального образования в военно-техническом вузе, включающая в себя подсистемы научно-методического и организационно-методического обеспечения. Определены необходимые основания и содержание изменений образовательного процесса, направленных на повышение уровня готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности

Ключевые слова: профессиональная деятельность, педагогические технологии, система развития

Лариса Юрьевна ОВСЯНИЦКАЯ

Уральский социально-экономический институт (филиал) ОУП ВПО Академия труда и социальных отношений • 454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 155/1 • rect(at)jursei.ac.ru

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ 69

В статье представлена авторская технология формирования кубов компетентности, позволяющая оценивать уровни владения специалистами здравоохранения компонентами информационной компетентности и способствовать формированию индивидуального образовательного маршрута обучаемого

Ключевые слова: куб компетентности, специалисты здравоохранения, информационная компетентность

Аркадий Евсеевич МАРОН

Филиал ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»
в городе Санкт-Петербурге • 191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo(at)ipora.o.ru

Лилия Владимировна РЕЗИНКИНА

Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна
196084, Санкт-Петербург, ул. Цветочная, 8 • ktmu(at)sutd.ru

ЭТАПЫ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА: ОТ АДАПТАЦИИ В ПРОФЕССИИ
К МЕТАДЕЯТЕЛЬНОСТИ 74

В статье выделяются этапы профессионально-личностного становления педагога в структуре непрерывного образования, рассматриваются уровни развития педагога как его продвижения от профессиональной адаптации к метадеятельности.

Ключевые слова: система образования, метадеятельность, непрерывное образование взрослых, специалист, личностно-профессиональное становление

Леонид Львович БОЧКАРЁВ

Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация содействия науке»
125993, Москва, Миусская пл., 7, стр. 1 • trofimova(at)opr.f.ru

Александр Иванович КАНАТОВ

Филиал ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»
в городе Санкт-Петербурге • 191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo(at)ipora.o.ru

КОЛЛЕГИАЛЬНАЯ, МОДУЛЬНАЯ И МАЙЕВТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ 79

Анализируются сравнительно-дидактические возможности коллегиальной, модульной и майевтической организации обучения и воспитания в условиях дополнительного образования. По материалам наблюдений и психолого-педагогических исследований в Москве, Санкт-Петербурге (Россия), Ташкенте, Бухаре (Узбекистан), Астане, Алматы (Казахстан) исследуется выбор идентификационных моделей субъекта обучения в условиях дополнительного образования

Ключевые слова: коллегиальная организация, модульная организация, майевтическая организация, управление в высших учебных заведениях дополнительного образования

Ольга Федоровна ПИРАЛОВА

Омский государственный университет путей сообщения
644046, Россия, г. Омск, пр. Маркса, 35 • piralovaof(at)mail.ru

Дмитрий Павлович ИЛЬЯЩЕНКО

Юргинский технологический институт (филиал) ФГАО ВПО «Национальный исследовательский
Томский политехнический университет»
652055, Кемеровская область, г. Юрга, ул. Ленинградская, 26 • mita8(at)rambler.ru

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УНИВЕРСАЛЬНОГО СПЕЦИАЛИСТА В МОНОГОРОДАХ 82

В статье рассматриваются различные подходы к устранению недостатка профессиональных компетенций выпускников в условиях моногорода, предложена наиболее подходящая структурно-функциональная модель дуальной системы образования с технологией учебно-производственного реверса для подготовки универсального специалиста в моногородах

Ключевые слова: дуальная система, технология учебно-производственного реверса, профессиональные компетенции, стажировки, моногорода, универсальные специалисты

Людмила Васильевна ВЕДЕРНИКОВА

Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет»
627750, Тюменская область, г. Ишим, ул. Ленина, 1 • l.v.vedernikova(at)utmn.ru

РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ 87

Автор статьи излагает опыт организации сетевого взаимодействия регионального вуза и общеобразовательной практики в процессе подготовки практико-ориентированного педагога. Большое внимание уделяется использованию индивидуального наставничества (супервизии).

