
Надежда Анатольевна ШАЙДЕНКО

Государственная Дума Российской Федерации
103265, г. Москва, ул. Охотный ряд, 1 • nashaidenko[at]gmail.com

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ 4

Анализируются модульное структурирование учебных материалов, внедрение кредитных систем по типу европейской системы переводных кредитов, интегрированный рейтинг студента, создание баз данных по дисциплинам и технологические аспекты обеспечения качества педагогического образования в современной России

Ключевые слова: педагогическое образование, информационные системы, качество педагогического образования

Аскарбек Кабыкенович КУСАИНОВ

Академия педагогических наук Казахстана
Республика Казахстан, г. Алматы, 050012, ул. Карасай батыра, 85 • kusainov_apnk[at]mail.ru

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 10

В статье на основе исследования казахстанских и зарубежных ученых определяются роль учителя в повышении качества образования и пути совершенствования их профессиональной компетентности

Ключевые слова: качество образования, качество преподавания, учительская профессия, компетентность

Ирина Ивановна СОКОЛОВА

Александра Юрьевна СЕРГИЕНКО

Филиал ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»
в городе Санкт-Петербурге • 191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2
• ipro[at]ipogaoo.ru

О МЕТОДОЛОГИИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 15

В статье анализируются особенности современной методологии педагогического прогнозирования образовательных систем в контексте исследований педагогического образования. Особое внимание уделено методам сценарирования, форсайта. Показано, что концепции педагогического образования, профессиональный стандарт педагога можно рассматривать как варианты прогнозирования. Приведены примеры авторских прогнозных разработок в сфере педагогического образования

Ключевые слова: методология прогнозирования, концептуальная педагогическая прогностика, дефицитарный метод, сценарный метод, форсайт, концепция развития педагогического образования

Александр Иванович ЖУК

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка
Республика Беларусь, 220050, г. Минск, ул. Советская, 18 • tedcent[at]bspu.by

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА,
ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ 22

В статье представлены основные направления развития педагогического образования в Республике Беларусь в современных социокультурных условиях. Раскрывается его специфика: непрерывность, кластерная система функционирования, практикоориентированность, профильная подготовка к осознанному выбору педагогической профессии обучающихся на третьей ступени общего среднего образования, социальная поддержка педагогов со стороны государства

Ключевые слова: педагогическое образование, система непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь, учебно-научно-инновационный кластер, педагогические классы

Аревик Сергеевна САРГСЯН

Национальный политехнический университет Армении
Армения, Ереван, 0009, ул.Терьяна, 105 • antenna[at]seua.am

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ АРМЕНИИ) 30

В статье актуализируется проблема разработки обоснований для практических решений задачи обеспечения развития профессионализма педагогов в личностно-профессиональном пространстве

Ключевые слова: образовательное пространство, личностно-профессиональное пространство педагога, профессионально значимые личностные качества педагога, система инженерного образования

Анна Васильевна ТОРХОВА

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка
Республика Беларусь, 220050, г. Минск, ул. Советская, 18 • elenapea[at]rambler.ru

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В СОВРЕМЕННОЙ БЕЛАРУСИ 34

В статье раскрываются особенности развития педагогической науки в Республике Беларусь, ее цели и задачи на современном этапе, представлено проблемное поле приоритетных психолого-педагогических исследований для кластера педагогического образования

Ключевые слова: педагогическая наука, особенности развития, цели и задачи развития, кластер педагогического образования, проблемное поле психолого-педагогических исследований

Елена Владимировна ГЕЛЯСИНА

Витебский областной институт развития образования
Республика Беларусь, 210020, г. Витебск, пр. Фрунзе, 21 • rektor[at]vitebsk-region.edu.by

МЕТАПРЕДМЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ
ЕГО ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИИ 39

В статье метапредметная организация содержания образования рассматривается как детерминанта фундаментализации непрерывного педагогического образования. Предложена модель содержания непрерывного педагогического образования, построенная на метапредметной основе. Содержание выстраивается вокруг компонента «педагогические объекты и явления» и объединяется в три центра: теоретико-онтологический, технико-технологический, гносеологический. Дана характеристика перечисленным центрам и описаны включенные в них компоненты

