

**Ван Баоши**  
(Китай, Шанхай)

## НОВЫЕ ПЕРЕМЕНЫ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В КИТАЕ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

### NEW CHANGES AND REPRESENTATIONS OF MODERN FAMILY EDUCATION IN CHINA: COMPARATIVE ANALYSIS

*В сегодняшнем динамично меняющемся мире при условиях ускорения научно-технического прогресса и социально-экономических и социально-культурных преобразований, в семейной структуре и внутрисемейных отношениях произошли коренные перемены.*

**Ключевые слова:** Китай, Россия, семейное воспитание, новые перемены.

*In today's dynamically changing world, under the conditions of accelerating scientific and technological progress and socio-economic and socio-cultural transformations, fundamental changes have taken place in the family structure and family relations.*

**Key words:** China, Russia, family education, new changes.

С древних времен в Китае существовали многие традиционные обычаи семейного воспитания в форме “家规” (семейные устои), “家训” (родительские поучения или же домашние наставления) и др. Скажем, “望子成龙” (стремиться вырастить своих детей выдающимися людьми), “读而优则仕” (добиться карьеры путём отличного обучения), “子不教, 父之过” (Виноват отец, если его сын оказывается непорядочным.), “孝顺父母” (читать родителей и слушаться их), “家和万事兴” (Если семья живёт в согласии, то все дела её процветают.), “君子爱财, 取之有道” (Порядочный, он любит деньги и зарабатывает их достойным путем.) и др. Эти обычаи семейного воспитания в той или иной степени наследуются и сегодня в Китае, но с изменениями.

Охарактеризуем современное состояние и перемены в воспитании детей в Китае. В 50-70 годах XX века в Китае семья обычно

состояла из трёх поколений, то есть в семье жили бабушка и дедушка, муж и жена и их дети, также дяди и тётки, а у родителей обычно рождались 3-5 детей. В это время действовало по всей стране всеобщее обязательное образование и высшее образование, которые были бесплатными, школьники и студенты платили только определённую сумму за учебники и тетради. И главную роль в воспитании детей играли школа и вуз, семья же играла роль вспомогательную.

В эти годы при новом Китае семейное воспитание велось на основе исторических традиций и новых представлений о ценностях – о браке, о семье, о жизни, о славе и позоре, и на основе нового курса в области просвещения государство осуществляло курс социалистического просвещения: образование велось с целью служить пролетарской политике и в сочетании с производственным трудом, ученики должны быть «красными» и квалифицированными, должны также развиваться со всех сторон – моральной, умственной и физической.

В этот период семейные отношения и воспитание детей в новом стиле продолжали исторические традиции, среди них, например, “*尊老爱幼*” (уважать старших по возрасту и относиться к детям с любовью), “*互助互爱*” (помогать друг другу и любить друг друга), “*勤俭持家*” (быть трудолюбивым и бережливым в домашнем хозяйстве), “*艰苦奋斗*” (трудиться упорно и самостоятельно), “*遵纪守法*” (соблюдать дисциплину и законы), “*爱国爱党*” (питать любовь к Родине и Компартии Китая) и так далее. В эти годы общественные нравы оказывались порядочными и позитивными, и семейные отношения оставались чистыми и стабильными, то есть носили здоровый характер, что оказало единое позитивное влияние на детей.

С конца 70 годов XX века в Китае началась реформа и расширение внешних связей, рыночная экономика вскоре вошла и в область просвещения, образование средних школ второй степени стало платным, платным стало потом также высшее образование. И выпускники устраивались на работу сами, самостоятельно, с учетом рыночного спроса.

В то же время расширенное строительство и его ускорение в Китае вызвали огромные перемены в занятости у городского и сельского населения. В городах из-за углубления реформы многие государственные предприятия обанкротились, затем были проданы или объединены, большое количество рабочих ушли с поста и потеряли работу. Вместе с тем сельские и частные предприятия родились и быстро росли, в особенности чрезмерно выросло домостроительство, что привлекало армию крестьян на работу в города.

В результате в семейной жизни в деревнях и городах произошли большие перемены: молодые мужья покинули свою семью, в семье остались жена, дети и дедушка, бабушка, муж передал детовоспитание жене или пожилой дедушке и бабушке. Оказалось, что из-за низкой грамотности у жены или дедушки и бабушки воспитание детей больше всего зависело от школы.

В то же время с модернизацией транспорта и информационных средств (компьютерной техники и Интернета) ритм общественной жизни стал более напряженным и образ жизни стал разнообразным, общественная окружающая среда и бытовые условия оказались более сложными, а система общественной службы и социальных обеспечений, включая образование, отстали в развитии, что создало тогда проблему, выражающуюся в том, что жена и дети не имели возможности жить, работать и обучаться вместе со своим мужем и отцом, со своими родителями.