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, базовые кафедры, индивидуальное наставничество, супервизия, практико-ориентированная подготовка педагога

Эльфрида Викторовна БАЛАКИРЕВА

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, к.11, ауд.26 • herzen-kp(at)mail.ru

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИОЛОГИИ КАК НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 92

В статье обосновывается необходимость разработки новой научной дисциплины «Педагогическая профессиология», в которой рассматриваются качественные характеристики порядка и логики развития научной области знаний о рынке педагогического труда и педагогических профессий

Ключевые слова: профессиология, педагогическая профессиология, педагогические профессии, профессиональное педагогическое образование, профессиональный стандарт педагога

Аревик Сергеевна САРГСЯН

Национальный политехнический университет Армении
Армения, Ереван, 0009, ул. Терьяна, 105 • antenna(at)seua.am

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ВЕДУЩАЯ ФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 96

В статье рассмотрена структурная модель непрерывного образования в свете развития современного мира. Определено самообразование личности (отличное от самостоятельной работы учащегося), как ведущей формы непрерывного образования. Доказано, что и в условиях быстрого развития ИКТ, основным направлением в управлении системы непрерывного образования являются вопросы поддержки самообразовательной деятельности, формирования и управления личным образовательным пространством каждого гражданина

Ключевые слова: непрерывное образование, образование взрослых, самообразование

Владимир Самуилович СОБКИН

Дмитрий Владимирович АДАМЧУК

Институт управления образованием Российской академии образования
119121, Москва, ул. Погодинская, д. 8 • iuorao(at)mail.ru • adamchuck(at)gmail.com

УЧИТЕЛЬ О ВКЛЮЧЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС 102

В статье приведены результаты социологического исследования участия родителей в различных формах управления школой; анализируются факторы, влияющие на этот процесс

Ключевые слова: школьное соуправление, удовлетворенность школой, учитель, родитель

Лариса Владимировна ШОКОРОВА

Алтайский государственный университет
656049, г. Барнаул, ул. Димитрова, 66 • art(at)art.asu.ru

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОГО
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА 112

В статье рассматриваются механизмы функционирования творческого процесса при создании произведений народного декоративно-прикладного творчества. Характеризуются этапы протекания творческого процесса, выявляется специфика развития творческих способностей посредством обучения народному традиционному искусству

Ключевые слова: художественное образование, народное декоративно-прикладное искусство, художественная деятельность, теоретическое мышление, творческие способности

Михаил Наумович ПЕВЗНЕР

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
173003, Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, 41 • Mikhail.Pevzner(at)novsu.ru

Петр Анатольевич ПЕТРЯКОВ

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
173003, Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, 41 • pap15(at)yandex.ru

Марина Викторовна АЛЕКСАНДРОВА

Новгородский институт развития образования
173001, г. Великий Новгород, ул. Новолучанская, 27 • niro.niro(at)mail.ru

Ирина Александровна ДОНИНА

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
173003, Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, 41 • doninairina(at)gmail.com

РАЗВИТИЕ МЕЖПОКОЛЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ СООБЩЕСТВАХ 118

В статье раскрывается содержание исследования, объектом которого являются межпоколенные отношения в территориальных детско-взрослых сообществах. Авторы анализируют различные типы детско-взрослых сообществ, формулируют принципы развития в них межпоколенных отношений

Ключевые слова: детско-взрослое сообщество, территориальное детско-взрослое сообщество, межпоколенные отношения, префигуративная культура, эффект сближения, эффект гармоничности, совместная деятельность

Наталья Николаевна ЖУКОВИЦКАЯ

Ленинградский областной институт развития образования
188686, Ленинградская обл., Всеволожский р-н, д. Разметелево, ул. ПТУ 56, каб. 43
• fdop(at)loiro.ru

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В РЕГИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ 123

В статье рассматривается управленческая модель сопровождения одарённых детей в региональной образовательной системе в совокупности её диагностической, педагогической, обеспечивающей и собственно управленческой составляющих. Данная модель была создана и апробирована в ходе проведения регионального эксперимента, и её эффективность получила подтверждение по итогам мониторинговых исследований

Ключевые слова: одарённый ребёнок, образовательная система, управленческая модель, системно ориентированное сопровождение

Марина Сергеевна ЯКУШКИНА

Филиал ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»
в городе Санкт-Петербурге • 191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipro(at)iporao.ru

КУРАТОРСТВО КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ 128

В статье анализируется педагогический феномен кураторства и проблема создания эффективной системы кураторства в вузе. Кураторство рассматривается как форма саморазвития, самореализации, школа патриотизма, здорового образа жизни, как способ активизации неформального образования студентов и условие качественной подготовки будущих специалистов. Предложены принципы, на которых основана деятельность кураторов, а также виды кураторства

Ключевые слова: куратор, кураторство, неформальное образование, межпоколенные отношения, студенческое проектирование

