

**Ю. В. Верминенко,
Н. В. Ершов**
(Санкт-Петербург)

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОМ ВУЗЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫЙ КОНТЕКСТ

SUPPORT OF EDUCATIONAL PROCESS IN A MILITARY HIGHER INSTITUTE: SOCIOLOGICAL AND INFORMATION CONTEXT

В статье рассматривается особенность социологического сопровождения образовательного процесса в системе высшего военного образования. Особое внимание уделено роли информационных образовательных технологий в процессе формирования профессиональных и общекультурных компетенций курсантов. Указаны результаты эмпирического социологического исследования, проведенного авторами с целью изучения влияния электронных учебно-методических материалов и электронных учебников на уровень учебной успеваемости курсантов.

Ключевые слова: образовательный процесс, информационные образовательные технологии, социологическое сопровождение, профессиональные и общекультурные компетенции, система высшего военного образования.

The peculiarity of sociological support of the educational process in the system of higher military education is considered in the article. Particular attention is paid to the role of information educational technologies in the process of developing cadets' professional and general cultural competencies. The results of an empirical sociological study carried out by the authors with the aim of studying the influence of electronic educational and methodological materials and electronic textbooks on the level of educational achievement of cadets are indicated.

Keywords: educational process, information educational technologies, sociological support, professional and general cultural competencies, system of higher military education.

В настоящее время под социологическим сопровождением образовательного процесса понимают «деятельность органов административного управления, профессорско-преподавательского состава и других структур, связанную с отслеживанием и регулированием процесса образования студенческой молодёжи в целях его оптимизации посредством применения социологических знаний и соответствующей практики» [2]. Сопровождение образовательного процесса в военном вузе включает в себя комплекс мероприятий социологической направленности, ориентированных на весь период обучения, начиная с адаптации только поступивших в вуз курсантов и заканчивая

их подготовкой к сдаче выпускных квалификационных экзаменов. В содержательном плане организация и проведение социологических исследований в системе высшего военно-профессионального образования касается различных направлений активизации обучения курсантов, магистров, адъюнктов, а также воспитательного процесса.

Одним из современных направлений активизации обучения в системе высшего военного образования является применение интерактивных технологий. В педагогической литературе [4] и современной практике понятие «интерактивные технологии» употребляется в том случае, когда необходимо подчеркнуть степень активно-

сти субъектов в процессе взаимодействия, организуемого педагогом, по сравнению со сложившейся практикой. Новое осмысление определения сущностных характеристик интерактивных технологий связано с активным внедрением и использованием в обучении компьютера. Наиболее часто термин «интерактивные технологии» упоминается в связи с информационными технологиями, дистанционным образованием, с использованием ресурсов Интернета, а также электронных учебников и справочников, работой в режиме on-line.

Современные компьютерные телекоммуникации позволяют участникам вступать в «живой» (интерактивный) диалог (письменный или устный) с реальным партнером, а также делают возможным «активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени» [6].

Использование курсантами при подготовке к семинарским и практическим занятиям таких интерактивных технологий, как электронные учебники, а также электронные учебно-методические материалы позволяет им регулировать скорость изучения материала, возвращаться на более ранние этапы обучения, получать дополнительную информацию по изучаемой дисциплине и т.п.

В связи с этим одной из актуальных задач социологического сопровождения системы высшего военного образования в современном российском обществе является изучение влияния интерактивных технологий на качество процесса формирования профессиональных и общекультурных компетенций, которые «создаются намного раньше профессиональных и становятся базисными» [5]. Надо сказать, что если профессиональные компетенции представляют собой способность курсантов успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задач военно-профессиональной деятельности, то общекультурные компетенции носят универсальный характер и не зависят от профиля обучения

в вузе. Тем не менее следует отметить, что общекультурные компетенции, сформированные у курсантов в процессе обучения в системе высшего военного образования, способствуют развитию их возможностей воспринимать теоретический и практический материал, генерировать новые знания, быть активными участниками образовательного процесса [7]. По нашему мнению, уровень сформированности у учащихся военных вузов общекультурных и профессиональных компетенций можно рассматривать в качестве эмпирических индикаторов их учебной успеваемости.

В рамках социологического сопровождения образовательного процесса нами было проведено исследование с целью изучения влияния электронных учебно-методических материалов и электронных учебников на уровень учебной успеваемости курсантов. Соответственно объектом этого эмпирического исследования являлись курсанты, предметом – их учебная успеваемость.