*1. Охарактеризуем возникшие другие проблемы и их последствия:*

1.1. Из-за одинокой жизни и недостатка прямого постоянного контакта супружеские отношения и отношения родителей со своими детьми стали ненормальными, они не могли постоянно связываться и общаться друг с другом, не могли взаимно заботиться и ухаживать друг за другом, что вело к отчуждению, и близкие чувства у них постепенно становились безразличными.

1.2. При такой ситуации в семье влияние со стороны родителей на детей ослабло и уменьшилось, родственные связи и традиции семейного воспитания оказались тоже слабыми, у детей отсутствовали забота и ухаживание со стороны своих мамы и папы, вследствие чего естественные гуманитарные чувства на основе кровного родства не могли оказать детям позитивное воспитательное влияние.

1.3. В связи с вышеуказанными причинами в Китае брачное состояние и семейные связи оказываются нестабильными, большие изменения произошли и в представлениях о выборе своей невесты или жениха и о браке, а связи вне брака и развод увеличиваются, число детей, имеющих только одного из родителей тоже растёт. Увеличивается также число бездетных семей, процент рождаемости снижается, семейные условия морального роста детей отсутствуют, зависимость детовоспитания от общества, особенно от школ и вузов намного повысилась.

1.4. Из-за быстрого экономического развития и перемен общественной жизни кон-

курения по людским ресурсам становится более жестокой, оплата за обучение продолжительно повышается, себестоимость образования и жизни тоже дорожает непрерывно. Дети из семей с низким доходом не имеют равных прав на образование, образовательные ресурсы в развитых городах не могут открыться детям у крестьянских и рабочих семей из-за неравномерности образовательных ресурсов, поэтому эти дети находятся в невыгодном положении при конкуренции за лучшее образование. Родители же, располагающие лучшими экономическими условиями, направляют во время каникул и выходных дней своих детей с малых лет на разные семинары, курсы или подготовку по культуре (искусству) без учёта их интереса и увлечения, увеличивая образовательную нагрузку детей. Школьники с утра до ночи ходят на эти курсы или занятия, тренировки и выполняют задания, становятся так называемыми «книгоедами», у них больше уже нет свободного времени и пространства своего свободного развития и свободного роста, они духовно и психологически оказываются в состоянии высокого давления при относительно замкнутой окружающей среде.

1.5. При этом стоит еще другая ситуация, когда в барах Интернета многие дети загружаются в компьютерных играх, у них уже появились и появляются компьютерная наркомания и зависимость. Насилие и эротика в играх и номерах Интернета пассивно влияют на этих детей.

1.6. В Китае теперь появилась в интеллигенции феминизация. В вузах студенток намного больше, чем студентов. И в разных образовательных учреждениях процент учительниц значительно выше процента учителей, также и большое число женщин остались в деревнях. Под влиянием феминизации в интеллигенции склад и характер у детей, особенно у мальчиков и юношей, сложились и складываются неблагоприятно.

Вышесказанная ситуация говорит и о том, что в Китае допустили ошибки в социальном воспитании и образовании, потерялись частично лучшие исторические традиции семейного воспитания при существо-

ющей общественной атмосфере и действующей системе образования, проявляются недостатки и в семейном воспитании, что привело к появлению школьников и студентов, духовно нездоровых и нежизнеспособных, то есть уродливых кадров (людей). Подобным примером служат молодые преступники, а также так называемые «оставшиеся» парни и девушки, они умеют только учиться, больше ничего не хотят делать, даже добившись высокой учёной степени, например, доктора [6].

Вышеуказанные проблемы частично были решены, а часть из них остаются нерешёнными.

## *2. Состояние и перемены семейного воспитания в России.*

После распада Советского Союза социально-экономическая перестройка в России привела к росту кризиса семейной жизни: структура традиционной семьи рассыпалась, родственные связи семьи и наследование между поколениями ослабились, из-за чего возможности семейного воспитания снизились, накопленный за десятки лет опыт народного воспитания разрушился, многие нормы семейного воспитания, что считалось базой образования, потерялись. Причина этого заключается в том, что к концу XX века в российских семьях материнский и отцовский авторитеты снижаются, и число населения уменьшилось. К началу XXI века в России приблизительно половина (47%) семей оказывается бездетной. При таком положении потенциал семейного воспитания тоже снижается, а одиночество поднимается. Нарушение социальных функций семьи разрушительно для общества (повысились проценты пьянства, наркотизации и преступлений). В связи с этим пассивная тенденция по состоянию населения усиливается [2].

С другой стороны, одна из черт внутренних семейных отношений в России – это краткосрочность и временность брака. Сегодня в России брак считают главной частью «договора с установленным сроком». Когда супруги понимают, что изменение этого договора является проявлением их общего счастья и своей свободы, и они принимают

решение разводиться. Отсюда следует, что личные интересы, свобода и счастье для них – это ценность, важнее семейной ценности.

