

## **ФАКТОРЫ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ КЛАСТЕРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

*В статье показано, что стратегии развития кластерных систем связываются с проблемами региональной политики, запросами рынка труда и ресурсами образовательной организации.*

В современных социально-экономических условиях остро ставится проблема развития кадрового потенциала российских регионов, что требует новых нетрадиционных подходов к организации образовательных систем.

Это особо касается нового специфического вида объединения – образовательно-производственного кластера (далее – кластер), созданного на базе профессионального колледжа. Субъектами такого кластера являются руководители учреждений СПО и их структурных подразделений, преподаватели, студенты, работодатели и т. д. Такой кластер объединяет кадровые, материально-технические, информационные, научные ресурсы для достижения большей эффективности и качества образовательного процесса, подготовки компетентного и конкурентоспособного специалиста [3, 5].

Рассматривая образовательно-производственный кластер как сложную систему, в качестве объекта исследования представим его в виде многообразия так называемых функциональных систем, в состав которых могут входить инженерные или интеллектуальные объекты, взаимодействующие со средой, и жизнедеятельность которых в локально организованной среде кластера обуславливается их целесообразным поведением или процессами приспособления к ней.

Наличие интеллектуальных объектов (человека) в сложных системах определяет ряд новых по сравнению с «простыми» инженерными свойствами:

– взаимодействие с внешней средой осуществляется не только в границах целесообразного или приспособленческого поведения, но и по всем возможным направлениям жизнедеятельности человека в этой среде;

– приспособляемость сложной системы к эпизодическим и периодическим событиям этой среды;

– избирательность защиты от этой среды и общения с ней;

– обучаемость сложной системы как формирование однотипных реакций на однотипные воздействия, ситуации и обстоятельства жизнедеятельности;

– сложная система осуществляет опережающее отражение действительности (внешней среды) [5].

Важной научной проблемой являются создание системы управления становлением образовательно-производственного кластера, поддержка его функционирования и развития в современных, достаточно сложных, социально-экономических условиях. Долгосрочные отношения связывают региональную власть и научные и образовательные учреждения территории. Они строятся в рамках разработки и реализации региональной политики в сфере науки и образования – одной из важнейших отраслей социальной сферы региона. В настоящее время довольно активно формируются взаимоотношения между региональной властью и кластерами при реализации промышленной политики регионов, а также программ поддержки малого и среднего бизнеса.

Наиболее успешной в настоящее время является деятельность участников региональной научно-образовательной системы по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров для предприятий и организаций кластера. Общая система интересов всех участников взаимодействия «регион – научно-образовательная система – кластер» представлена в таблице.

Представленный широкий спектр преимуществ кластера (таблица, с. 42) обуславливает выбор инновационных стратегий управления таким сложным образованием, понимаемых как рассмотрение миссии и направленности развития организации, которая преду-

Совокупность интересов участников системы  
«регион – научно-образовательная система – кластер»

Интересы региона	Интересы учреждений научно-образовательной системы	Интересы предприятий и организаций кластера
<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение образовательного и культурного потенциалов населения региона;</li> <li>– гарантии профессиональной переподготовки и повышения квалификации как основа роста конкурентоспособности трудовых ресурсов региона;</li> <li>– смягчение проблем регионального рынка труда и повышение доходов как основа роста качества жизни населения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение эффективности и качества образовательного процесса на основе установления долгосрочных партнерских связей с работодателями региона;</li> <li>– получение доступа к современной лабораторной и экспериментальной базам предприятий и организаций кластера для реализации научно-исследовательских и опытно-экспериментальных проектов;</li> <li>– привлечение дополнительных финансовых ресурсов для развития из внебюджетных источников;</li> <li>– решение проблем трудоустройства выпускников, повышение уровня их востребованности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получение доступа к сквозным образовательным программам по родственным специальностям начального, среднего и высшего профессионального образования;</li> <li>– более тесное организационное, научное и информационное взаимодействие предприятий и организаций кластера</li> <li>– обеспечение привлеченным персоналом с требуемыми знаниями и навыками как основа роста производительности труда и прибыли предприятий и организаций кластера, экономия средств на «доучивание» персонала на рабочих местах.</li> </ul>

смаатривает программу или проект действий, пошагового принятия управленческих решений, соответствующих указанной миссии, критериям, приоритетам организации [7].

Охарактеризуем ведущие стратегии становления и развития образовательно-производственного кластера.

1. *Регионально-целевая стратегия, ориентированная на запросы определенной территории и сообщества работодателей.* В рамках этой стратегии регион осуществляет информационную поддержку процессов формирования и развития кластеров. Ее наиболее распространенными формами являются: участие региона в продвижении бренда кластера на межрегиональном и международном уровнях; формирование положительного имиджа кластера; осуществление мониторинга развития кластеров в регионе.

