

ОБЩАЯ СТРУКТУРА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ОПЫТА СТУДЕНТОВ ВУЗА И КРИТЕРИИ ЕГО РАЗВИТИЯ

В статье рассматривается совокупность структурных компонентов, критериев и показателей развития познавательного опыта студентов вуза.

Социальные и экономические преобразования в современном мире существенным образом повлияли на требования работодателей к выпускникам вузов. В условиях высокой конкуренции, необходимости использования в производстве наукоемких технологий становятся востребованными специалисты, способные к опыту инициативной познавательной деятельности, а также его самостоятельному анализу, переосмыслению и преобразованию. Этот особый опыт – не что иное, как познавательный опыт студента, и обрести его можно путём обогащения, приращения, увеличения.

Современный образовательный процесс в вузе строится с учетом развития самостоятельности студентов, и в соответствии с этим в вузе на самостоятельную работу выделяется почти половина учебной нагрузки. Наши наблюдения показывают, что у многих студентов их прошлый познавательный опыт, приобретенный еще в образовательной школе, явно недостаточен для глубокого освоения вузовских дисциплин в новых условиях. Беседы со студентами и преподавателями вуза дают нам основание утверждать, что значительное большинство студентов, особенно на первом курсе, испытывают трудности в быстром поиске образовательной информации, её переработке в соответствии с задачами обучения, превращения её в личностное знание. В связи с этим у студента снижается познавательная активность, наблюдается низкий уровень мотивации и познавательного интереса.

Считаем правомерным предположить, что введение стимулов в учебный процесс, организация «значимого учения» [6], развитие познавательной самостоятельности, необходимость определения ценностных ориентаций молодежи обуславливают проблему развития познавательного опыта как наиболее акту-

альную в системе высшего профессионального образования.

В педагогической науке имеют место исследования, посвященные поиску подходов к формированию и развитию познавательного опыта обучаемых. Данный опыт часто рассматривается как ценный продукт учебно-познавательной деятельности обучающегося, интегрирующий субъектный и умственный опыт посредством нового значимого знания, а также как результат познавательной самостоятельности. При этом предполагается, что развитие познавательного опыта – это результат переработки содержания образования и содержания своего предыдущего опыта на интроспективном и рефлексивном уровнях в процессе интеллектуального развития обучающихся [4]. В работах Н. Ф. Талызиной познавательный опыт – это опыт, присвоенный обучающимся, желаемый для себя, то есть согласованный с субъективным опытом, учебным и бытийным познавательным опытом [8].

В рамках нашего исследования, продуктивным является мнение о том, что при разработке педагогических средств формирования и развития познавательного опыта обучаемых необходимо особое внимание уделять закономерностям его организации и принципам, на которых он строится в образовательном процессе вуза. При этом сам познавательный опыт понимается как опыт, в котором осуществляется производство объективного знания [9].

В соответствии с вышеизложенным мы делаем вывод, что познавательный опыт студентов необходимо рассматривать как знания, умения и личностные качества, уже имеющиеся на жизненном познавательном уровне студента, и как приобретенные путем учебной, а также самостоятельной познавательной деятельности. Считаем важным от-

метить, что приобретение познавательного опыта должно давать студенту возможности самоуправлять своей познавательной деятельностью (от постановки цели до оценки результата) и осуществлять ее на разных уровнях (от воспроизведения до творческого процесса) в относительной независимости от внешнего влияния.

Очевидно, что развитие познавательного опыта студента не даст результата без подкрепления данного процесса самостоятельной деятельностью. Однако активизировать самостоятельную работу в образовательном процессе – значит существенно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер, мотивирующий субъектов на отношение к ней как к ведущему средству формирования учебных и профессиональных компетенций [2].

Данные требования включают современные педагогические технологии, применяющиеся для активизации деятельности студентов и относящиеся к активным методам обучения (методы проблемного обучения, проектные методы, коучинг, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, кейс метод, создание квазипрофессиональных ситуаций и т.д.). Важной задачей преподавателя при этом становится целенаправленное и систематичное управление самостоятельной работой и познавательной активностью обучающихся, содержательный анализ достижений, контроль и оценивание результатов обучения.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить следующие компоненты в структуре познавательного опыта: мотивационно-ценностный, рефлексивный, эмоционально-регулятивный, интеллектуально-когнитивный, операционально-деятельностный.

Мотивационно-ценностный компонент познавательного опыта студента выражается в наличии потребности в саморазвитии профессиональных и личностных качеств, в самообразовании, самоутверждении, самореализации. Также в содержание компонента включается познавательная направленность, представленная совокупностью устойчивых и относительно независимых от ситуаций мотивов и познавательных интересов, ориентирующих действия, поступки студента. Исследования [5] таких уровней развития познавательных интересов, как любопытство, любо-

знательность, теоретический интерес, увлечения, обуславливают единство интеллектуальной, волевой и эмоциональной сторон познавательной деятельности. В связи с этим познавательный интерес занимает важное место в структуре познавательного опыта. Мотивационно-ценностный компонент характеризуется также ценностными ориентациями (ценностное отношение к познанию, профессионализм, развитие интеллекта, образованность) и личностными смыслами (обретение личностного смысла познавательной деятельности по отношению к своему личностному и профессиональному росту), наличием положительной «Я-концепции» для развития познавательного опыта.

