

# ОБЗОРЫ, РЕЦЕНЗИИ

---

## РЕЦЕНЗИЯ НА КНИГУ «ГОРИЗОНТЫ НОВОЙ СОЦИАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»

**Горизонты новой социальности в образовании :**  
коллектив. моногр. / отв. редактор М. Н. Кожевникова. –  
СПб.: Изд-во РХГА, 2015. – 447 с.



В конце 2015 г. вышла в свет книга «Горизонты новой социальности в образовании», составившая значительное событие для российского образования и наук об образовании. Работа представляет результаты философского осмысления феномена становления социальности в образовании, полна примеров из истории и современности образования и его осмыслений, написана ясным, живым языком, предназначаясь для практиков, теоретиков образования и широкой общественности, заинтересованной в судьбах современного образования.

Тема, поднятая авторами, является не просто важной, а «жизненно важной», как отмечают в предисловии сами авторы, и мы с этим согласны безоговорочно. Ведь при взгляде на горизонты новой социальности можно сказать, что это всё вопросы о миссии образования и о перепроверке его актуальных социальных идеалов.

В круг обсуждаемых в монографии вопросов входят такие: зависимость образования от общества и общества от образования; рассмотрение образовательного социума в его

полисубъектности; анализ самого понимания «общественности», или «социальности», человека, а, главное, путей ее становления. Эти основные вопросы и вся многообразная, связанная с ними проблематика освещена с учетом позиций ведущих субъектов образовательного социума и под разными углами зрения. При этом читатели не просто знакомятся с острыми и чувствительными для образования проблемами, но оказываются вовлечены в размышление, критический анализ рассматриваемых тем и проблем и поиск их возможных решений.

I, V главы и Приложение монографии написаны М. Н. Кожевниковой, кандидатом философских наук, ведущим научным сотрудником филиала Института управления образованием РАО в Санкт-Петербурге; II глава – В. В. Костецким, доктором философских наук, профессором Санкт-Петербургской государственной консерватории имени Н. А. Римского-Корсакова; III глава – С. М. Марчуковой, доктором педагогических наук, проректором Исследовательского педагогического института им. Я. А. Коменского (Санкт-Петербург);

IV глава - Ф. Н. Козыревым, доктором педагогических наук, профессором Русской христианской гуманитарной академии Санкт-Петербурга).

Коллектив авторов монографии в значительной мере сложился в продолжение размышлений и дискуссий участников действовавшего в 2010–2011 в Санкт-Петербурге регулярного Семинара по философии и искусству образования. Каждый из четырех авторов представляет свою версию трактовки понятия социальности и различные повороты темы социальности в образовании, включившие и философский, и педагогический анализ. Яркие и оригинальные рассуждения авторов сливаются в полифоническую гармонию, конструируя многомерную панораму современной проблематики социальности в образовании, включающую следующие вопросы: «Помогает ли образование сформировать социальные роли и маски, учит ли разыгрывать первые и надевать вторые? Выстраивает ли оно «лабиринт» социума или, напротив, подготавливает, помогает искать выходы из него? Не ведет ли образование к разобщению, в особенности, образование «полуобразованности»? Связана ли духовная жизнь, религиозный опыт с проблемами социальности? Может ли и должно ли образование вводить молодого человека в этот опыт и эту жизнь, и если да, то каким образом, и какие следствия это будет иметь для становления социальности учащихся? Что такое патриотическое воспитание и что такое воспитание коллективного эгоизма? Как, где власть присутствует в образовании? Где источник конформности, формирующейся в образовании, и может ли образование использовать пути протеста и нонконформизма для культивирования общественной солидарности? Что такое воспитание гражданина? Каковы причины и следствия отсутствия автономии (само-управления, само-деятельности) учителя? Возможно ли и как становление сообщества в образовании?»

Блестяще проделан анализ и достигнуто переосмысление феномена «социальности» в образовании, имевшего в прошлом длительную историю изучения. При этом ряд устоявшихся теорий были подвергнуты авторами существенному пересмотру, и новые идеи, интерпретации и гипотезы были предложены для теории и практики образования. Прежде всего, мы имеем в виду выделение самого концепта «социальности» и его интерпре-

тации, различение «социальности истинной» и «социальности ложной». Так, М. Н. Кожевникова рассмотрела возможности становления «истинной социальности» в образовании, в особенности, в условиях новых вызовов современности, среди которых – «социальный напор общества потребления, в котором человеку все труднее вырваться из лабиринта созданных им и одновременно им управляющих вещей; парализующая все живое сеть разрастающихся метастаз бюрократического менеджериализма; общий рост манипуляторства и манипулируемости; наконец, появление виртуальных и сетевых форм социальности». Именно анализ современной действительности, разворачивающейся в социальных процессах, позволил авторам монографии бескомпромиссно и точно сформулировать новые вопросы не только к философии образования, но и к повседневной практике образования.

Распознаёт ли и понимает ли образование сами эти процессы и связанные с ними опасные крены в движениях социальности? Насколько образование само за них ответственно? И какие возможны шаги к их преодолению в образовании? В этом контексте авторы развили свои мысли о самой природе образования: что такое образование, если мы говорим о нем, глядя со стороны общества, или с его стороны глядя на общество? Каковы должны быть его рамки и цели?

Авторы по-разному отвечают в книге на эти и другие не менее сложные вопросы, и читатели могут разделить мнения авторов или дать свои ответы после прочтения; или не найти ответов сейчас, но не остаться равнодушными к поставленным вопросам, определяющим развитие нашего образования и социума в целом. Педагогам чрезвычайно важно разобраться для себя, насколько человек детерминируем внешними социальными механизмами, насколько он должен подчиняться требованиям общественного мнения или пытаться влиять на него; в чем миссия образования – сводится ли она к безусловному воспроизведению существующих структур и норм социума, или подразумевает их критический анализ и формирование критического социального мышления учащихся, направленного на поддержание продуктивных и пересмотр тех социальных тенденций, которые не соответствуют культуре современного человека.

Монография неожиданно завершается остро-полемичным, ярким и ироничным Приложением, представляющим социальную образовательно-философскую аллегорию. «Видение учителя Ивановой» и «Сон ученика Иванова» – это основанные на мотивах «Лабиринта света» Я. А. Коменского эссе с элементами памфлета, направленного против бюрократического менеджизма в образовании и обсуждением проблем социальности учителей и учеников в действительной и виртуальной реальности. В то же время мы обнаруживаем здесь конструктивные пути решения ряда поставленных в монографии проблем. «Видение» спроецировано на современную атмосферу мейнстрима в образовании, концептуально точно и в высшей степени остроумно. Оно в необычной форме подводит читателя к пониманию возможностей достижения

«рая сердца» участниками современного лабиринта образования.

В результате прочтения монографии возникает уверенность, что исследование и выводы, сделанные ее авторами, будут не только иметь научную и практическую ценность для педагогики, но и заметно поспособствуют поддержке тех социальных инициатив и эстафет в образовании, которые сегодня могут внести реальный вклад в эффективное цивилизационное развитие общества.

Книгу можно приобрести в издательстве РХГА (raziel777@bk.ru, +79675963821), а также в целом ряде книжных Интернет-магазинов.

*Т. В. Мухлаева*

