

*Т.В. Стаховский
(Санкт-Петербург)*

ГЕТЕРОГЕННЫЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

HETEROGENEOUS GROUPS OF STUDENTS IN MODERN SCHOOL

В статье рассматриваются проблемы и перспективы работы с гетерогенными группами обучающихся в условиях современной школы с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла на основе интеграции общего и дополнительного образования.

Ключевые слова: гетерогенные группы, развивающая стимулирующая среда, системно-деятельностный подход, профессионально-личностное развитие педагога

The article examines the problems and prospects for work with heterogeneous groups of students in the conditions of modern school with in-depth study of subjects of the artistic and aesthetic cycle based on the integration of general and additional education.

Key words: heterogeneous groups, developing stimulating environment, system-activity approach, teacher's professional-personal development

Отличительной чертой современного образования является нарастающая гетерогенность современных школ и других образовательных учреждений. Развитие системы образования в нашей стране актуализирует проблему обеспечения равенства в доступности качественного образования и воспитания обучающихся. Это обуславливает необходимость создания условий позитивной социализации обучающихся в гетерогенных группах в условиях школы на основе интеграции общего и дополнительного образования. Этот процесс вызывает большие сложности в условиях современной школы ввиду неполной готовности руководителей и педагогов работать с разнородными группами детей.

Учеными проведено исследование профессиональной компетентности педагогов на основе их самооценки педагогов по трем вопросам: готовность работать с разными контингентами учащихся; сложность достижения различных результатов обучения, предусмотренных образовательным стан-

дартом; сложность реализации воспитательных задач, сформулированных в новых образовательных стандартах [6].

Результаты исследования показали, что «при оценке своей компетентности учителя в качестве наиболее сложных для себя задач отмечают умение работать с детьми «зоны риска», владение способами организации образовательного процесса по развитию ученика как субъекта учебной деятельности, способность реализовывать воспитательные задачи, связанные с мировоззрением и морально-нравственным развитием школьников» [6, с. 67]. Эти данные подтверждаются нашими наблюдениями — наиболее проблемными зонами сегодня являются готовность, способность и желание учителей работать с разными контингентами учащихся (с гетерогенными группами) (одаренные дети, дети из неблагополучных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми проблемами в поведении, дети, для которых русский язык не является родным); го-

товность, способность и желание учителей реализовывать свою педагогическую деятельность в соответствии с требованиями современного образовательного стандарта (достижение результатов обучения и воспитания, предусмотренных образовательным стандартом).

Понятие «гетерогенность» как разнородность чего-либо отражено еще в работах Н.А. Бердяева, И. Канта, А.И. Герцена [5, с. 149]. Нам близко определение современных исследователей психологии взаимодействия — Р. Вердербер и К. Вердербер, которые под гетерогенной группой понимают

группу, состоящую из людей разного пола и возраста, имеющих разный уровень подготовки, а также разные установки и интересы [2]. В.С. Безрукова гетерогенный класс (группу) определяет как «класс, состоящий из детей разного уровня развития, разного возраста, разного отношения к учебной и иной деятельности. Гетерогенными бывают сплавы, конгломераты пород и социальные группы. Так что гетерогенность — это свойство систем состоять из разнородных элементов, сохраняя при этом свои общие качества. К гетерогенным классам относятся разновозрастные классы воскресных школ,

