

Ю.В. Кузнецова
(Санкт-Петербург)

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАСТНИКОВ КЛУБНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

DEVELOPING CITIZENSHIP OF CLUB ASSOCIATIONS PARTICIPANTS BY MEANS OF SOCIAL AND CULTURAL ACTIVITY

В статье рассматриваются философский, педагогический и психологический подходы к изучению содержания и структуры гражданской позиции личности, основное внимание уделяется высокому воспитательному и социализирующему потенциалу школьных клубных объединений, концепции формирования гражданской позиции участников клубных объединений средствами социально-культурной деятельности.

Ключевые слова: позиция, гражданская позиция, клубные объединения, традиционные и инновационные формы работы, социально-культурная деятельность.

The article focuses on the philosophical, pedagogical and psychological approaches to studying the content and structure of a person's citizenship, focusing on the high educational and socializing potential of school club associations, the concept of developing citizenship of club members by means of socio-cultural activities.

Key words: position, citizenship, club associations, traditional and innovative forms of work, social and cultural activities.

Благополучие жизни общества, настоящее и будущее нашей страны зависят от уровня гражданского сознания молодежи. Основы гражданского сознания как фундамент формирования личности должны закладываться в детстве, так как они тесно связаны с основополагающими нравственными категориями. «Сегодня – дети, завтра – народ». Эта фраза Сергея Михалкова звучит как никогда актуально.

Ведущее место в воспитании гражданственности обучающихся на современном этапе развития общества отводится образовательным учреждениям. В частности, Закон «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает воспитание гражданина как одну из основных задач системы образования, а согласно «Стратегии развития и воспитания в системе образования

до 2025 года» и «Концепции духовно-нравственного воспитания гражданина России» одним из основных принципов государственной политики в области образования является формирование у молодого поколения основ российской гражданской идентичности.

В современном обществе *наблюдаются противоречия:*

а) между потребностью российского государства в людях с устойчивой активной личностно значимой гражданской позицией и отсутствием у большей части школьников четких жизненных ориентиров, гражданских ценностей и идеалов;

б) между воспитательными возможностями традиционной социально-культурной деятельности восполнить дефициты формирования гражданской позиции, ха-

рактерные для функционирования традиционных институтов семьи и образования, и отсутствием исследований педагогического потенциала школьных клубов в созидании личности, позитивно относящейся к социуму и к себе, своим гражданским правам и обязанностям, способной осуществлять моральный выбор и нести ответственность перед собой и обществом, средствами социально-культурной деятельности в едином воспитательном пространстве школы;

в) между возможностью образовательных учреждений в воспитании гражданской позиции школьников в деятельности школьных клубных объединений и недостаточной разработанностью теоретических обоснований и научно-методического обеспечения рассматриваемого процесса;

д) между потребностью учащихся в самореализации и самоактуализации, с одной стороны, и недостаточной возможностью удовлетворения этой потребности в ходе традиционного школьного гражданско-патриотического воспитания, с другой.

Названные противоречия обусловили необходимость поиска ответа на вопросы теоретического обоснования и методического обеспечения процесса воспитания гражданской позиции школьников в деятельности школьных клубных объединений.

В разное время к гражданской позиции как феномену обращались отечественные и зарубежные ученые – философы, педагоги, психологи, социологи (А.Г. Асмолов, Л.Н. Боголюбов, Л.С. Выготский, С.И. Гессен, М.С. Каган, В.А. Караковский, И.С. Кон, В.Крысяк, А.Н. Леонтьев, И.Т. Фролов, Э.Фромм и др.). Под *гражданской позицией* мы понимаем междисциплинарную категорию, представляющую собой знания, суждения, личностные качества, поступки личности в отношении к Отечеству, обществу, которые в их совокупности реализуются в социально значимой деятельности.

Гражданская позиция личности – предмет изучения различных наук: философии, педагогики, социологии, психологии и др. В философии под категорией «позиция» понимают систему поведения личности, определяемую её идейностью, совестью,

убеждениями. Представители философской науки рассматривают «позицию» в качестве целостной характеристики человека как личности и индивидуальности. По мнению М.М. Бахтина, личность – это определённая позиция человека в отношении к окружающим, а индивидуальность – определение собственной позиции в жизни, её определённости внутри самой жизни.

