

Татьяна Ивановна ПУДЕНКО

Институт управления образованием Российской академии образования
105062, г. Москва, ул. Макаренко 5/16 • pudenko[at]mail.ru

ОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ КАК РЕСУРС ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ 4

В статье рассматривается актуальность внешней экспертизы образовательных программ школы с участием общества в рамках независимой оценки качества образования. Обосновывается необходимость гуманитарной направленности экспертизы и общественно-профессиональный формат ее проведения

Ключевые слова: образовательная программа школы, независимая оценка качества образования, общественная экспертиза, гуманистическая педагогика, управление школой

Елена Николаевна ГЛУБОКОВА

Светлана Анатольевна ПИСАРЕВА

Алла Прокофьевна ТРЯПИЦЫНА

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, к.11, ауд.26 • herzen-kp[at]mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА: ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТОВ И НОВЫЕ МОДЕЛИ 10

В статье рассматриваются вопросы построения образовательной программы в магистратуре с учетом требований модульного подхода. Авторы предлагают новое видение модуля как завершённой части образовательной программы, обладающей свойством целостности. Особое внимание уделяется установлению соответствия содержания компетенций требованиям профессионального стандарта. На конкретном примере показывается, каким образом могут быть учтены требования стандартов

Ключевые слова: магистратура, подготовка педагогов, модульная образовательная программа, профессиональный стандарт, компетенции, школьное образование

Сергей Николаевич РЯГИН

Ирэна Веньяминовна РОБЕРТ

Институт управления образованием Российской академии образования
105062, г. Москва, ул. Макаренко, 5/16 • ryagin_sn[at]mail.ru • rena_robort[at]mail.ru

РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 19

В статье представлено определение электронного учебника (ЭУ), описаны условия педагогически целесообразного и эффективного его применения в образовательном процессе общего среднего и профессионального образования. Обоснована необходимость проведения многофункциональной экспертизы электронного учебника

Ключевые слова: электронный учебник (ЭУ), возможные негативные последствия использования ЭУ, дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), педагогико-эргономическое качество электронного учебника, технологическая реализация электронного учебника

Наталья Петровна ШАТАЛОВА

Новосибирский государственный педагогический университет, Куйбышевский филиал
632387, Новосибирская обл., г. Куйбышев, ул. Молодежная, 7 • priem[at]kfngrpu.ru

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТРУКТИВНОГО ПОДХОДА
В ОБРАЗОВАНИИ** 24

В статье рассмотрена методология конструктивного подхода в образовании, в качестве рекомендаций предлагаются инновационные формы и методы обучения, основанные на теории конструктивного обучения

Ключевые слова: конструктивный подход, конструктивное обучение, новая школа, самоуправляющийся процесс, учебная деятельность

Василий Петрович ПАНАСЮК

Ленинградский областной институт развития образования
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а • panasykvpqm[at]mail.ru

Ирина Васильевна РОМАНКОВА

Муниципальное бюджетное учреждение «Всеволожский районный методический центр»
188640, Ленинградская обл., г. Всеволожск, Колтушское шоссе, 99 • chief[at]vsevrnc.ru

Андрей Михайлович ФОФАНОВ

Ленинградский областной институт развития образования
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а • a_fofanov[at]loiro.ru

**ПРОБЛЕМЫ И ПОТЕНЦИАЛ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА
КАК НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ** 29

В статье рассматриваются проблемы предстоящего введения профессионального стандарта педагога, оцениваются риски усиления стандартизации в образовании. Сформулирован ряд принципов, идей, положений, определяющих сущность модели процесса введения профессионального стандарта педагога

Ключевые слова: профессиональный стандарт, стандартизация в образовании, нормология и стандартология образования, профессионально-педагогическое качество педагога

Аркадий Евсеевич МАРОН

Филиал ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»
в городе Санкт-Петербурге • 191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo[at]ipoga0.ru

Татьяна Викторовна ЗАКУТНЯЯ

ГБОУ СПО ЛО «Гатчинский педагогический колледж имени К. Д. Ушинского»
188300, Ленинградская обл., г. Гатчина, ул. Рощинская, 7 • gpk_(at)mail.ru

**ВЕДУЩИЕ СТРАТЕГИИ КОНСТРУИРОВАНИЯ АНДРАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК В СИСТЕМЕ
ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ** 33

