

**М. П. Барболин**  
(Санкт-Петербург)

## К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТЯХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

### ON THE ISSUE OF OPPORTUNITIES OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN DEVELOPMENT OF MAN AND SOCIETY

*В работе раскрываются сущность и содержание понятия «цифровая экономика», место и роль цифровых технологий в повышении качества жизни человека и общества, в развитии индивидуального и общественного интеллекта.*

**Ключевые слова:** цифровая экономика, производство, сущность, интеллект, инновационное развитие, человек, общество, образование.

*The work reveals the essence and content of the concept of «digital economy», the place and role of digital technologies in improving the quality of life of a person and society, in the development of individual and social intellect.*

**Key words:** digital economy, production, essence, intellect, innovative development, man, society, education.

Заявленная государственная стратегия создания цифровой экономики у многих встречает непонимание. Возникла проблема осознания термина «цифровая экономика», его сущности, содержания, места и роли в модернизации существующего типа экономики и в целом пространства общественной жизни.

Однако если взглянуть на экономику с позиций производства, то сразу становится понятно, что цифровая экономика – это не только качественно новый тип производственных отношений, это есть качественно новый уровень производства, определяющий качество экономической формации.

Известно, что общественное развитие как качественная смена состояний – переход с одного качественного уровня на другой, смена формаций определяется способом производства, а точнее сказать, его сущностью, энергетическим потенциалом, лежащим в основе способа производства. Вспомним: была человеческая мускульная

энергия, затем тягловая сила, далее была паровая машина, электричество, аналоговые системы. Заметим, что все они есть не что иное, как способы передачи энергии, функцией которых является *преобразование* одних продуктов жизнедеятельности человека, общества, природы, космоса в другие продукты жизнедеятельности человека и общества. Таково понимание сущности цифровой экономики с точки зрения *прошлого*.

Иными словами, речь идет о качественно различных способах производства. Но цифровая экономика так же, как и все предыдущие, есть качественно новый способ передачи энергии, а значит, и качественно *новый способ производства*, позволяющий на качественно новом уровне (в частности с большей степенью подобия и адекватности передавать информацию, формы и содержание объективной и субъективной реальности) преобразовывать одни продукты жизнедеятельности человека, общества, природы, космоса в другие продукты жиз-

недеятельности. Это есть понимание сущности цифровой экономики с точки зрения *настоящего*.

С позиций *будущего* – это повышение не только качества производства, в частности качества и скорости принятия и переработки информации, но повышения качества жизни человека и общества в целом, гармонизации и в целом организации процессов жизнедеятельности (например, работы с информацией, лежащей, как известно, в основе всех других процессов жизнедеятельности и в целом жизненных процессов любого организма – человека, общества, природы, космоса).

Единство осознания сущности цифровой экономики с позиций прошлого, настоящего и будущего дает основание считать, что цифровая экономика – это фундамент перевода способа производства, процессов жизнедеятельности общества и в целом цивилизации на качественно новый уровень существования. С позиций такого понимания сущности цифровой экономики можно утверждать, что она дает *инновационный импульс* (поскольку сущностью любого процесса является энергетическое ядро, энергетический импульс) развитию общественной жизни, переводя его на *рельсы инновационного развития*.

Наконец, что такое экономика и каково ее место в жизни человека и общества? Экономика – это форма отношений между объектами и субъектами жизненного пространства, а в более общем понимании – форма и средство организации процессов жизнедеятельности общества. И тогда становится совершенно очевидным, что поскольку цифровые технологии, являясь качественно новым средством и новыми формами реализации отношений субъектов и объектов жизненного пространства общественной жизни, то речь идет о качественно новом уровне производственных отношений в условиях цифровой экономики, а в целом о качественно новом уровне общественных отношений и организации общественной жизни, а значит, о качественно новом уровне развития общественного организма, называемого цивилизацией.

В содержательном плане можно утверждать, что цифровые технологии *переводят процессы интеллектуальной деятельности человека и общества на качественно новый уровень*, тем самым создавая качественно новые, более комфортные условия жизни и организацию жизни, что влечет за собой *смену качества жизни человека и общества*.

Создание виртуальных жизненных пространств предоставляет возможности погружения в пространства профессиональной деятельности и на этой основе в рамках подготовки будущих специалистов проводить диагностику на профессиональную пригодность, профессиональную мотивацию и адаптацию, осуществлять формирование как отдельных, так и интегральных компетенций, а значит, достигать необходимого уровня компетентности и квалификации будущего специалиста.

Кроме того, виртуальные модели позволяют воспроизводить научные эксперименты, не выходя из аудитории, а это означает, что цифровые технологии позволяют интегрировать в единое образовательное пространство науку, образование и производство, создавая так называемые «виртуальные научно-производственно-образовательные кластеры».

Цифровые технологии раскрывают дополнительные возможности виртуального погружения в прошлое жизни человека и тем самым углубляться в прошлую жизнь человека и общества, расширяя сознание человека и, как принято говорить, овладевать технологиями подсознания.