Понятие «позиция личности» с точки зрения педагогики рассматривается как социально значимое поведение человека, которое является результатом сформированности его мировоззрения, убеждений, мотивов деятельности и поведения (Б.Т. Лихачев); проявляющаяся в поведении и поступках устойчивая система отношений человека к определенным сторонам действительности (В.В. Игнатова, Г.И. Румынина); сложная интегративная характеристика, которая отражает активно-избирательное, инициативно-ответственное, преобразовательное отношение личности к миру и жизни в целом, к деятельности, к себе (Т.М. Абрамян, Г.И. Аксенова, Н.П. Капустин); видение своего места, своих функций, что проявляется в убеждениях личности (Т.М. Громкова).

Анализ теоретических исследований показал, что в современной педагогической науке можно выявить два подхода к определению понятия «гражданская позиция». Первый из них связан с определением гражданской позиции как интегративного качества личности, включающего в себя политическую культуру, нравственность, законопослушание, социальную активность (Т.И. Кобелева, И.В. Молодцова, М.В. Чельцов и др.); второй подход определяет данное понятие как различные аспекты отношений – духовных, нравственных, правовых (Н.Ф. Крицкая, Д.В. Кирилов и др.).

В психологии понятие «гражданская позиция личности» появилось сравнительно недавно. Так, Л.М. Семенюк рассматривает гражданскую позицию как одну из составляющих гражданской активности. Такие исследователи, как Г.М. Андреева и В.Г. Асеев, изучают психологические механизмы гражданской активности, психологию формирования гражданской позиции личности.

Понятие «гражданская позиция школьников» включает в себя идейную убежденность (гражданское самосознание, гражданский долг, патриотизм и интернационализм), гражданскую культуру (правовую и политическую), гражданскую компетентность (исследовательскую компетентность, компетентность социального выбора, компетентность социального действия, коммуникативную компетентность) и гражданскую активность.

С учётом современных подходов к определению гражданской позиции личности будем рассматривать её как системное личностное образование, в структуре которого можно выделить несколько компонентов (когнитивный, ценностный, деятельностный), выражающихся в отношении индивидуума к гражданскому обществу, его идеалам как к ценности. Анализ психолого-педагогических исследований (В.А. Караковский, Т.И. Кобелева и др.) позволил сделать вывод о том, что признаками сформированности гражданской позиции личности являются наличие интереса к политической, правовой, общественной сферам; потребность в реализации прав и обязанностей, гражданском и общественном участии; позитивное отношение к государству, праву, гражданскому обществу, правам и обязанностям гражданина; наличие компетенций, необходимых для эффективной гражданской деятельности.

Личность школьника может являться не только объектом психолого-педагогического внимания и воздействия со стороны взрослых, но и выступать полноценным субъектом своей жизнедеятельности. Полноценному процессу самодвижения личности по преобразованию своей жизни в период взросления способствует субъектно-индивидуальный подход. В этом случае формирование гражданской позиции становится социально-педагогической проблемой, поскольку без педагогической поддержки, с одной стороны, и самомотивации на изменение своей жизни, своих жизненных, мировоззренческих ценностей и установок, с другой стороны, процесс формирования гражданской позиции не может быть эффективным.

При этом формирование гражданской позиции школьников рассматривается как последовательный процесс, обусловленный, с одной стороны, активным включением в проектируемую, целенаправленно создаваемую социальную и культурную среду образовательного учреждения путем освоения разнообразных социальных ролей, поведенческих моделей, ценностей и развития навыков взаимодействия с широким кругом социально значимого окружения, а с другой стороны, субъектно-индивидуальным стремлением школьника к поиску мировоззренческих ценностей, жизненных смыслов и личностного целеполагания путем самореализации, самоактуализации и саморазвития.

Значительным педагогическим потенциалом в решении обозначенной проблемы – формировании гражданского самосознания – обладает социально-культурная деятельность, осуществляемая в рамках школьных клубных объединений, позволяющая компенсировать в социокультурном пространстве образовательного учреждения дефицит социализации и самореализации личности, которыми характеризуются институты традиционного образования и семьи, и способствующая формированию гражданской позиции обучающихся. Как показывает опыт, традиционные формы и методы внеурочной деятельности не всегда вызывают интерес современных школьников и, следовательно, их педагогический потенциал весьма ограничен, что диктует необходимость искать новые, современные формы и методы работы.