В статье дано обоснование ведущих признаков андрагогических практик, используемых при организации процесса обучения взрослых специалистов; данные показатели позволят построить общую систему и идеологию применяемых практических занятий для взрослого контингента

Ключевые слова: подготовка взрослых, учебно-познавательная деятельность, андрагогические практики, признаки практик и их реальная форма

Людмила Валерьевна БРЫКОВА

Александр Гаврилович ГОЛОВЕНКО

Губкинский филиал ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» • 309186, Белгородская обл., г. Губкин, ул. Дзержинского, 15А • gfbgtu[at]bk.ru

Светлана Александровна СМЕРНОВА

Управление образования администрации Губкинского городского округа
309181, Белгородская обл., г. Губкин, ул. Мира, 16 • yogubkin[at]mail.ru

ИНЖЕНЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ 37

В статье поднимается актуальная проблема повышения качества подготовки инженерных кадров в России, одним из путей решения которой является широкое использование в обучении инженеров принципов и методов инженерной педагогики. Приводится пример разработанного и внедренного в учебный процесс на принципах инженерной педагогики лекционного занятия по дисциплине «Инженерная графика».

Ключевые слова: инженерная педагогика, педагогическая система, методология учебной деятельности, методология передачи технических знаний, образовательные технологии, формы обучения, бинарная лекция

Антон Анатольевич МОШТАКОВ

Ленинградский областной институт развития образования
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а • frpo[at]loiro.ru

ФАКТОРЫ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ КЛАСТЕРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ 41

В статье показано, что стратегии развития кластерных систем связываются с проблемами региональной политики, запросами рынка труда и ресурсами образовательной организации

Ключевые слова: региональная политика, кластерный подход, образовательно-производственный кластер, стратегия развития кластера

Ирина Ивановна СОКОЛОВА

Филиал ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»
в городе Санкт-Петербурге • 191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo[at]ipora.o.ru

Леонид Сергеевич ИЛЮШИН

Санкт-Петербургский государственный университет
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 11 • leonidil62[at]mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТАЖИРОВКА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ РЕСУРС ЛИЧНОСТНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ 46

Статья посвящена вопросам использования позитивных возможностей образовательной практики подготовки педагога на стажировочных площадках. Рассматриваются «черты» портрета учителя, востребованного сегодня социумом, стратегии личностного роста педагога, компоненты диагностического инструментария оценки этого роста в процессе стажировки

Ключевые слова: стажировочная площадка, личностный рост педагога, проактивная личность, педагогическая стажировка, непрерывное образование педагога

Людмила Владимировна МЕДВЕДЕВА

Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России
196105, Санкт-Петербург, Московский пр., 149 • luvlmed[at]mail.ru

РАЗВИТИЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 54

В статье обоснованно предлагается структурно-интегративный подход к разработке мониторинга, который позволяет использовать тестовые задания в качестве средств развития фундаментальных способностей обучающихся в техническом вузе

Ключевые слова: тестовые задания, дуальная структура, учебно-познавательное поле, интеллектуальные умения, конвергентные способности

Галина Анатольевна ГЛОТОВА

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова
125009, Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 9 • galina.glotova1[at]mail.ru

Леонид Львович БОЧКАРЕВ

Астраханский государственный технический университет
414056, г. Астрахань, ул.Татищева, 16 • leonid.bochckaryov[at]yandex.ru

«СИНЕРГЕТИЧЕСКАЯ МЕТАФОРА» В ПСИХОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ 59

В статье в структуре художественного сознания выделены такие составляющие, как смыслы, значения и чувственная ткань художественного сознания. Для анализа изменений и развития художественного сознания использована синергетическая модель. Дана характеристика стадий преобразования художественного сознания при взаимодействии человека с феноменами искусства, отличающимися новизной

Ключевые слова: психология искусства, художественное сознание, синергетическая модель

Ольга Марковна ЧОРОСОВА

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Институт непрерывного профессионального образования
677013, г. Якутск, ул. Кулаковского, 48, каб. 532 • inpo[at]s-vfu.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ САМОЧУВСТВИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ
ТРАНСФОРМАЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)) 64

В статье рассматриваются вопросы профессионального самочувствия педагогов в контексте современных трансформационных процессов в непрерывном педагогическом образовании в Республике Саха (Якутия). Приведены результаты социологических исследований в этой сфере

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, образовательное пространство дополнительного профессионального образования, глобальные образовательные тренды, профессиональное самочувствие педагогов