№	Разделы	
1	Общее количество учащихся	Кол-во
2	Из них девочек	Кол-во
3	Из них мальчиков	Кол-во
4	Дети их неполных семей	ФИО
5	Малообеспеченные семьи (средний доход которых на каждого человека не превышает установленный законодательством и региональными представительствами прожиточный минимум)	ФИО
6	Опекаемые дети	ФИО
7	Дети из многодетных семей	ФИО
8	Тубинфицированные дети	ФИО
9	Дети, родители которых инвалиды	ФИО
10	Остронуждающиеся дети (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с девиантным поведением, дети проблемных семей, одаренные дети)	ФИО
11	МИГРАНТЫ (очень важный пункт!!)	ФИО
12	Дети из Чернобыльской зоны	ФИО
13	Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	ФИО
14	Дети, у которых пьющие родители (в социально опасном положении)	ФИО
15	Дети, состоящие на учёте в ОДН	ФИО
16	Дети, прогуливающие занятия	ФИО
17	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	ФИО
18	Дети с плохой успеваемостью	ФИО
19	Беспризорные дети (нет постоянного места жительства)	ФИО
20	Дети - инвалиды	ФИО
21	Дети на домашнем обучении	ФИО
22	Дети, получающие бесплатное питание	ФИО
23	Дети, занимающиеся в группах ЛФК	ФИО
24	Дети – сироты (исключая детские дома)	ФИО
25	Дети из детских домов	ФИО
26	Дети, нуждающиеся в занятиях у логопеда	ФИО
27	Второгодники	ФИО
28	Занимаются в кружках, секциях	ФИО
29	Нуждаются в помощи психолога	ФИО
30	Нуждаются в помощи социального педагога	ФИО

участники празднеств, коллективы кружков и секции. Педагогу очень трудно работать с гетерогенными группами, которые требуют владения методикой дифференцированного и индивидуального подхода к детям» [1].

Учеными традиционно в качестве гетерогенных групп обучающихся рассматриваются: одаренные дети; дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с задержкой психического развития; дети с умственной отсталостью; дети-инвалиды); дети-мигранты (дети-билингвы; дети-инофоны (иноэтничные дети)); дети с низким уровнем социально-психологической адаптации [5].

Так, в школе № 235 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла им. Д.Д. Шостаковича Санкт-Петербурга дети обучаются в гетерогенных классах, так как состав обучающихся довольно разнится. Чтобы иметь возможность следить за всеми обучающимися и создавать условия для развития каждого ученика в условиях гетерогенности, каждый классный руководитель заполняет социальный паспорт своего класса. Он включает разделы:

Основной целью школы является обеспечение такого образовательного процесса, который готовит каждого ученика к жизни в современном обществе, вызывает в нем осмысленное желание открывать и познавать новое, воспитывает в нем дух настоящего гражданина своей великой страны и, главное, возвращает в нем такие качества, как доброта и умение заботиться о близких. Интересно отметить, что анкетирование родителей показывает несколько иную картину: большинство родителей (172 человека из 175 опрошенных) считают, что качество образования — это гарантированное поступление в ССУЗ, ВУЗ, на втором месте (170 родителей) — хорошие (отличные) знания и только на третьем месте (154 человека) — гармоничное развитие личности ребенка. 96 человек считают, что качество образования — это хорошие (отличные) оценки. Это в некотором роде опасный сигнал, стимулирующий к организации работы с родителями обучающихся. Безусловно,

кроме грамотных управленческих решений и совершенствования педагогического коллектива в области работы с гетерогенными группами учащихся, необходимо привлекать к процессу родителей.

Данные проведенного нами анкетирования родителей обучающихся 2016-2017 гг. показывают, что большинство опрошенных (82 %) считают, что для повышения качества образования в школе необходимо создать условия для вовлечения учащихся в кружки и секции различной направленности (научно-технической, физкультурно-спортивной и т. д.). Это говорит об обеспокоенности родителей судьбой и развитием своих детей.

Важно подчеркнуть, что в условиях такой школы необходим индивидуальный подход к каждому ребенку, чтобы возможно было осуществить главную миссию школы — «дать возможность каждому ученику раскрыть самого себя, свои интеллектуальные, эмоциональные, физические возможности на уроках, на соревнованиях, на занятиях дополнительного образования. Самосозидание в пространстве культуры — вот основное направление нашего дальнейшего развития. Создай самого себя! Это призыв к каждому ученику и каждому учителю» [4]. К примеру, обучающиеся музыкальных и спортивных классов имеют разные образовательные потребности, однако потребности в социализации, самоопределении и самореализации свойственны как тем, так и другим. Все потребности учеников, в том числе обучающихся в гетерогенных группах, возможно удовлетворить благодаря интеграции общего и дополнительного образования в развивающей среде школы.