Татьяна Анатольевна ФУГЕЛОВА

Тюменский государственный университет
625007, г. Тюмень, проезд 9-го Мая, 5 • fta2012(at)yandex.ru

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВУЗА КАК МЕХАНИЗМ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА 133

В процессе обучения в вузе проходит адаптация студента к изменившимся условиям получения образования, образовательной среде, к социально-профессиональному окружению, что в свою очередь дает возможность стабильно функционировать в ходе профессиональной подготовки. В образовательном пространстве вуза будущий специалист ищет пути самореализации, включается в процесс собственного профессионального становления, развития

Ключевые слова: социокультурное образовательное пространство, профессиональная мобильность, социальное партнерство

Ирина Леонидовна ЧЕЛЫШЕВА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного педагогического образования
«Информационно-методический центр»
295000, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Горького, 30 • aspirantura88(at)mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРОБЛЕМА 137

В статье доказывается актуальность изучения понятия «культурологическая компетентность», прослеживается процесс исследования взаимосвязи образования и культуры, намечаются пути решения проблемы развития культурологической компетентности учащихся общеобразовательных школ

Ключевые слова: культурологическая компетентность, поликультурность, образование, общеобразовательная школа, культура

Светлана Николаевна ТОМИЛИНА

Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова
353912, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Ленина, 93 • cbgdgmu(at)yandex.ru

РАЗВИТИЕ ИДЕИ ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ФЛОТСКОЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ 141

В статье рассматриваются основные этапы и тенденции развития идеи государственно-патриотического воспитания курсантов морских вузов России с момента зарождения отечественного морского образования

Ключевые слова: воспитание, государственный патриотизм, государственно-патриотическое воспитание, концепция, курсанты, система, патриотизм, Отечество, формирование

Ирина Борисовна ЗАХАРОВА

Виктор Владимирович КРАСНОЩЕКОВ

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
195251, Санкт-Петербург, ул. Политехническая, 29
zakharova(at)imop.spbstu.ru • dean(at)imop.spbstu.ru

РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ МЕХАНИЗМОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА «НАШИ УНИВЕРСИТЕТЫ» 146

В статье рассматриваются новые механизмы повышения качества высшего образования, обусловленные развитием интернационализации вузов. Особые возможности для внедрения этих механизмов дают программы стратегического партнерства университетов. Эффективность новых механизмов показана на примере участия студентов в международном проекте «Наши университеты»

Ключевые слова: качество высшего образования, интернационализация, стратегическое партнерство университетов, международные студенческие проекты, межкультурная компетенция

Александра Юрьевна СЕРГИЕНКО

Людмила Генриховна ПАНФИЛОВА

Ирина Ивановна СОКОЛОВА

Филиал ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»
в городе Санкт-Петербурге • 191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2 • ipo(at)ipora.o.ru

ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКАХ ОБРАЗОВАНИЯ 151

В статье проанализирован опыт подготовки и повышения квалификации учителей в форме стажировочной площадки в РФ и за рубежом. Рассмотрен процесс и результаты реализации Программы развития образования по использованию стажировочных площадок в РФ. Подобная зарубежная практика рассматривается на примере программ входа в профессию, интернатуры, референдариа и пр. Рассмотрен ряд актуальных эффективных технологий организации работы учителей в процессе повышения квалификации

Ключевые слова: стажировочная площадка, практика, подготовка педагогов, непрерывное педагогическое образования, стажировка

Александр Васильевич ДОЛМАТОВ

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, корп. 6 • кафедра.em(at)mail.ru

Людмила Алексеевна ДОЛМАТОВА

НОУ ВПО «Санкт-Петербургская юридическая академия»
192012, Санкт-Петербург, пр. Обуховской обороны, 114, лит. А • <http://www.jurac.ru/feedback/>

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОЕКТНЫХ И ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ 160

В статье рассматриваются вопросы интеграции игровых и проектных технологий обучения студентов. Представлены условия эффективной интеграции игровых и проектных методов в рамках технологической модели

Ключевые слова: интеграция, образовательные технологии, игровые модели обучения, проектные модели обучения, образовательный процесс, цели обучения, компетенции

Юрий Федорович КУРАМШИН

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта • 190121, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, 35 • imfk-418(at)yandex.ru

Иван Иванович КРУГЛИК

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов
192236, Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15 • kaffiz(at)gur.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЛИМПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ 165