Тереза Юрьевна АЗАТЯН

Армянский государственный педагогический университет им. Хачатура Абовяна
Республика Армения, 375010, г. Ереван, пр. Тиграна Меца, 17 • atereza222[at]gmail.com

ВЕДУЩИЕ ПРИОРИТЕТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ 68

В статье рассматривается проблема профессиональной подготовки специальных педагогов, основные требования к личности специального педагога, вопросы подготовки педагогов к внедрению инклюзивного образования

Ключевые слова: подготовка специальных педагогов, инклюзивное образование, коррекционно-педагогический процесс

Светлана Николаевна ТОМИЛИНА

Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова
353912, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Ленина, 93 • mail[at]nsma.ru

НАУЧНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗА 71

В статье обосновываются основные положения стратегии патриотического воспитания курсантов морского вуза, разработанной с опорой на нормативно-правовую базу патриотической деятельности в Российской Федерации, на различные подходы современных отечественных ученых на проблему патриотизма

Ключевые слова: патриотическое воспитание курсантов, методологические подходы, стратегия воспитания молодежи

Сергей Михайлович КРАЧКОВСКИЙ

ГБОУ города Москвы гимназия № 1514
119311, Москва, ул. Крупской, 12 • smath[at]mail.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ ВАРИАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ 77

В статье рассматривается вопрос о роли вариативного мышления в обучении математике. Указываются некоторые факторы, определяющие уровень его развития у школьников, а также приёмы, позволяющие целенаправленно развивать вариативные качества мышления

Ключевые слова: вариативное мышление, дивергентное мышление, преподавание математики

Зулия Зиннатовна КРЫМГУЖИНА

Сибайский институт (филиал) Башкирского государственного университета
453833, Республика Башкортостан, г. Сибай, ул. Белова, 21 • zuliyamusic[at]mail.ru

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА 82

В статье рассматривается вопрос о воспитании духовности подрастающего поколения в системе общего образования. Делается попытка дать характеристику основным понятиям «духовность», «воспитание духовности»

Ключевые слова: духовность, воспитание духовности, система образования, смысл жизни, ценности воспитания

Ольга Александровна СОТНИКОВА

Ольга Алексеевна МИКЛИНА

Ухтинский государственный технический университет
169300, Республика Коми, г. Ухта, ул. Первомайская, 13 • osotnikova[at]ugtu.net • omiklina[at]ugtu.net

ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН НЕФТЕГАЗОВОГО ВУЗА 86

В статье рассматриваются методы оптимизации учебной деятельности студентов при изучении профессиональных дисциплин на начальном этапе обучения в нефтегазовом вузе. Акцентируется внимание на формировании научно-технологической осознанности выполнения действий проектирования производственных процессов и умений корректно, точно и четко разрабатывать и выполнять инструкции по обслуживанию нефтегазовых объектов

Ключевые слова: оптимизация обучения, контекстное обучение, компетентность инженера-бакалавра, учебные действия, логико-технологический анализ учебного материала

Ольга Викторовна МИРЗАБЕКОВА

Астраханский государственный медицинский университет
414000, г. Астрахань, ул. Бакинская, 121 • agma[at]astranet.ru

Ирина Олеговна ЦУРИКОВА

Астраханский государственный технический университет
414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 16-А • post[at]astu.org

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ 92

В статье анализируется принцип профессиональной направленности при дистанционном обучении физике студентов технических вузов. С этой целью раскрываются терминологический аппарат, понятие «частная профессиональная задача», демонстрируется обобщенный метод решения одной из таких задач при дистанционном обучении физике студентов технических вузов

Ключевые слова: дистанционное обучение физике, принцип профессиональной направленности, подготовка будущих инженеров к профессиональной деятельности

Сергей Владимирович АЛЕКСЕЕВ

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13 • ioo[at]spbappo.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 96

В статье сделана попытка анализа теоретических положений и практического опыта дополнительного профессионального образования (постдипломного образования) педагогов дополнительного образования детей, проектирование возможных моделей развития данной системы

Ключевые слова: дополнительное образование детей и взрослых, постдипломное педагогическое образование, профессиональные компетенции педагога, образовательная среда, воспитание и социализация, надпрофессиональные навыки

Ирина Аркадьевна АГАФОНОВА

Астраханский государственный медицинский университет
414000, г. Астрахань, ул. Бакинская, 121 • post[at]astu.org