Решение всего спектра воспитательных задач предполагает обогащение палитры существующих педагогических технологий, поиск новых видов эффективных форм формирования гражданской позиции школьников. Технологические возможности повышения эффективности процесса формирования мировоззренческих ценностей школьников во внеучебной деятельности открываются на пути интеграции традиционных форм и методов внеурочной деятельности с широким спектром социально-культурных технологий, использующих

ся в работе школьных клубов. Специально созданная воспитательная социокультурная среда позволяет создать благоприятные условия для развития полноценных человеческих отношений, более эффективно ориентировать школьников на самореализацию, самоконтроль, саморазвитие и самовоспитание, способствует повышению самооценки, воспитанию самоконтроля и самодисциплины, формированию коммуникативной культуры участников школьных клубных объединений, развитию межпоколенного взаимодействия в общении с учителями, родителями и другими значимыми взрослыми, становится дополнительным пространством реализации их творческого начала. Воспитательный потенциал создаваемого в школьной клубной деятельности социокультурного пространства определяется максимальным соответствием используемых педагогических технологий личностным потребностям современных школьников в творческой, креативной и значимой социально-культурной деятельности, их способностью учитывать мотивационно-индивидуальные установки школьника, уровень развития познавательного интереса и творческих способностей, специфику их коммуникативной, творческой и социально-культурной деятельности.

Педагогический потенциал социокультурной деятельности как средства формирования гражданской позиции школьников можно значительно повысить за счет обогащения традиционных форм и методов социально-культурной деятельности в работе со школьниками во внеурочное время в образовательном учреждении, используя воспитательный потенциал школьных клубных объединений, формирующих особую креативную и воспитательную среду, стимулирующую развитие ценностных компонентов личности участников школьных клубов. Созидаемая и педагогически управляемая социокультурная среда, моделируемая в школьных клубных объединениях, способствует формированию гражданской позиции как интегративного качества личности, осмысляющей себя как часть своей страны, осознающей нравственный идеал

гражданина, позитивно относящейся к социуму и к себе, своим гражданским правам и обязанностям, способной осуществлять моральный выбор и нести ответственность перед собой и обществом, признающей общечеловеческие ценности и обладающей единством духовно-нравственного и правового долга.

Психолого-педагогические условия реализации процесса формирования гражданской позиции школьников-участников клубных объединений включают в себя создание позитивной эмоционально-комфортной среды как благоприятного коммуникативного пространства деятельности, межличностного общения и дополнительной возможности самореализации школьника. Происходит стимулирование мотивации активного участия школьников-участников клубных объединений в социально-культурной деятельности с опорой на индивидуальные интересы и жизненные предпочтения путем использования познавательных, креативных, коммуникативных, игровых и релаксационно-развлекательных, здоровьесберегающих технологий, способствующих удовлетворению потребности школьника в творчестве, познании, общении, социально значимой деятельности.

На базе клубных объединений «Вдохновение», «Зарничка», «Тайфун» и «Автономка» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 189 «Шанс» Центрального района Санкт-Петербурга задачи формирования гражданской позиции решаются в процессе реализации модулей программы гражданско-патриотического воспитания: «Россия – родина моя»; «Помним о прошлом, гордимся настоящим, верим в будущее»; «Мы – творцы» и др.

В частности, клуб «Вдохновение» объединяет тех, кто увлечён литературным творчеством, и имеет несколько направлений работы: издание школьной газеты «Твой шанс», сбор материалов и проведение экскурсий по школьной экспозиции, посвящённой поэту-блокаднику Юрию Воронову, развитие творческих способностей, участие в проектах и конкурсах разных уровней.

Клуб «Автономка» объединяет обучающихся вокруг школьного музея, посвящённого подводным лодкам типа «С» Краснознамённого Балтийского флота, в частности, легендарной «С-13» под командованием Героя Советского Союза А.И. Маринеско. На базе клуба организуются встречи школьников с ветеранами войны, тружениками тыла и современными героями России; ежегодно проводится смотр-конкурс строевой подготовки и военно-патриотической песни; для всех желающих организуются конкурсы, где у участников есть возможность выразить свое отношение к историческим фактам и обстоятельствам, к реальности через рисунок, стихотворение, инсценировку литературного произведения, сказку, очерк, рассказ, исследовательскую работу и др.