Рефлексивный компонент отражает наличие развитых рефлексивных способностей и умений. В процессе накопления познавательного опыта происходит осмысление своей жизненной программы, собственной деятельности. Рефлексивная функция личности студента проявляется в способности к самоизучению, анализу причинно-следственных связей, реализации ценностных ориентиров, работе над собой, а также в их применении в сложных условиях жизни, поиске смысла и личностной оценке собственного опыта. Наличие в познавательном опыте студента рефлексивных способностей и умений дает ему возможность развивать свой кругозор, осуществлять творческий поиск, повышать интеллектуальный, культурный, профессиональный уровни.

Эмоционально-регулятивный компонент включает в себя наличие волевых качеств (сила воли, терпеливость, настойчивость, упорство, целеустремленность), познавательной самостоятельности, регуляторных умений собственной деятельности. Личностную, высшую форму саморегуляции определяют как процесс созидания себя [1]. Анализ умений саморегуляции позволяет установить уровень их сформированности, обеспечивающий способность преодоления неопределенности на основе содержания познавательного опыта, а также возможности дальнейшего его совершенствования. Регуляторные умения являются конкретными формами проявления познавательного опыта и связующими этот опыт элементами. Проявление саморегуляции студента соотносится с его познавательной самостоятельностью. Познавательная самостоятельность рассматривается как

качество личности, проявляющееся у обучаемых в потребности и умении приобретать новые знания из различных источников, раскрывать сущность новых понятий путем обобщения, овладевать способами познавательной деятельности, совершенствовать их и творчески применять в различных ситуациях для решения возникающих проблем [7]. Данное личностное качество можно считать результатом познавательного опыта.

Интеллектуально-когнитивный компонент познавательного опыта обусловлен учебно-познавательной деятельностью, которая включает в себя целенаправленное, управляемое извне или самостоятельно организованное взаимодействие студента с окружающей действительностью, направленное на решение учебных задач, формирующее познавательное и эмоционально-ценностное отношение к этой действительности, учебному предмету и будущей профессиональной деятельности [3]. Данный компонент включает в себя наличие знаний, развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление), необходимых для развития познавательного опыта студента.

Операционально-деятельностный компонент проявляется в развитии общеучебных и организационных умений студентов. Молодые специалисты должны уметь находить нужный источник информации, фиксировать и систематизировать информацию, использовать практический опыт, структурировать учебный материал, составлять план, конспектировать, добывать знания непосредственно из реальности, анализировать и отбирать информацию. Организационные умения студентов включают в себя рациональное распределение и планирование рабочего времени учебно-познавательной деятельности, умение расходовать физические и духовные силы, диагностирование, целеполагание, моделирование, прогнозирование, планирование,

алгоритмизацию, проектирование, коррекцию, самоконтроль. На основании данных компонентов выделим критерии и обобщенные показатели развития познавательного опыта студентов.

Мотивационно-ценностный критерий выражается через совокупность следующих показателей:

- мотивация к учебно-познавательной деятельности;

- определение ценности учебной информации для личностного и профессионального развития.

Критерий владения рефлексивным опытом представлен показателями адекватной оценки своих достижений в постановке усложняющихся задач и творческой активности в учебно-познавательной деятельности.

Критерий владения опытом саморегуляции включает в себя такие показатели, как познавательная самостоятельность, наличие волевых качеств, умение восстанавливать свои силы и открывать новые возможности и ресурсы.

Критерий владения практическим опытом содержит следующие показатели: опыт решения практических задач; ориентировка в сфере своих жизненных и профессиональных проблем, которые можно решить, овладев приемами самостоятельной работы.

Критерий владения преобразовательным опытом подразумевает показатели развития когнитивных, общеучебных и организационных умений учебно-познавательной деятельности и владения опытом самообучения.

В заключение считаем важным отметить, что выделение спектра структурных компонентов познавательного опыта и предложенные критерии измерения развития данного опыта у студентов вуза составят основу в построении модели развития познавательного опыта в процессе организации самостоятельной работы.

Л и т е р а т у р а

1. Анцыферова Л. И. Личность в динамике: некоторые итоги исследования // Психологический журнал. – 1992. – № 5. – С. 12–25.
2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика : учеб. пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2011. – 299 с.

3. Дороднева Н. В. Учебно-познавательная деятельность студента как творческий процесс (на материалах изучения английского языка на языковом факультете) : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Tobольск, 2005. – 191 с.

4. Кибальченко И. А. Теория и практика развития учебно-познавательного опыта обучающихся : моногр. / под ред. А. В. Непомнящего. – М.: Изд-во КРЕДО, 2010. – 414 с.

5. Морозов Н. Г. Учителю о познавательном интересе // Новое в жизни, науке и технике. – 1979. – № 2. – М.: Знание. – 48 с. (Сер. «Педагогика и психология»).

6. Роджерс К. Р., Фрейберг Дж. Свобода учиться. – М.: Смысл, 2002. – 527 с.

7. Савченко Т. В. К вопросу о развитии познавательной самостоятельности студентов вуза // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2014. – № S2. – С. 26–30.

8. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. – М.: Знание, 1983. – 96 с.

9. Янковская Е. А. Гетерархический принцип устройства познавательного опыта : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.01. – Архангельск, 2009. – 22 с.