Реализация инфраструктурных проектов способствует более глубокой интеграции кластеров в региональную экономику. Регион может осуществлять преимущественную поддержку (вплоть до лоббирования) проектов, реализация которых будет способствовать достижению следующих целей: привлечение

предприятий и организаций в кластер, содействие передаче инноваций и технологий между организациями внутри кластера, развитие отношений частно-государственного партнерства между регионом и кластером [1].

2. *Стратегия государственно-частного партнерства.* Другим успешно развивающимся направлением региональной поддержки развития кластеров является разработка и реализация программ государственно-частного партнерства, призванных обеспечить ресурсную основу проектов, связанных с развитием и эксплуатацией инфраструктуры территории, прежде всего социальной, с привлечением внебюджетных источников. Приоритетным направлением развития государственно-частного партнерства сегодня в России является участие бизнеса в создании университетских комплексов, объединяющих образовательные, научные и исследовательские возможности учреждений научно-образовательной системы региона. Создание подобных комплексов позволит, с одной стороны, повысить эффективность образовательного процесса на основе расширения присутствия в нем бизнеса и более пол-

ного учета регионального интереса, с другой – максимально эффективно использовать интеллектуальные, информационные и человеческие ресурсы научно-образовательной системы региона в целях подготовки высококвалифицированных специалистов для региональной экономики, проведения научно-практических исследований, разработки инновационных проектов [4].

3. *Стратегия развития многоуровневого и непрерывного профессионального образования.* Организация взаимодействия членов кластера обеспечивает непрерывность и многоуровневость профессионального образования, совершенствование материально-технической базы учебных заведений; способствует отбору и структурированию содержания профессионального образования с учетом интересов всех субъектов образовательного кластера; стимулирует профессиональный рост преподавательского состава образовательных учреждений; гарантирует выпускникам учреждений профессионального образования трудоустройство по избранной специальности с ясной перспективой карьерного роста, способствует формированию и совершенствованию их профессиональной компетентности; обеспечивает учреждениям профессионального образования гарантированный оплачиваемый заказ на подготовку специалистов, возможность развития экспериментально-учебной базы, повышения уровня и диверсификации предоставляемого образования [2].

4. *Стратегия развития кадрового потенциала.* Основные качества преподавателя, которые характеризуют его как менеджера обучения в рамках образовательного кластера, – практичность ума, общительность, активность, инициативность, настойчивость, работоспособность, организованность, самостоятельность и способность работать автономно.

Профессионализм преподавателя и качественная профессиональная педагогическая работа характеризуют его компетентность как способность и возможность качественно выполнять свои функции.

Сегодня преподавателю учреждения СПО необходимо организовать образовательный процесс так, чтобы готовить студентов и ориентировать не столько на получение определенной суммы знаний, умений и навыков, сколько на формирование познавательных, коммуникационных, организационных спо-

собностей, развитие личностных качеств и компетентностей.

В нашей работе компетентность рассматривается как *интегральное качество личности, проявляющееся в ее общей способности и готовности к деятельности.* Данное качество основано на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации личности. Оно ориентирует на самостоятельное и успешное применение полученных знаний в практике.

Анализ показывает, что для формирования профессиональной компетентности преподавателя в рамках образовательных кластеров требуется целый ряд необходимых условий:

- выполнение функций лидера, определяющего долговременную инновационную стратегию кластера;

- совокупность образовательных ресурсов (кадровых, нормативных, информационных, финансовых и материально-технических и др.) для получения конечного продукта профессионального образования – компетентного специалиста;

- создание атмосферы доверия и творчества, являющейся следствием взаимных преимуществ учреждений образования, расположенных на кластере.

Учитывая особенности деятельности в образовательном кластере, профессиональную компетентность преподавателя в нем можно представить как профессиональное качество специалиста как менеджера-профессионала, сочетающего творческую направленность деятельности, практические умения в решении профессиональных задач, а также личностные профессионально важные качества, позволяющие добиваться высоких результатов в деятельности любого кластера.