Для реализации указанной цели исследования были выявлены учебные дисциплины, по которым учебно-методические материалы и электронные учебники наиболее востребованы у курсантов при подготовке к семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам. Проанализировано влияние информации, содержащейся в учебно-методических материалах и электронных учебниках, на успеваемость курсантов; установлена приоритетность использования курсантами различных источников информации при подготовке к семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам; охарактеризовано общественное мнение курсантов относительно качества учебно-методических материалов и электронных учебников, используемых ими при подготовке к семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, а также использования такой интерактивной технологии, как электронное тестирование.

Теоретико-методологическая база исследования формировалась в рамках компетентностного подхода в образовании [3] с

применением концепций активной и интерактивной форм обучения. Рабочей гипотезой исследования послужило предположение о влиянии интерактивных технологий на процесс повышения успеваемости курсантов данного военного вуза. Перечисленные задачи исследования, а также проверка выдвинутой гипотезы осуществлялись посредством применения таких методов сбора информации, как педагогическое тестирование, анкетирование, эксперимент; для обработки и анализа полученных данных использовались описательные статистики.

Методика исследования состояла из последовательного выполнения следующих этапов: пре-тест; процедура экспериментальной ситуации; пост-тест; выводы.

На первом этапе (пре-тест) составлялась выборочная совокупность; формулировалась зависимая переменная (успеваемость курсантов), проводилась ее первоначальная диагностика; устанавливалась независимая переменная (информация, содержащаяся в учебно-методических материалах и электронных учебниках).

В выборочную совокупность были отобраны две группы (контрольная и экспериментальная) курсантов. Численность каждой группы составила 25 человек. Для измерения зависимой переменной «успеваемость курсантов» использовалась четырехбалльная шкала. На втором этапе (экспериментальная ситуация) осуществлялась процедура апробации электронных учебно-методических материалов и электронных учебников в часы самоподготовки курсантов экспериментальной группы к семинарским и практическим занятиям. Курсанты контрольной группы электронные УММ и учебники не использовали. На третьем этапе (пост-тест) проводилась диагностика учебной успеваемости экспериментальной группы курсантов, а также контрольной группы курсантов по истечении экспериментального периода, занявшего один месяц. Для измерения независимой переменной «успеваемость курсантов» использовалась четырехбалльная шкала.

Тестирование дополнялось опросом курсантов для выполнения ранее перечисленных задач исследования. Для осуществления этой процедуры предварительно разрабатывался соответствующий социологический инструментарий. Для обработки и последующего анализа полученных в процессе анкетирования данных использовалась описательная статистика.

Четвертый этап включал сравнительный анализ данных пре-теста и пост-теста; были сделаны соответствующие выводы о рабочей гипотезе исследования, для проверки которой использовался расчет t-критерия Стьюдента.

Перейдем к результатам исследования. Все первичные социологические данные, полученные в процессе опроса курсантов, мы разделили на три группы для последующей интерпретации и анализа. В первую группу вошли ответы на вопросы анкеты, посвященные оценке разработанных электронных УММ. Наиболее востребованными оказались электронные УММ по дисциплинам военной специальности (96% респондентов указали, что при подготовке к занятиям использовали электронные учебно-методические материалы по этим дисциплинам; 15% респондентов использовали электронные учебно-методические материалы по точным наукам, например физике и математике; 7% – по социально-экономическим и гуманитарным наукам; 7% – по иностранному языку).

Ответы курсантов позволяют высоко оценить качество использованных ими электронных УММ, что, безусловно, должно оказать положительное влияние на уровень их подготовки по учебным дисциплинам. Так, более 2/3 респондентов указали, что им очень понравилось (22%) или скорее понравилось, чем не понравилось (63%) оформление электронных УММ. Несколько меньше, но все же более половины составила доля курсантов, которые ответили, что их полностью удовлетворило (22%) или скорее удовлетворило, чем не удовлетворило (52%) содержание электронных УММ. Доли ре-

спондентов, считающих, что использование электронных УММ позволило им получить основную, а также дополнительную информацию по дисциплине, достаточно высоки и составили по 41%. Хотелось бы обратить внимание, что 18% курсантов указали, что в электронных УММ они смогли найти ответы на ранее непонятные по дисциплине вопросы.