В п. 14 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что «дополнительное образование — вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» [8]. Организация дополнительного образования и образова-

тельной деятельности в условиях школы с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла с учетом гетерогенных классов имеет ряд особенностей: акцент на углубленное изучение предметов художественно-эстетического цикла предполагает затраты значительного объема времени на изучение определенной художественно-эстетической области, хотя цель образования — всестороннее развитие личности обучающихся; специализация обучающихся в области художественно-эстетического образования трансформирует содержание и процесс реализации основной образовательной программы; специализированная школьная программа и гетерогенность классов предполагает создание индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося и в то же время создание условий для позитивной социализации обучающихся.

Перечисленные особенности организации образовательной деятельности в условиях школы с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла с учетом гетерогенных классов требуют формирования определенной развивающей стимулирующей среды на основе интеграции общего и дополнительного образования для реализации миссии школы.

Для достижения компромисса в удовлетворении образовательных потребностей всех обучающихся нами разработана программа организации социальной практики гетерогенных групп учащихся «ЛОТОС» (Личность, Общение, Талант, Осмысление, Социальная компетентность). Для администрации образовательного учреждения эта программа — это обновление качества образования с учетом внедрения ФГОС, организация системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов, организация эффективного взаимодействия структурных подразделений по сопровождению проектной деятельности учащихся, поиск социальных партнеров для организации социальной практики учащихся во внешней среде, мониторинг результативности программы, подготовка инновационных продуктов. Для педагогов образовательно-

го учреждения это диагностика образовательных потребностей гетерогенных групп учащихся, организация проектной деятельности учащихся, создание возможности выбора учащимися своей образовательной траектории в рамках социализации, психолого-педагогическое сопровождение социальной практики учащихся, формирование и развитие субъект-субъектных отношений. Для обучающихся это развитие коммуникативной компетенции, развитие социальной компетенции, формирование и развитие субъектной позиции, самоопределение и первичная профессиональная ориентация. Для родителей это возможность принять участие в общественном управлении школой (Попечительский совет, Совет отцов), в проектах «Информационная открытость школы», «Музыкальные, спортивные династии», «История одного семейного экспоната», «Вечер в кругу семьи» [7].

Таким образом, подчеркнем значимость создания в школьной среде педагогических условий для профессионально-личностного развития педагога, для вовлечения родителей в образовательный процесс и как следствие — для позитивной социализации обучающихся в гетерогенных группах. Это требует создания концептуального базиса формирования стимулирующей обучающей и позитивной среды школы на основе интеграции общего и дополнительного образования. Разработка и реализация модели формирования развивающей стимулирующей среды в условиях школы с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла на основе интеграции общего и дополнительного образования поможет повысить качество обучения, воспитания и социализации обучающихся в гетерогенных группах в условиях образовательного учреждения.

Литература

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). — Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 937 с. URL: <https://www.psyoffice.ru/6-1010-geterogenyi-klas.htm>.
2. Вердербер Р. Психология Общения — СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. — 320 с.
3. Гвильдис Т.Ю., Окерешко А.В. Критерии личностно-профессионального развития современного педагога // Человек и образование. — 2017. — № 1 (50). — С. 40-45.
4. Публичный отчет о деятельности ГБОУ СОШ № 235 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в 2016-2017 учебном году / Сайт ГБОУ СОШ № 235 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла им. Д.Д. Шостаковича. URL: <http://school235.ru/files/otchet%20publ.pdf>.
5. Сажина Н.М., Греховодова Д.В. Типология гетерогенных групп обучающихся в общеобразовательной организации // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2016. — № 5/3. Т. 8. — С. 149-152.
6. Собкин, В. С., Адамчук, Д. В. О профессиональном самочувствии учителя / В.С. Собкин, Д.В. Адамчук // Педагогика. — 2016. — № 6. — С. 60-72.
7. Стаховский Т.В. Управленческий компромисс: опыт поиска баланса желаемого и возможного [Электронный ресурс] // Инновационный комплекс. Городская опытно-экспериментальная площадка. URL: <http://inkom.adm-spb.info/wp-content/uploads/2016/10/Stahovskij-Timofej-Vladimirovich-e-sse-o-kompromisse.pdf>.
8. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974/>.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>.