Ольга Викторовна МИРЗАБЕКОВА

Астраханский государственный медицинский университет
414000, г. Астрахань, ул. Бакинская, 121 • agma[at]astranet.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ 103

В статье обозначена необходимость формирования диагностической компетенции при обучении физике студентов медицинских вузов. Проанализированы существующие подходы к обучению физике будущих врачей и выявлено проблемное поле

Ключевые слова: обучение физике будущих врачей, обучение будущей профессиональной деятельности, развитие диагностической компетентности

Людмила Генриховна ПАНФИЛОВА

Ольга Николаевна ШИЛОВА

Филиал ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»
в городе Санкт-Петербурге • 191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo[at]ipoga.o.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ 108

В статье рассматриваются характер, уровни и этапы взаимодействия участников образовательного процесса в условиях стажировочной площадки

Ключевые слова: стажировочная площадка, принципы практикоориентированного обучения, этапы стажировки

Надежда Ивановна ЗАХАРОВА

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
677013, г. Якутск, ул. Кулаковского, 48, каб. 532 • inpo[at]js-vfu.ru

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 115

В статье рассматривается проблема качественной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и профессионального стандарта педагога. Заинтересованным структурам предлагается использование возможностей лаборатории «Современный учебник. Педагогическая практика», созданной на базе Института непрерывного профессионального образования Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова

Ключевые слова: профессиональный стандарт педагога, подготовка студентов, качество образования, современный учебник, профессиональная деятельность, педагогическая практика, образовательный стандарт

Петр Степанович ПОЙТА

Брестский государственный технический университет
224017, Республика Беларусь, г. Брест, ул. Московская, 267 • [canc\[at\]bstu.by](mailto:canc[at]bstu.by)

Наталья Петровна ЯЛОВАЯ

Брестский государственный технический университет
224017, Республика Беларусь, г. Брест, ул. Московская, 267 • [ipk\[at\]bstu.by](mailto:ipk[at]bstu.by)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ ДЛЯ БРЕСТСКОГО РЕГИОНА
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ 119**

В статье рассматриваются образовательные возможности Института повышения квалификации и переподготовки Брестского государственного технического университета в подготовке инженерных кадров. Рассмотрены направления реализации образовательных программ и перспективы развития системы дополнительного образования взрослых в Брестском регионе

Ключевые слова: система дополнительного образования взрослых, переподготовка, повышение квалификации, профессионализация, практикоориентированность подготовки

Олег Владимирович ЛОЩАГИН

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов Красносельского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический Центр» •
198259, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, 36, корп. 6 • [mail\[at\]jmc.edu.ru](mailto:mail[at]jmc.edu.ru)

**ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ BLUFF TITLER ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВИРТУАЛЬНОГО
МАТЕМАТИЧЕСКОГО МУЗЕЯ 124**

В статье рассмотрена перспектива использования компьютерной программы Bluff Titler в целях создания виртуальных математических музеев на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Ключевые слова: математическое образование, музейная педагогика, Bluff Titler

Марианна Валерьевна СТЕПАНОВА

Тюменский областной государственный
институт развития регионального образования
625000, г. Тюмень, ул. Малыгина, 73 • [info\[at\]togirro.ru](mailto:info[at]togirro.ru)

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЮДЕЙ
ПРЕДПЕНСИОННОГО И ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА 128**

В статье представлены организационно-педагогические условия проектирования социально-педагогической системы дополнительного образования пожилых людей, позволяющей реализовать их богатый внутренний опыт, преодолеть барьеры невостребованности и одиночества, сохранить чувство психологической и социальной стабильности

Ключевые слова: система дополнительного образования, люди предпенсионного и пенсионного возраста, социокультурная среда, андрагогическое взаимодействие

Александра Юрьевна СЕРГИЕНКО

Филиал ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»
в городе Санкт-Петербурге • 191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipro[at]iproao.ru

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СИНГАПУРА 134

Рассматриваются модели, поддерживающие профессиональный рост педагога в зарубежных странах. Акцентируется проблема использования возможностей стажировочной площадки в повышении квалификации. Анализ существующих практик сопровождения учителя в системе педагогического образования Сингапура позволил выявить эффективные механизмы такого сопровождения, представленные в этой статье

Ключевые слова: профессиональный рост учителя, стажировочная площадка, система образования Сингапура, сопровождение педагога, непрерывное педагогическое образование

Елена Николаевна ДЕМИДЕНКО

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» городского округа Спасск-Дальний
692239, Приморский край, г. Спасск-Дальний, ул. Дербенева, 25а • ademidenk[at]rambler.ru