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, фундаментализация, метапредметное содержание, структура содержания образования

Антонина Михайловна ЗМУШКО

Министерство образования Республики Беларусь
Республика Беларусь, 220010, г. Минск, ул. Советская, 9 • z mushko[at]minedu.unibel.by

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 45

В статье описывается состояние дел в сфере специального образования Республики Беларусь, меры, предпринимаемые для развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития, предпосылки развития инклюзивного образования и предполагаемые результаты его внедрения

Ключевые слова: инклюзивное образование, интегрированное обучение и воспитание, лица с особенностями психофизического развития, специальное образование, концепция развития инклюзивного образования

Александр Наумович ДЖУРИНСКИЙ

Московский педагогический государственный университет
119992, г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1 • d jurins[at]yandex.ru

МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ АВТОХТОНОВ И ИММИГРАНТОВ: ИДЕИ И ПРАКТИКА 51

В статье рассмотрены основные вызовы, субъекты, принципы, цель, задачи, модели, проекты и программы мультикультурного образования автохтонов и иммигрантов

Ключевые слова: мультикультурное образование, образование автохтонов, образование иммигрантов

Елена Геннадьевна КОРОЛЁВА

Филиал ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»
в городе Санкт-Петербурге • 191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2
• i ro[at]iproga.o.ru

ТИПОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК В ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ 59

В статье анализируются типы и функции социальных практик в процессе непрерывного образования взрослых, рассматривается понятие «социальные практики» в социальном и педагогическом контекстах, выделяются основные задачи социальных практик в процессе обучения взрослых

Ключевые слова: социальные практики, социальное обучение, непрерывное образование молодежи и взрослых

Роза Моисеевна ШЕРАЙЗИНА

Светлана Дмитриевна ЗИНОВЬЕВА

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6/64 • Roza.Sherayzina[at]novsu.ru

ПРОДУКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА 63

Данная статья посвящена актуализации проблем семейного воспитания в соответствии с новыми требованиями ФГОС дошкольного образования; обоснованию организационно-педагогических условий продуктивного взаимодействия дошкольной образовательной организации (ДОО) и родителей и их сотрудничества

Ключевые слова: взаимодействие, продуктивное взаимодействие, продуктивное взаимодействие дошкольной образовательной организации и родителей, сотрудничество, организационно-педагогические условия, воспитание ребенка дошкольного возраста

Светлана Александровна ТРАЩЕНКОВА

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
173003, Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, 41
• Nikolai.Maximuk[at]novsu.ru

САМООРГАНИЗУЮЩЕЕСЯ ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ШКОЛЬНОЕ
СООБЩЕСТВО: СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ 67

Статья посвящена актуализации проблемы становления и развития детско-взрослых сообществ, обоснованию самоорганизации как важной и значимой характеристики их деятельности; выделению уровневых показателей творческой самоорганизации детей и взрослых в совместной проектно-исследовательской деятельности

Ключевые слова: самоорганизация, творческая самоорганизация, детско-взрослое сообщество, проектно-исследовательское школьное сообщество

Николай Владимирович МАТВЕЕВ

Ирина Анатольевна УШАНОВА

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
173003, Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, 41 • Irina.Ushanova[at]novsu.ru

ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РАСШИРЯЕТ ГРАНИЦЫ: ОЧЕРТЕНИЯ НОВОГО МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОЕКТА 72

В статье показано, что дуальное обучение как новый образовательный тренд широко обсуждается в отечественных академических кругах. Активное внедрение дуальных систем во многих странах и позитивные отзывы работодателей и обучающихся свидетельствуют об эффективности дуального обучения при подготовке квалифицированных кадров

Ключевые слова: дуальное образование, зарубежный опыт, дуальные образовательные программы

Елена Геннадьевна ЕФИМЧУК

Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия
644080, г. Омск, проспект, Мира, 5 • efimchuk_eg[at]mail.ru

ОБЩАЯ СТРУКТУРА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ОПЫТА СТУДЕНТОВ ВУЗА И КРИТЕРИИ ЕГО РАЗВИТИЯ 76

В статье рассматривается совокупность структурных компонентов, критериев и показателей развития познавательного опыта студентов вуза