5. *Стратегия конкурентных преимуществ кластерной системы.* Образовательно-производственный кластер для обеспечения конкурентоспособности и действительно инновационного развития должен отличаться от кластеров в других сферах. Здесь можно выделить, по меньшей мере, три достаточно существенных момента:

- во-первых, соответствие между интересами образовательного учреждения (учреждений), составляющими основу такого кластера, и интересами потенциальных работодателей, которые заинтересованы в выпускниках этих образовательных структур. При этом

партнёрство должно быть равноправным и взаимовыгодным. Любой отход от этих принципов неминуемо разрушит инноватику в процессе подготовки выпускников образовательного учреждения;

– во-вторых, учебная база образовательных учреждений, входящих в кластер, должна подвергаться модернизации в той же степени, что и материально-техническая база тех предприятий, на которых планируется будущая работа выпускников. Кроме того, в ряде случаев необходима качественно новая система практик и стажировок как для учащихся, так и для преподавателей;

– в-третьих, должен очень серьёзно быть изменён подход к качественному составу преподавательских кадров. Необходимо, чтобы квалификация преподавателей оценивалась не только по формальным признакам (например, наличие учёной степени), но и по тому реальному вкладу, который данный педагог вносит в учебный процесс. К сожалению, в последние годы стремление ввести как можно больше параметров, отражающих научный, методический и практический уровень в деятельности педагога, далеко не всегда приводит к действительно продуктивным результатам [3].

Анализ рассмотренных стратегий показывает, что создание кластеров в системе профессионального образования не является процессом, который проходит одинаково эффективно для всех сегментов образовательного пространства (как это происходит и с кластерами в других отраслях). Он предполагает учет стратегий регионального развития, стратегии государственно-частного партнерства, развития кадрового потенциала и специфических преимуществ данного вида кластера.

Выделение стратегий региональной политики поддержки кластеров обусловлено особой ролью научных и образовательных учреждений в процессе их формирования и развития. Автор концепции «тройной спирали»

профессор Стэнфордского университета Генри Ицковица [2] утверждает, что «пространство знаний», сегодня представляемое научно-образовательной системой региона, обеспечивает интеграцию деятельности государства, бизнеса и научного сообщества и становится важным фактором социально-экономического развития территории и повышения качества жизни ее населения. Основной проблемой является то, что в нашей стране не налажено трехстороннее взаимодействие региональных властей, кластеров и научно-образовательных учреждений.

Другой важнейший фактор развития кластеров – их финансовая поддержка, состоящая в предоставлении предприятиям и организациям регионального кластера на конкурсной основе субсидий за счет средств регионального бюджета. Еще одним источником средств может стать софинансирование проектов, реализуемых предприятиями и организациями кластера, способствующих развитию экономики и социальной сферы региона. Указанные мероприятия реализуются в рамках постановления Правительства РФ от 27 февраля 2009 г. № 178 «О распределении и предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства, включая крестьянские (фермерские) хозяйства».

Реализация указанных стратегий в сочетании с вышеперечисленными факторами формирует новое направление – региональную политику, направленную на стимулирование интеграции региональных образовательно-производственных кластеров с научно-образовательной системой региона.

Имеющийся позитивный опыт реализации данных стратегий позволяет и далее развивать это инновационное направление. Такое развитие способствует модернизации российского образования и имеет безусловный социально-экономический эффект в целом.

## Л и т е р а т у р а

1. Выступление Директора Департамента стратегического управления (программ) и бюджетирования Минэкономразвития России А. Е. Шадрина на совещании по вопросам проведения конкурсного отбора программ развития инновационных территориальных кластеров 29 марта 2012 г. // Министерство экономического развития РФ : [официальный сайт]. – URL: <http://www.economy.gov.ru/>

2. *Ицкович Г.* Тройная спираль. Университеты – предприятия – государство. Инновации в действии : пер. с англ. / под ред. А. Ф. Уварова. – Томск : Изд-во Томского гос. ун-та систем упр. и радиозлектроники, 2010.

3. *Куценко Е. С.* Основы кластерной политики государства // Официальный сайт Подкомитета по развитию субконтракции и кластерных технологий Комитета по развитию частного предпринимательства, малого и среднего бизнеса Торгово-промышленной палаты РФ. – URL: <http://promcluster.ru/>

4. *Колошин А. Б.* Реализация государственной программы «Столичное образование» на 2012–2016 гг.: Формирование инновационно-образовательных кластеров. Основные организационные подходы : материалы Департамента образования города Москвы.

5. *Моштаков А. А.* Кластерный подход к формированию профессиональной компетентности преподавателей учреждения среднего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. – Великий Новгород, 2014.

6. *Сорокина Н. Ю., Бабкин П. С.* Организация взаимодействия региональных кластеров и научно-образовательной системы региона // Человеческий капитал и профессиональное образование. – 2012. – № 2. – С. 6–13.

7. *Ткач Н. Ф., Шишов С. В.* Стратегическое управление в образовании. – Мурманск ; Хельсинки : НИЦ «ПИЦ «Пазори», 2000. – 352 с.