Статья посвящена рассмотрению организации обучения олимпийскому образованию студентов вузов на основе дистанционной педагогической технологии. Представлен авторский модуль «Олимпийское образование», этапы и основные операции дистанционной технологии, внедренной в практику обучения дисциплине «Физическая культура». Экспериментально доказана эффективность данной технологии, выражающаяся в повышении олимпийской грамотности, приобщении студентов к идеалам и ценностям олимпизма

Ключевые слова: олимпийское образование, дистанционная педагогическая технология, студенты

Лилия Владимировна РЕЗИНКИНА

Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна
196084, Санкт-Петербург, ул. Цветочная, 8 • ktmu(at)sutd.ru

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ШИРОКОМ СПЕКТРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ 169

В статье показано, что социально-экономические перемены в современном обществе потребовали пересмотра образовательной политики в области разработки технологий, ориентированных на формирование компетенций у разных групп взрослых

Ключевые слова: технологии обучения взрослых, андрагогический подход и принципы образования взрослых, самообразовательная компетентность

Антон Анатольевич МОШТАКОВ

Ленинградский областной институт развития образования
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а • frpo(at)loiro.ru

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА К РАЗВИТИЮ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ 173

В статье показано, что тенденции развития современной экономики в быстро меняющихся рыночных условиях выявили проблему поиска инновационных кластерных подходов и механизмов управления образованием для обеспечения высокого качества образовательных услуг

Ключевые слова: кластерный подход, виды кластеров, образовательно-производственный кластер

Андрей Генрихович МАЙБУРОВ

Сыктывкарский государственный университет
167001, г. Сыктывкар, Октябрьский пр., 55 • kodmot(at)syktsu.ru

Ольга Юрьевна ПИСНОВА

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» города Воркуты
169900, Республика Коми, г. Воркута, пл. Центральная, 7 • moudoddomdt(at)gmail.com

УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНЫХ ГРУПП 178

В статье рассмотрены проблемы моделирования педагогического управления проектной деятельностью учащихся в условиях создания проектных групп. Определены особенности структурного и содержательного компонентов предполагаемой модели управления проектной деятельностью учащихся в процессе дополнительного технологического образования

Ключевые слова: модель педагогического управления, педагогическое управление проектной деятельностью, дополнительное технологическое образование, проектные группы, обучение в проектной группе

Надежда Игоревна ЧЕРНЕЦКАЯ
Елена Александровна КЕДЯРОВА

Иркутский государственный университет
664003, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1 • cherna(at)yandex.ru • kafedra408(at)mail.ru

ТРЕНИНГ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ 183

В статье описываются основные аспекты и трудности применения тренингового метода для развития творческого мышления в условиях российской школы. Показаны ограничения тренингового метода, связанные с учебным процессом, а также возможности его модификации с учетом этого процесса

Ключевые слова: творчество, творческое мышление школьников, тренинг, тренинговые занятия

Светлана Васильевна ИВАНОВА
Павел Борисович СУРТАЕВ

Филиал ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»
в городе Санкт-Петербурге • 191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo(at)ipora.o.ru

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 187

В статье охарактеризовано методическое управление в оценке качества непрерывного педагогического образования. Обозначена роль сетевого взаимодействия в этом процессе на примере модели в формате «обратная волна».

Ключевые слова: профессиональные компетентности, непрерывное педагогическое образование, сетевое взаимодействие, моделирование систем выявления результатов, методическое управление

Леонид Сергеевич ИЛЮШИН

Санкт-Петербургский государственный университет
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 11 • leonidil62(at)mail.ru

Анастасия Анатольевна АЗБЕЛЬ

Санкт-Петербургский государственный университет
199034, Санкт-Петербург, наб. Макарова, 6 • aaa468(at)gmail.com

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ СМЫСЛОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ 192

В статье раскрывается методологический и организационный замысел исследования, целью которого является изучение личности современного российского учителя. Авторы, основываясь на идеях экзистенциальной психологии, позитивных подходах к оценке личностного роста, предлагают модель структурированного интервью учителя в сочетании с наблюдением

Ключевые слова: осознанность, личностный смысл профессиональной деятельности, полуструктурированное интервью, современный российский учитель

Елена Анатольевна КОШКИНА

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова
164520, Архангельская обл., г. Северодвинск, Архангельское ш., 36 • elenkoshkina(at)rambler.ru

КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРА ОТБОРА ТЕКСТОВ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ
ТЕРМИНОЛОГИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ДИДАКТИКИ 198

В статье описана общая характеристика выборочной совокупности историко-педагогических источников и процедура ее формирования. В качестве основания для включения исторического источника в выборочную совокупность педагогических текстов автором предлагаются: вид текста; его историческая, языковая, стилистическая и структурная аутентичность, а также информационные возможности

Ключевые слова: историко-педагогический источник, критерий, выборочная совокупность текстов, дидактический термин

Тамара Александровна ЗАГРИВНАЯ

Ленинградский областной институт развития образования
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а • kaf_upr(at)loiro.ru

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 203

В статье представлены итоги организации опытно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении. Раскрыты особенности исследовательской и инновационной деятельности учителя и учащихся в реальной образовательной практике современной школы

Ключевые слова: инновационная деятельность, исследовательская деятельность, инновационная школа, современные стратегии образования, опытно-экспериментальная деятельность школы

Алексей Владиславович КУРИЛОВ

Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России
198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, 1 • nirovskiy(at)spvi.ru

ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ 208

В статье поднимается проблема профессиональной подготовки курсантов вузов внутренних войск МВД России, раскрываются направления повышения их профессионализма в области инженерного обеспечения служебно-боевой деятельности с применением дидактической системы инженерной подготовки

Ключевые слова: профессиональная подготовка, дидактическая система, инженерная подготовка, курсанты

Екатерина Федоровна НОВГОРДОВА

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет
681000, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, 17, корп. 2 • mail(at)amgpgu.ru

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ 211

В статье сопоставлены проявления перфекционизма учащихся различного образовательного уровня (начальное, среднее и высшее профессиональное). Обнаружены кардинальные отличия в перфекционных устремлениях молодых людей, получающих разное образование. Лидирует в выраженности перфекционизма контингент училищ

Ключевые слова: перфекционизм, образовательная система, профессиональное образование, учащаяся молодежь

Виктория Викторовна ГРОМОВА

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13 • enimo_appo(at)mail.ru

МОДЕЛЬ КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА 217

В статье представлена модель концептуализации педагогического опыта; описаны принципы освоения педагогами способов проблематизации, осознания, осмысления, применения и рефлексии педагогического опыта

Ключевые слова: концептуализация педагогического опыта, этапы изучения опыта, механизмы обобщения профессионального опыта учителя, модель концептуализации опыта

Анна Валентиновна ОКЕРЕШКО

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13 • aspirantura88(at)mail.ru

ИНФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА
В ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ 225

Показано, что системообразующим началом для развития профессионала в пространстве современной культуры является информальное образование

Ключевые слова: формальное образование, неформальное образование, информальное образование, профессиональное образование, современная культура

Оксана Викторовна ФИЛАТОВА

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, к.11, ауд.26 • herzen-kp(at)mail.ru

ФАКТОРЫ И ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ 230

В статье рассмотрены основные причины, влияющие на появление новых форм семейного неблагополучия, тенденции, влияющие на рост таких семей

Ключевые слова: неблагополучная семья, девиации, критерии неблагополучия, семьи «группы риска», социальный кризис, социальное сиротство, социальное неравенство

Кобена Северэн ГБОУ

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48 • kobena.severin(at)gmail.com

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КОТ-Д'ИВУАР 233

В статье рассматриваются вопросы построения реформ в ходе реализации инновационных процессов университетского образования в Республике Кот-д'Ивуар

Ключевые слова: университетское образование, инновационные процессы, модернизация

Елена Евгеньевна ДУДКОВСКАЯ

Тюменский областной государственный институт развития регионального образования
625000, г. Тюмень, ул. Малыгина, 73 • togirgo-kpa(at)mail.ru

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩЕГОСЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ 237

В статье выделены основные структурные составляющие коммуникативной компетенции, определены условия ее эффективного развития у учащегося при внедрении ФГОС

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, языковая личность, ФГОС, федеральный государственный образовательный стандарт, деятельностный подход к обучению, интерактивные методы, диалог, рефлексия

ПАМЯТИ АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВИЧА МАКАРЕНИ 241

Коллеги и ученики вспоминают выдающегося отечественного ученого А. А. Макареню (1930–2015). Дано краткое обозрение его обширной научной и общественной деятельности

Ключевые слова: Александр Александрович Макареня, менделееведение, популяризация науки, химия, педагогика, педагогическое регионоведение, философия науки, образование взрослых