На этом пути широко используются самые разнообразные формы работы с учащимися, как традиционные, так и инновационные: беседы, классные часы; тематические утренняя; торжественные линейки, уроки Мужества, Вахты Памяти; коллективные творческие и трудовые дела; экскурсии, игры гражданско-патриотического содержания, походы по историческим местам, военно-спортивные игры, соревнования, викторины, праздники, выставки детского творчества; встречи с ветеранами ВОВ; мероприятия по увековечиванию памяти павших; празднование памятных дат, проведение выставок, просмотр фильмов; посещение воинских частей; краеведческая деятельность; поисковая деятельность; сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников Великой Отечественной войны; знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о военных событиях; участие в социальных акциях, таких как «Письмо ветерану», «Милосердие», «Забота» и др.

В настоящее время можно сделать выводы о том, что участники клубных объединений проявляют значительно бóльшую активность гражданско-патриотической деятельности по сравнению со своими сверстниками, принимая участие в социально значимых проектах, благотворительных акциях и марафонах, праздниках, играх и

викторинах, инициаторами, организаторами и ведущими которых часто являются, в разнообразной творческой, креативной деятельности гражданской направленности (участие в конкурсах и конференциях, оформление сборников прозы, поэзии и публицистики).

Одним из наиболее значимых в жизни школы проектов стал издательский проект – школьная газета «Твой Шанс». Она является составной частью единого социокультурного пространства школы, включающего в себя школьный музей и работу клубов по интересам, библиотечные выставки и уроки, праздничные концерты и театральные постановки, линейки к праздничным датам и встречи с ветеранами, разнообразную проектную деятельность и творческие конкурсы. Работа над школьным издательским проектом – важная часть школьной жизни, которая побуждает осознавать проблемы, искать пути их решения. Газета – возможность осмыслить происходящее вокруг, понять, как функционируют средства массовой информации, расширить круг общения. Всё это ускоряет процесс социализации личности, способствует формированию активной гражданской позиции.

Смысл образования состоит в том, чтобы воспитать не только хорошо информированных людей, но и высоконравственных, добропорядочных и ответственных граждан. Мы должны осознавать, кого мы растим. Пассивного созерцателя? Активного потребителя? Или всё-таки деятеля, стремящегося к гармонии чувств и разума, гражданина-патриота?

Литература

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 02.05.2018).
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с.
3. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2009. – 398 с.
4. *Воропаева Т.С.* Структурные и типологические особенности гражданской позиции как системообразующего фактора активности личности: автореф. дис. ... к.психол.н. – Киев, 1990. – 21 с.
5. *Горшкова В.В.* Механизмы и взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности // Проблемы совершенствования процесса обучения в средней школе. Межвузовский сборник научных трудов. – Л., 1987. – С. 14-20.
6. *Горшкова В.В.* Диалог в образовании человека. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2009. – 192 с.
7. Гражданское образование: формирование активной жизненной позиции гражданина: сб. ст. для методистов и преподавателей обществ. дисциплин. – М.: Веди-принт, 2001. – 282 с.
8. *Гладченкова С.В.* Формирование гражданской позиции будущих юристов в образовательном пространстве вуза: автореф. дис. ... к.п.н. – Брянск, 2008. – 21 с.
9. *Кузнецова Ю.В.* Школьная газета как издательский проект, побуждающий осмыслить проблемы нравственного поведения, способствующий социализации и становлению гражданской позиции подростка // «Ключ» (Свидетельство: Эл № ФС 77-63946) [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.club-key.ru/index.php/ru/metodicheskaya-kopilka/49-mezhdunarodnaya-pedagogicheskaya-konferentsiya-molodjzhnye-smi-v-21-veke/418-kuznetsova-yuliya-vladislavovna-uchit> (дата обращения 17.05.2018).
10. *Савостина Н.А.* Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика. – 2002. – № 4. – С. 39–44.