Погружение в различные жизненные пространства развивает такие качества, как способность к *ретроспекции*, к *интраспекции*, к самоосмыслению и самоосознанию, активизирует подсознание, развивает чувствительность и расширяет кругозор и способность к осознанию места и роли личности в конкретном жизненном пространстве.

Это, в свою очередь, способствует активизации внутреннего потенциала человека и общества, что позволяет реализовать так называемое истинное предназначение человека и направлять процесс общественной жизни в русло единой гармонии жизни Человека и Общества.

Расширяются возможности осознания наряду с настоящим прошлого и будущего и тем самым формировать объемное мышление, сознательный процессуальный подход к организации процессов жизнедеятельности и к жизни в целом.

Наряду с сознанием при виде конкретных образов формируется пространственное мышление и, что особенно важно, формируется целостный мировоззренческий образ и целостное мироощущение, активизирующие и направляющие в определяемый состоянием пространства жизни (образовательного пространства) внутренний *сущностный* потенциал человека. В конечном итоге в рамках цифровых технологий создаются условия и предлагаются конкретные технологии и методы самореализации и *осуществимости* человека.

В процессе погружения в прошлое, настоящее и будущее происходит резонанс внутренних процессов организма и внешних процессов среды, что влечет за собой качественное изменение сознания, связанное с его расширением. Как принято говорить, включается подсознание (в соответствии с законом доминанты А. А. Ухтомского). «Из следов протекшего вырастают доминанты и побуждения настоящего для того, чтобы предопределить будущее» [4, с. 228]. Далее в соответствии с законом опережающего отражения П. К. Анохина активизируются процессы предвидения (ясновидения и сверхсознания). Специфика цифровых технологий, их более «тонкий» характер позволяет более глубоко проникать во внутреннее пространство жизни организма и тем самым активизировать более глубокие жизненные процессы и более адекватно воздействовать на сущностный жизненный потенциал (интенцию) объекта воздействия.

Обобщая сказанное, можно утверждать, что цифровая экономика, взятая во всей целостности, служит средством *развития индивидуального и общественного интеллекта*, реализуя его в *созидательной* деятельности.

С использованием цифровых технологий происходит смена качества образо-

вательных пространств и, как результат, изменение качества образовательной деятельности, результатов образования и образования в целом, понимаемого как воспроизводство человека в единстве воспитания, развития, обучения в структуре целостного жизненного процесса.

Использование цифровых технологий позволяет более экономично (а значит, мы снова имеем дело с цифровой экономикой) в целостном единстве оперативно активизировать, воспроизводить и представлять весь этот фонд знаний, опыта, способов деятельности, событий, ситуаций и состояний субъектов жизни соответствующих жизненных пространств прошлого, настоящего и будущего.

При этом взаимодействие среды и процессов внутреннего мира человека носит динамичный, циклический характер. «Индивидуальная деятельность и действие формируются на основе высокоорганизованных памяти и восприятия на базе информационно-поисковой системы, на базе информационно-регулятивной структуры энергоинформационной системы круговорота информации между событиями и ситуациями и объединительной идеи смысловых полей перспективного развития, то есть на основе идеальной связи всех базовых структур (творческих комплексов)» [1, 3, с. 17]. Такое взаимодействие из-за объема информации, ее многоплановости и разноразличности, как видно из перечня множества других характеристик, невозможно адекватно представить в рамках стандартных материальных средств обучения. В то время как это возможно в условиях цифровых технологий, способных обеспечить многоплановую экономичность (по объему, по времени, по доступности и т.д.).

Таким образом, можно утверждать, что с использованием цифровых технологий меняется экономика образования, становится более «экономной», например уже за счет того, что реальные материальные объекты (носители) образовательной деятельности, в частности средства обучения, меняются на виртуальные, что меняет общие затраты на образование.

Цифровая экономика есть качественно новый уровень производственных отношений, качественно новый уровень производства, организации и качества общественной жизни.

Цифровые технологии являются эффективным средством развития индивидуаль-

ного и общественного интеллекта и тем самым повышения качества созидательной деятельности человека и общества, а в конечном итоге генетическим ядром инновационного развития индивидуального и общественного капитала.

### Литература

1. Барболин М. П. Методологическая концепция инновационного развития образовательных систем // *Философия образования*. – 2011. – №1 (34). – С. 85-94.
2. Барболин М. П. «Общая методология» как качественно новая самостоятельная наука о единой организации жизни Природы, Человека и Общества на планете Земля // *Доклады VIII Международной научно-практической конференции «Перспективные разработки науки и техники – 2012»*. Отд. философия. (26.04.-05.05.2012) – Прага, 2012. – С. 86-91 (в соавт. с В. М.Барболиным).
3. Байтурганов Х. Н., Захаров С. Х., Захарова Н. И. Основы теории единого информационного поля. Выпуск 1. Наука информационного прогнозирования. – СПб.: Изд-во НИИ Химии СПбГУ, 1998. – С. 17.
4. Ухтомский А. А. Собрание сочинений. Т. 1. – Л.: ЛГУ, 1950.

