

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается проблема качественной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и профессионального стандарта педагога. Заинтересованным структурам предлагается использование возможностей лаборатории «Современный учебник. Педагогическая практика», созданной на базе Института непрерывного профессионального образования Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова.

Для обеспечения повышения качества педагогического образования актуальным становится вопрос о совершенствовании подготовки выпускника вуза к трудовой деятельности, выполнении им профессиональных функций, готовности к реализации требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования, профессионального стандарта педагога. В связи с мобильно изменяющейся социальной средой, повсеместным процессом информатизации в разных сферах жизни, большими переменами в российском образовании меняются и требования к профессионализму учителя. Остро встает вопрос о качественной подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности.

Одна из первых особенностей профессионального стандарта педагога – это обязанность использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе: а) с особыми потребностями в образовании, проявивших выдающиеся способности; б) обучающихся, для которых русский язык не является родным; в) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Как следствие, этот стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, таким, как готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их особенностей развития, ограниченных возможностей. Это, в свою очередь, предполагает владение такими универсальными методами обучения, которые нужно системно и основательно формировать в виде определенных компетентностей на стадии обучения в вузе.

Понятие «компетентность» (competence) в литературе чаще всего относится к функциональным областям деятельности. Тем не менее в настоящее время пока еще нет единого мнения по поводу различия между компетентностями и компетенциями, как и единой точки зрения на то, какими конкретно компетентностями должен владеть учитель или сколько и каких компетенций должно быть сформировано у педагога. Если компетентности не формируются без знаний, то, в свою очередь, они не проявляются без компетенций и не могут быть эффективно использованы для осуществления личностно и социально значимой потребности в саморазвитии, самоутверждении, самовыражении, что является критерием развития и подготовленности личности к социально-профессиональной деятельности.

Вторая особенность, которая, в принципе, вполне обоснована, – это обязанность учителя формировать универсальные учебные действия.

Очень часто в практике образовательного процесса присутствует ситуация, когда перед учителем стоит задача по формированию у ребенка того или иного универсального учебного действия, умения.

Так, например, к наиболее сложно формируемым действиям как у учащегося, так и у взрослого относятся такие, как рефлексия, целеполагание, планирование. Вполне возможно, что действие рефлексии, в частности, может не сформироваться в ребенке в силу объективных причин, одной из которых мы считаем несформированность действия рефлексии у самого учителя. И тогда преподавателю вуза особенно нужно обратить внима-

ние на развитие таких необходимых трудовых действий и умений будущего учителя, указанных в профессиональном стандарте, как систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению, организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися, анализ реального состояния дел в учебной группе и т.д.

В-третьих, обратим внимание на необходимость знания учителем программ и учебников по преподаваемому предмету.

Главным основанием выдвинутого вопроса является неудовлетворенность работодателей качеством подготовки молодых специалистов к работе в общеобразовательных учреждениях, их слабой готовностью к реализации современных требований к школьному образованию в практической деятельности, в том числе при работе с современным учебно-методическим обеспечением. Так, администрации школ отмечают, что выпускник вуза не умеет использовать современные источники, информационные ресурсы, предлагать их обучающимся, организовывать работу по современному учебнику, учебным и дидактическим пособиям с максимальной реализацией их возможностей.

В условиях быстро меняющихся требований будущему специалисту необходимо знание структуры, содержания, методических особенностей как самого учебника, так и сопутствующих ему методических, дидактических пособий, электронных приложений, которые в данное время активно используются педагогами в учебно-воспитательном процессе, что значительно облегчает обучение, а также мотивирует как самого ученика, так и учителя.

Помимо этого, основанием поставленной проблемы является отсутствие у выпускников вузов глубоких знаний о концептуальных особенностях новых стандартов, несформированность умений применения определенных методов, способов, форм достижения планируемого результата – все это ставит в тупик молодого учителя, что приводит к потере мотивации к педагогической деятельности и, как результат, к уходу из сферы образования.

Следовательно, введение федерального образовательного стандарта и профессионального стандарта педагога должно неиз-

бежно следовать за изменением стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.

Для решения данного вопроса требуется расширение потенциала педагогической практики, которая не будет ориентироваться на возможности одной кафедры, института, но предложит широкий спектр услуг всего университета, в том числе научно-практических, учебно-методических и других лабораторий и структур, дополняющих ее. Так, при Институте непрерывного профессионального образования (ИНПО) Северо-Восточного федерального университета открылась научно-практическая лаборатория «Современный учебник. Педагогическая практика» (далее НПЛ). Данная лаборатория функционирует в рамках деятельности научной школы «Управление модернизационными процессами в системе образования» (руководитель д. п. н., к. психол. н., член-корреспондент РАО Е. И. Михайлова).