Другая отличительная черта жизни внутри семьи в России – это то, что в семьях уже нет жесткого служения одного пола другому полу, и нет неоспоримого признания отцовского авторитета, нет всестороннего контроля со стороны матери над семейной жизнью. Хотя в большинстве семей за домашнюю работу отвечают все же женщины, но решает повседневные действия супруг [3].

В результате отмеченных выше особенностей российских семей в условиях глубоких социально-экономических и социально-культурных перемен содержание и формы семейного воспитания, касающиеся детей разных возрастов, сильно изменились. И эти изменения проявляются в следующем:

2.1. Постоянные перемены экономической, социальной и политической жизни доставляют родителям трудности в планировании жизни и отдыха на будущее 5-10 лет при изменениях производственной техники, новых средств связи и информации, в связи с чем им приходится планировать вариант предстоящего потребления. И когда это касается воспитания детей, то снижается эффект усилий, которые родители прилагают к воспитанию их моральных, трудовых и эстетических качеств.

2.2. В России главная цель деятельности по семейному воспитанию, рождаемая представлениями о ценностях рыночной экономики, – это добиться успеха любой ценой, и этот успех больше уже не содержит достижение путём своего честного труда и результат за счёт своей упорной работы, также путём активного открытия своих возможностей, путём сохранения стабильности своей семьи и выращивания образованных детей. Родители больше не стремятся выработать у детей заботу о других, любовь, доброту, трудолюбие, честность, чувство ответственности, что очень важно для семьи и общества. И это приводит к потере смысла целеустремленно и активно влиять на детей в отношениях их создания и пове-

дения в повседневной жизни. Многие дети каждый день 1-2 часа подряд смотрят телевизор и мультипликат, погружаются в компьютерные игры, их физическая деятельность для закаливания рук, мозга уменьшается до минимума. Только 32% посещаемых родителей сказали, что они часто учат своих детей делать домашнюю работу.

2.3 В России в 2010-2011 годах велось исследование среди родителей несовершеннолетних. Только 14% опрошенных связывают планирование своих действий с выработкой таких качеств, как сильная воля и самоуправление, терпение и выбор эффективного метода достижения своей цели.

Современное образование в России ведётся уже в форме совсем другой системы организации жизни и труда. Это значит, что не нужно пробудить у детей интерес к помощи родителям в приготовлении обеда и в уборке комнаты, поскольку техника может помогать людям справляться с домашней работой.

*3. Общие тенденции современного семейного воспитания.*

Сравнительный анализ современного состояния и проблем семейного воспитания в Китае и России позволил выявить общие тенденции:

3.1 Родительская роль превращается из роли традиционного воспитания в роль совместного ученика. Сложилось у родителей и их детей отношения взаимного занятия и взаимной помощи [4, с. 62].

3.2 Отцовский и материнский авторитеты у родителей превратились в равноправный демократический. Связь между родителями и их детьми в современной семье из модели прошлого – «послушного» – превратилась в связь с моделью «диалога», родители и дети уважают друг друга.

3.3 Путь воспитания из однонаправленного превратился в двунаправленный. Когда родители обсуждают со своими детьми, дети имеют не только право «слушать родителей», но и свободу выражать свою мысль.

3.4 Образ воспитания превратился из замкнутого в открытый. Семья и учебное заведение объединяются в сообщество воспитания.

3.5. Образование из традиционного экзаменационного превратилось в образование в целях повышать у детей умения и способности, вырабатывать у них новаторские дух и качества.

3.6. Образовательная функция учебного заведения ослабляется, а семейного воспитания – усиливается. В будущем он-лайн-дисциплины (лекции и консультации)

все больше и больше будут занимать ведущее место [5, с. 6].

Одним словом, в динамично меняющемся мире воспитание и образование требуют от всех воспитателей и родителей совместных усилий, чтобы выработать у детей разных возрастов навыки самообразования, самовоспитания, самоорганизации и самоопределения.

### Литература

1. Баламожнова С. С. Современная семья и её проблемы. – URL: <http://diplomba.ru/work/110554> (дата обращения: 25.10.2017).
2. Особенности семейного воспитания в России. – URL: <http://diplomba.ru/work/100403> (дата обращения: 31.10.2017).
3. Айвазова С. Российская семья – какая она сегодня? – URL: <http://www.otcovstvo.info/rossijskaya-semya-kakaya-ona-segodnya/> (дата обращения: 18.10.2017).
4. 罗慧. 现代家教的五大转变//教育导刊: 幼儿教育. – 2004. – № 12. – С. 62-62.
5. 赵刚. 新时代家庭教育面临三大变化//中国教育报. – 2015. – № 9327. – С. 6.
6. 任淑一. 现代家庭教育五大理念. – URL: [http://www.sohu.com/a/42030578\\_10412](http://www.sohu.com/a/42030578_10412) (дата обращения: 20.10.2017).