СТАЖЕРСКАЯ ПЛОЩАДКА КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ТРАНСЛЯЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК 139

В статье рассматриваются проблемы развития системы повышения квалификации работников образования. Обоснованы преимущества вариативного образования в рамках профессиональной переподготовки педагогических работников, определяются ресурсные возможности стажерских площадок, а также показана их специфика как интерактивных форм повышения квалификации

Ключевые слова: профессиональная педагогическая компетентность, система повышения квалификации работников образования, формы повышения квалификации, вариативное образование, инновационная деятельность, стажерская площадка

Светлана Юрьевна САВИНОВА

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
603093, Нижний Новгород, ул. Родионова, 136 • ssavinova[at]hse.ru

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ОЦЕНКА ПОЗИТИВНЫХ ЭФФЕКТОВ 143

В статье предлагается и обосновывается возможность использования проектной деятельности как ресурса, повышающего вовлеченность студентов в учебный процесс, внеучебную деятельность, в общение с преподавателями и студентами. Рассмотрено значение вовлеченности студентов с точки зрения компетентностного подхода

Ключевые слова: вовлеченность, проектная деятельность, профессиональные, универсальные компетенции, образовательный процесс, управленческая культура

Екатерина Геннадьевна ЯМЩИКОВА

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13 • academy[at]spbappo.ru

ПОЭТАПНЫЙ АЛГОРИТМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 148

В статье дана сущностная характеристика профессионально-этических качеств педагога в контексте развития идей профессиональной этики. Раскрыт процессуальный алгоритм и уровни реализации процесса развития таких качеств в условиях реальной практики непрерывного образования педагога

Ключевые слова: педагогическая этика, профессионально-этические качества педагога, процессуальный алгоритм, ценностно-смысловой аспект деятельности педагога

Наталья Алексеевна САВИНОВА

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 191 с углубленным изучением немецкого языка
Красногвардейского района Санкт-Петербурга •
195298, Санкт-Петербург, ул. Белорусская, 26, корп. 2 • school191r[at]mail.ru

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ШКОЛЬНИКОВ
НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ 153

Автор рассматривает вопросы формирования образовательных потребностей учащихся и их самоопределения в процессе осуществления выбора образовательных альтернатив. Определены подходы к развитию образовательной мотивации и функции «Образовательного навигатора»

Ключевые слова: индивидуализация образования, индивидуальный подход, индивидуальный образовательный маршрут, образовательные потребности

Татьяна Анатольевна НОСКОВА

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 612 Центрального района Санкт-Петербурга
191119, Санкт-Петербург, ул. Звенигородская, 30, лит. А • sch612[at]center-edu.spb.ru

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДОВ К ПОНЯТИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБУЧЕНИИ 158

В статье анализируются различные подходы к изучению самостоятельности учащихся в процессе обучения, акцентируется внимание на психолого-дидактическом подходе как наиболее актуальном на современном этапе образования

Ключевые слова: познавательная самостоятельность, учебная деятельность, самостоятельная работа, становление теории самостоятельности личности

Мария Юрьевна КОРНИЛОВА

Филиал Государственного морского университета им. адмирала Ф.Ф. Ушакова в городе Севастополе
299009, г. Севастополь, ул. Героев Севастополя, 7, корп. 8/22 • sevgmu[at]ya.ru

Александр Николаевич ТОМИЛИН

Государственный морской университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова
353912, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Ленина, 93 • nsmu[at]mail.ru

ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ГОРОДА-ГЕРОЯ 162

В статье с опорой на правовую базу патриотической деятельности в Российской Федерации, учетом различных подходов и взглядов российских ученых и исследователей на проблему формирования патриотизма обосновываются основы патриотического воспитания курсантов морского вуза.

Ключевые слова: воспитание, город-герой, защитник Отечества, концепция, курсант, патриот, патриотизм, патриотическое воспитание, традиции, цель, формирование

Елена Дмитриевна МОКРОГУЗ

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13 • aspirantura88[at]mail.ru

ОБРАЗОВАНИЕ ЛЮДЕЙ «ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА»: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ 169

В статье анализируется значение образования для людей третьего возраста, рассматриваются взгляды представителей разных эпох, мнения ученых, нормативно-правовые акты

Ключевые слова: геронгогика, геронтообразование, третий возраст, непрерывное образование