Основной деятельностью является научно-методическая практикоориентированная работа со студентами кафедр, структурных подразделений университета педагогического направления, расширяющая границы и возможности профессиональной практики за счет проведения разных форм образования: обучение на курсах, семинарах, с привлечением авторов учебников, ведущих методистов российских издательств; участие в конференциях, конкурсах, нацеленных на повышение методической компетентности; активная публикационная деятельность; стажировка в муниципальных образовательных организациях по освоению работы с современным учебником и его приложениями.

Лаборатория осуществляет научно-практическую деятельность: содействует развитию научно-исследовательских, методических, учебно-практических навыков студентов педагогического направления СВФУ; создает необходимые условия обучающимся для освоения дополнительных профессиональных программ, используя современные технологии, методы, формы, ИКТ; обеспечивает научно-методическую поддержку дополнительного образования студентов университета и слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки ИНПО; участвует в апробации экспериментальных учебников и проводит их экспертизу.

зу; исследует и анализирует соответствие региональных учебников современным требованиям в формировании духовной идентичности, национального самосознания в процессе взросления учащихся; создает условия для приобщения студентов к исследовательской и научной деятельности по направлению работы лаборатории.

На сегодня НПЛ инвестирована российскими издательствами востребованным фондом учебной литературы. За текущий учебный год материально-техническая база лаборатории была оснащена учебно-методическими ресурсами, в том числе учебниками и методическими пособиями издательств «Просвещение», «Русское слово», «АСТ-Астрель», «Дрофа» и др. От российских издательств в качестве лекторов на курсы повышения квалификации и курсы профессиональной переподготовки приглашаются авторы учебников, ведущие методисты учебно-методических центров.

Созданные условия позволяют предложить выпускникам:

- организовать методико-аналитическую работу с конкретным современным учебником и широким спектром методического сопровождения;

- познать на примере инновационных методических разработок многие способы решения проблем реализации требований нового образовательного стандарта в педагогическом процессе;

- сформировать навык составления детального плана урока, что является одной из наиболее значительных проблем начинающего педагога;

- подготовить проект предстоящей дипломной защиты, педагогические разработки для своей будущей профессиональной деятельности;

- участвовать в вебинарах российских издательств, выпускающих учебники из федерального перечня рекомендованных и допущенных учебников и др.

Сегодня учебник перестает быть учебной книгой для закрепления материала, сообщенного учителем на уроке. Усилена его обучающая, воспитывающая и развивающая роль, которую раньше выполнял учитель, возрастает значение управленческой функции. Это связано с накоплением в теории обучения знаний об образовании, закономерностях, определяющих успешность его протекания, с реализацией системно-деятельностного подхода в обучении.

Наметились две тенденции в разработке функций учебника. Первая связана с признанием усложнения и многообразия функциональной нагрузки учебника и его компонентов.

Вторая тенденция имеет противоположный характер – разгрузка полифункциональности учебника как ядра средств обучения в системе учебно-методических комплексов (УМК). В системе УМК отдельные средства обучения – задачки, справочники, тетради для самостоятельных работ, хрестоматии – частично берут на себя функциональную нагрузку, которая ранее была сконцентрирована только в учебнике. Происходит перераспределение роли и значимости его отдельных функций. Учебник является носителем содержания образования и средств обеспечения его усвоения.

Анализ показал, что современная система учебно-методического сопровождения школьного образования базируется на идее национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», требованиях федеральных образовательных стандартов, Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации, которые определяют гуманистический, светский и поликультурный характер образования. Функция современного учебника – не транслировать готовые знания, а вовлечь ученика в учебную деятельность, сделав ее увлекательной, дать инициативу ребенку, создать условия для продуктивного самостоятельного постижения нового.

Л и т е р а т у р а

1. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентный подходы в образовании. Проблемы интеграции. – М.: Логос, 2009. – 336 с.

2. Виленский М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / М. Я. Виленский.

ский, П. И. Образцов, А. И. Уман / под ред. В. А. Слостенина. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.

3. *Ефремова Н. Ф.* Формирование и оценивание компетенций в образовании : моногр. – Ростов-на-Дону: Аркол, 2010. – 386 с.

4. Компетентностная модель современного педагога : учеб.-методич. пособие для преподавателей вузов, учреждений постдипломного образования, реализующих профессиональные образовательные программы подготовки и повышения квалификации педагогов / [авт. коллектив О. В. Акулова, Е. С. Заир-Бек и др.]. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 158 с.

5. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки компетентностей обучающихся : учеб.-методич. пособие для руководителей. и научно-педагогических работников вузов / под общ. ред. В. П. Соломина. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 211 с.

6. *Пидкасистый П. И.* Организация учебно-познавательной деятельности студентов. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144 с.

7. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) : утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н, г. Москва [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-doc.html>.