Ключевые слова: опыт, познавательный опыт, самостоятельная работа, структура познавательного опыта

Елена Леонидовна КАСЬЯНИК

Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования»
Республика Беларусь, 220004, г. Минск, ул. Либкнехта, 32 • lena_kasianik[at]tut.by

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ 80

В статье представлен анализ системы непрерывного инженерно-педагогического образования Республики Беларусь. Значительное внимание уделено вопросу повышения квалификации и переподготовки руководящих и инженерно-педагогических кадров учреждений профессионального образования. Описываются принципы разработки образовательных программ дополнительного образования взрослых, современные модели их реализации

Ключевые слова: профессиональное образование, непрерывное инженерно-педагогическое образование, повышение квалификации, переподготовка

Людмила Владимировна МЕДВЕДЕВА

Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России
196105, Санкт-Петербург, Московский пр., 149 • luvlmed[at]mail.ru

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ 85

В статье для построения развивающего образовательного пространства предлагается научно обоснованная структура образовательного пространства высшей школы в виде иерархической модели, включающей сегменты – внутренний дисциплинарный, внутренний междисциплинарный, внешний интерактивный (межвузовский) и глобальный сегмент Internet

Ключевые слова: развивающее образовательное пространство, информационное пространство, содержание обучения, содержание образования, инновационная деятельность преподавателя, информационная культура

Марина Сергеевна ЯКУШКИНА

Марина Римантасовна ИЛАКВИЧУС

Филиал ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»
в городе Санкт-Петербурге • 191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2
• ipo[at]ipoga.ru

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СТРАН СНГ 91

В статье рассматривается проблематика подготовки сложноорганизованных групповых субъектов образовательного пространства СНГ к международному взаимодействию. Выделены основные характеристики формирующегося в результате образовательного сообщества

Ключевые слова: образовательное пространство СНГ, международная образовательная деятельность, метод проектов, субъекты образовательного пространства

Ли́ра Ю́льевна МОНАХОВА

Филиал ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»
в городе Санкт-Петербурге • 191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2
• ipo[at]ipoga.ru

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ АНДРАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ПРАКТИК 95

В статье раскрывается тезаурусный и праксиологический научно-методологические подходы, запускающие механизмы реализации стратегии и практик обучения взрослых

Ключевые слова: андрагогика, научно-методологические подходы, образование взрослых, праксиологический подход, тезаурусный подход

Надежда Николаевна СУРТАЕВА

Ольга Николаевна СУРТАЕВА

Филиал ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»
в городе Санкт-Петербурге • 191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2
• ipo[at]ipoga.ru

РАСПРЕДЕЛЕННЫЕ МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОГЛАСОВАННОГО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ 99

В статье рассматриваются современные модели повышения квалификации, вызванные к жизни фундаментальными изменениями в экономической и социальной жизни, в профессиональной среде. Развитие информационных технологий как самостоятельной формы организации образовательного процесса привело к появлению ряда распределенных моделей сетевого творческого взаимодействия педагогов и руководителей образовательных систем. Представлено краткое описание авторских моделей кластерного типа

Ключевые слова: непрерывное образование, повышение квалификации, педагогические и управленческие кадры, сетевое взаимодействие, распределенные модели, кластер, кластерные взаимоотношения, педагогический хаб

Владимир Анатольевич ПЕДАН

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
 Центр внешкольной работы Центрального района Санкт-Петербурга
 191124, г. Санкт-Петербург, ул. Ярославская, 15, лит. А • cvr.spb[at]mail.ru

Роль событийного подхода в создании воспитательной сети учреждением
 дополнительного образования 104

В статье раскрывается значимость событийного подхода в организации воспитательной сети современного учреждения дополнительного образования. Анализируется деятельность Центров внешкольной работы по созданию воспитательного пространства

Ключевые слова: событие, событийность, воспитание, сеть дополнительного образования

**Владимир Самуилович СОБКИН
 Дмитрий Владимирович АДАМЧУК**

Институт управления образованием Российской академии образования
 119121, Москва, ул. Погодинская, 8 • sobkin[at]mail.ru • adamchuck[at]gmail.com

