

Т. Ю. Азатян
(Ереван, Армения)

ВЕДУЩИЕ ПРИОРИТЕТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В статье рассматривается проблема профессиональной подготовки специальных педагогов, основные требования к личности специального педагога, вопросы подготовки педагогов к внедрению инклюзивного образования.

Сложившаяся в настоящее время профессиональная подготовка специальных педагогов нередко приводит к ситуации, когда выпускник после окончания высшего учебного заведения, теоретически хорошо усвоив специальные дидактические и коррекционно-развивающие навыки, испытывает ряд трудностей перед задачами, возникшими у него в практической деятельности. Наличие данных проблем является следствием подготовки специальных педагогов, недостаточно учитывающей современные проблемы общества, а также тенденции инклюзивного обучения детей с особыми потребностями в условиях образования.

В современных психолого-педагогических исследованиях установлены основные требования к личности специального педагога, определены традиционное содержание и методика обучения студентов по специальности «Дефектология» [1, 3], научно обоснованы некоторые современные технологии формирования профессиональной компетентности специальных педагогов [4, 5], а также определено основное содержание подготовки специалистов для работы в инклюзивных организациях образования (В. Sagan, M. Schmidt, А. М. Витковская, З. А. Мовкебаева и др.). Вопросами подготовки педагогов к внедрению инклюзивного образования занимались ведущие зарубежные ученые, которые особое внимание уделяют психологической подготовке и формированию ценностных ориентаций. Наряду с этим возрастание требований к уровню квалификации специальных педагогов, а также изменение общественного мнения в оценке значимости качества образования, с одной стороны, и практически отсутствия теоретической модели модернизации подготовки специалистов для

работы с детьми с особыми потребностями в условиях образования, основанной на компетентностном подходе, с другой стороны, обуславливают актуальность определения теоретических и методологических основ модернизации подготовки работников специального образования в соответствии с современными потребностями общества.

Подготовка специального педагога имеет значительную специфику, связанную с контингентом обучаемых. Специфика коррекционно-педагогического процесса требует от педагогов высокой профессиональной компетентности, высокого уровня сформированности профессионально-ценностного отношения к детям с особыми потребностями в условиях образования и ко всему процессу педагогической деятельности.

В целях модернизации процесса подготовки специальных педагогов в высших учебных заведениях целесообразно реализовать следующие основные направления деятельности:

- внесение изменений в связи с распространением в цивилизованном мире толерантного отношения к данной категории детей, предполагающего наличие у них не дефекта, а особых образовательных потребностей;

- совершенствование образовательных программ бакалавриата, магистратуры в соответствии с международными по структуре и содержанию стандартами;

- активное участие представителей работодателей в разработке, мониторинге и периодическом рецензировании образовательных программ по специальности «Специальная педагогика»;

- разработка и внедрение прогрессивных технологий и методов обучения;

– внедрение современных процедур оценки уровня профессиональных компетенций выпускников;

– мониторинг профессиональной деятельности специалистов на основе их самоотчетов и характеристик работодателей.

В сфере научно-педагогического образования целесообразно:

– предусмотреть преемственность по проблематике научных исследований на всех уровнях научно-педагогического образования (бакалавр, магистр и т.д.);

– обеспечивать динамичную систему организации учебного процесса по разным видам специального образования в соответствии с актуальными потребностями и перспективами на рынке труда;

– применять дифференцированную оценку успеваемости студентов по объективным критериям, главным из которых является активность самостоятельной поисково-познавательной деятельности;

– привлекать обучающихся к использованию разнообразных вспомогательных услуг для самостоятельного получения ими дополнительных знаний по специальности (библиотечные фонды, наглядные пособия, аудио- и видеоматериалы, лабораторное оборудование, интернет и др.);

– использовать партнерские отношения с зарубежными вузами.

Из вышесказанного следует, что возрастание требований к уровню квалификации специальных педагогов обусловило необходимость проведения всестороннего и глубокого анализа современных проблем подготовки специалистов для работы с детьми с особыми потребностями в условиях образования за рубежом, изучения передового опыта разных

стран для разработки научно обоснованной концепции модернизации высшего и послевузовского специального образования. Для этого необходимо внести некоторые изменения в систему подготовки специальных педагогов, а именно: пересмотреть содержание образования и его организационных форм с предоставлением большей самостоятельности студентам; овладение студентами современными педагогическими технологиями для организации коррекционно-развивающего процесса с детьми с особыми потребностями в условиях образования, в разных организациях – специальных (вспомогательных), инклюзивных, общеобразовательных и др., в разных возрастных группах, с разными категориями детей.

Для модернизации процесса подготовки специалистов необходимо:

– определить приоритеты научных исследований в области специальной педагогики;

– обобщить опыт научных исследований специалистов, преподающих на факультете специального образования педагогических вузов с подготовкой на их основе научно-методических пособий;

– использовать результаты научных исследований и практических достижений в учебном процессе с последующим обсуждением и анализом их в разнообразных формах учебной деятельности.

Выполнение предложенных условий модернизации высшего педагогического образования по специальности «Специальная педагогика» позволит преодолеть трудности между наукой и практикой, добиться подготовки высокообразованных специалистов в сфере специальной педагогики.

Л и т е р а т у р а

1. Агавелян Р. О. Социально-перцептивные особенности личности педагога специальной школы в профессиональной деятельности : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.10 ; 19.00.01. – Новосибирск, 1999. – 405 с.

2. Европейские конвенции : образовательные стандарты / сост. Г. В. Игнатенко, Л. А. Лазутин. – Екатеринбург, 2002. – С. 64–66.

3. Лабутина С. А. Профессиональная подготовка учителя-логопеда в вузе // Специальное образование: материалы междунар. науч. конф. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2010. – С. 246–248.

4. Соколовская Т. А. Актуальные проблемы формирования профессиональной компетенции будущих учителей-логопедов на этапе широкого внедрения кохлеарной имплантации // Спе-

циальное образование: материалы междунар. науч. конф. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2010. – С. 434–437.

5. Яковлева И. М. Формирование профессиональной компетентности учителя-олигофренопедагога в системе непрерывного педагогического образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.03. – М., 2010. – 45 с.

6. Ferguson, D. L., Meyer, C., Jeanchild, L., Juniper, L., & Zingo, J. (1992). Figuring out what to do with the grownups: How teachers make inclusion «work» for students with disabilities. *The Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 17(4), 218- 226.

7. Forlin, C., & Chambers D. (2011). Teacher preparation for inclusive education: Increasing knowledge but raising concerns. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 39(1), 17-32.

8. Florian, L., & Linklater, H. (2010). Preparing teachers for inclusive education: Using inclusive pedagogy to enhance teaching and learning for all. *Cambridge Journal of Education*, 40(4), 369-386.