Эти данные позволяют говорить о необходимости использования электронных УММ в образовательном процессе для расширения кругозора курсантов по изучаемой дисциплине и понимания тех тем, которые выходят за рамки дискуссионных вопросов аудиторных занятий. Во вторую группу вошли ответы на вопросы анкеты, посвященные оценке разработанных электронных учебников. Наиболее популярными являются традиционные источники информации по учебным дисциплинам, а именно конспекты лекций и учебники (на бумажных носителях) из библиотеки вуза. Их используют большая часть опрошенных курсантов для самоподготовки ко всем занятиям (93% используют конспекты, 67% – учебники). Третье место по востребованности среди источников информации по учебным дисциплинам заняли как раз интересующие нас электронные учебники. При подготовке к семинарским и практическим занятиям, а также экзаменам и зачетам их используют 36% опрошенных курсантов. На четвертом месте (15%) по востребованности у курсантов оказался интернет; на пятом месте (4%) – научные журналы. Полагаем, что электронные учебники могут быть неплохой альтернативой традиционным учебникам (с учетом специфики дисциплины, конечно, и полноты содержания самого учебника). В третью группу вошли ответы на вопрос анкеты, посвященные оценке электронного тестирования как разновидности интерактивной технологии. В целом позитивное отношение курсантов к процедуре электронного тестирования преобладает над негативным. Так, больше половины респондентов (63%) указали, что им очень нравится (22% из 63%) и скорее нравится, чем не

нравится электронное (41% из 63%) тестирование. Считаем, что усовершенствование методики и техники проведения электронного тестирования и разработки тестовых заданий будет способствовать оптимизации образовательного процесса.

В заключение перечислим основные выводы, сделанные нами по результатам исследования. Во-первых, данные проведенного нами анкетирования курсантов указывают на высокую оценку качества разработанных электронных учебно-методических материалов и востребованность электронных учебников. Во-вторых, несмотря на положительную динамику успеваемости и в экспериментальной, и в контрольной группе в течение экспериментального периода, статистически значимые различия между средним баллом учебной успеваемости, измеренным на этапе пре-теста и пост-теста, зафиксированы только для экспериментальной группы. Следовательно, выдвинутая нами гипотеза о положительном влиянии электронных учебно-методических материалов и электронных учебников на учебную успеваемость курсантов подтверждается. В-третьих, для активизации образовательного процесса следует применять разработанные электронные учебно-методические материалы в целях расширения кругозора курсантов по изучаемым дисциплинам и понимания тех тем, которые выходят за рамки дискуссионных вопросов аудиторных занятий; электронные учебники использовать в качестве альтернативы традиционным учебникам на самоподготовке курсантов к семинарским и практическим занятиям; электронное тестирование активно внедрять в образовательный процесс военных вузов. В-четвертых, содержательная сторона социологического сопровождения образовательного процесса в военном вузе предполагает реализацию социологической информации, другими словами, доведение выше перечисленных выводов по результатам проведенного нами социологического исследования до органов административного управления.

Литература

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т. Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.
2. *Бондаренко В. Ф.* Социология образования, социологическое сопровождение образовательного процесса в вузе [электронный ресурс]. URL: https://lawbooks.news/sotsiologiya_910_912/aktualnyie-problemyi-sotsiologicheskogo-40861.html (дата обращения 27.09.2017).
3. *Звездова А. Б., Орешкин В. Г.* Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании [электронный ресурс]. URL: http://www.mier.edu.ru/uploaded/zvezdova_oreshkin.pdf (дата обращения 29.09.2017).
4. *Миэринь Л. А., Быкова Н. Н., Зарукина Е. В.* Современные образовательные технологии в вузе: учеб.-метод. пособие. – СПб: Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 169 с.
5. *Радевская Н. С., Иманов Г. М.* Структурно-содержательные смыслы компетентностной модели выпускника вуза // Человек и образование. – 2017. – № 2 (51).
6. *Ступина С. Б.* Технологии интерактивного обучения в высшей школе: уч.-метод. пособ. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009.
7. *Твардовская А. А.* Пути формирования общекультурной компетенции в системе высшей школы [электронный ресурс]. URL: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/34597/Statya_3_5_oktyabrya_2012_Puti_formirovaniya_kompetencii.pdf? (дата обращения 29.09.2017).