Учитель о школьном соуправлении 108

В основу статьи легли материалы социологического опроса 3515 педагогов из различных регионов (Москвы и Московской обл., Санкт-Петербурга, Белгородской обл., Республики Карелия, Красноярского края, Новосибирской обл., Ярославской обл.), который был проведен в 2014 году Институтом социологии образования РАО

Ключевые слова: социологический опрос, воспитание детей, взаимодействие учителей и родителей, школьное соуправление

Маргарита Николаевна КОЖЕВНИКОВА

Филиал ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»
 в городе Санкт-Петербурге • 191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2
 • ipo[at]iporaao.ru

Творческий самостоятельный рефлексивный учитель: модель подготовки педагога 115

Автор представляет модель педагогического образования, обозначенную как «Творческий автономный рефлексивный учитель». В статье подробно представлен первый принцип модели, в то время как два других интерпретируются в связи с первым. Демонстрируется, как модель способна восполнить недостатки, выявленные в существующих моделях педагогического образования при их анализе с точки зрения текущих профессиональных стандартов. Особое значение в этом смысле получает обсуждение педагогического тренинга, развития педагогической техники, а также развития творческой личности учителя.

Ключевые слова: модель подготовки педагога, автономный учитель, педагогические тренинги, творческая личность педагога, рефлексивные практики

Илья Борисович ГОСУДАРЕВ

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
 191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, к.1, ауд. 329 • ict[at]fit-herzen.ru

Терминология электронных информационно-образовательных сред 122

В статье проанализировано развитие понятийного ряда, приведшее к появлению словосочетания «электронная информационно-образовательная среда». Представлено авторское толкование понятия «среда» в системном эколого-семиотическом аспекте как системы условий и средств, снимающей субъектно-объектный дуализм

Ключевые слова: e-learning, электронное обучение, электронная информационно-образовательная среда, экосистема, субъект-объектный дуализм, педагогическая терминология

Светлана Викторовна ДУДЧИК

Московский педагогический государственный университет
119571, Москва, пр-т Вернадского, 88 • kit[at]mpgu.edu

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В РАБОТЕ ТЬЮТОРА 127

В статье представлено обоснование применения диагностических методик в деятельности тьютора. Сделаны выводы о том, что в основе тьюторской диагностики лежит работа с выбором, который постоянно совершает учащийся в процессе своего обучения. Таким образом, при планировании диагностики тьютор делает акцент на изучении свойств, присущих конкретному подопечному и способствующих развитию у него самостоятельности, выбору и осознанности своих целей

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, технология тьюторского сопровождения, диагностика, психолого-педагогическая диагностика, деятельность тьютора, становление, индивидуализация

Екатерина Александровна КУЗНЕЦОВА

ФГБПОУ «Санкт-Петербургский медико-технический колледж Федерального медико-биологического агентства» • 190005, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. 12-я Красноармейская, д. 2/23-А • mtk[at]mail.master-it.ru

МИЛОСЕРДИЕ КАК ЦЕННОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ МЕДСЕСТЕР: ПАРАДИГМАЛЬНЫЙ АСПЕКТ 131

В статье рассматривается феномен милосердия как основной цели, ценности и результата профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена в контексте традиционной, гуманитарной и гуманистической педагогических парадигм

Ключевые слова: милосердие, медицинская сестра, педагогическая парадигма, традиционная парадигма образования, гуманитарная парадигма образования, гуманистическая парадигма образования

Екатерина Геннадьевна ЯМЩИКОВА

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13 • academy[at]spbarro.ru

ПРОГРАММНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА 135

В статье раскрыты место и структура профессионально-этических качеств педагога в контексте реализации профессионального стандарта. Описано программно-диагностическое сопровождение формирования профессионально-этических качеств в последипломном образовании

Ключевые слова: профессиональная компетентность, профессиональный стандарт педагога, профессионально-этические качества

Антон Анатольевич МОШТАКОВ

Ленинградский областной институт развития образования
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а • frpo[at]loiro.ru

УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КЛАСТЕРА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ 140

В статье раскрыты возможности управления ресурсным обеспечением реализации кластерного подхода в профессиональном образовании

Ключевые слова: кластерная модель, управление, образовательно-производственный кластер, ресурсный подход
