



**С. В. Кривых** (Санкт-Петербург),  
доктор педагогических наук

## САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩЕГОСЯ – СУТЬ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

*Мы начинаем публикации о самом масштабном изменении российского образования – профильном обучении и предшествующей ему предпрофильной подготовке. Консерватизм российского образования позволил выжить системе в нелегкие 90-е годы, когда никого не интересовало будущее страны, одни старались выжить, другие – набить карманы. Сегодня этот консерватизм, поддерживаемый нищенским положением российского учителя, тормозит модернизацию отечественного образования, имеющую, несомненно, благие намерения. Однако идея профильности образования имеет немало противников в нашей стране, среди них немало тех, кто просто не привык прилагать усилия. Простым педагогам элементарно некогда этим заняться, потому что нелегко даже найти методическую литературу о профильном обучении и предпрофильной подготовке. Этот пробел мы и постараемся заполнить.*

«**Р**еализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности» (Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.) Соответственно, особую важность приобретают задачи предпрофильной подготовки 9-классников – как комплексной их подготовки к жизненно важному выбору. Уже в 9-ом классе основной школы ученик должен будет получить информацию о возможных путях продолжения образования, причем совершенно конкретно в отношении территориально доступных ему образовательных учреждений, оценить свои силы и принять ответственное решение. Важно понимать, что если раньше выпускник основной школы совершал выбор между обучением в 10-ом классе в своей школе и системой профессионального образования, то теперь по окончании основной школы нормой становятся и переходы из школы в школу. Готовность к «академической мобильности» у выпускников 9-х классов должна существенно повыситься.

Суть предпрофильной подготовки – создать образовательное пространство, способствующее самоопределению учащегося девятого класса, через организацию курсов по выбору, информационную работу, профильную ориентацию и профориентационную работу. Основной задачей предпрофильной подготовки в 9 классе является комплексная работа с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения. Именно поэтому предпрофильная подготовка является важным компонентом профильного образования.

Перед учеником по окончании им основной школы будет стоять сложная задача не только правильного выбора профиля, но и возможности поступления на данный профиль и возможности реализации обучения на данном профиле. В жизни может возникнуть ситуация, когда профиль, по которому желает учиться подросток, есть только в другом муниципальном округе (районе). Как быть в этом случае? Что необходимо делать ученику? Как и кто может ему помочь? На эти вопросы необходимо иметь ответы уже сегодня. Поэтому ученик и его родители в 9 классе основной школы должны получить информацию о возможных путях продолжения образования, при-

чем о территориально доступных образовательных учреждениях, наименее затратных по времени, соответствующих интересу и выбираемому профилю дальнейшего обучения.

**Цели и задачи предпрофильной подготовки** (см.: Теория и практика организации предпрофильной подготовки / Под ред. Т.Г.Новиковой. – М.: АПКИПРО, 2003. – 110 с.).

Каково содержание целей предпрофильного обучения и чем оно отличается от целей углубленного преподавания предметов и целей профессиональной ориентации? Основной целью предпрофильной подготовки учащихся является их самоопределение в отношении выбора профиля будущего обучения в 10-11 классах. Таким образом, исходя из Концепции профильного обучения, *предпрофильная подготовка должна сформировать у школьников:*

- умение объективно оценивать свои резервы и способности к продолжению образования по различным профилям;
- умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего своим склонностям, индивидуальным особенностями и интересам;
- готовность нести ответственность за сделанный выбор;
- высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю, готовность прикладывать усилия для получения качественного образования.

Для того чтобы перечисленные результаты стали целями конкретной школы или муниципальной системы образования, необходимо оценить возможности для их реализации, определить сроки их достижения во времени и по отношению к учащимся. Обычно в формулировках целей указывается, к концу какого учебного года и по отношению к каким школьникам будет получен желаемый результат.

**Задачи предпрофильной подготовки:**

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

- формирование способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

В 9 классе осуществляется предпрофильная подготовка школьников, включающая овладение ими минимальной профессиональной компетентностью, способностью получения представлений об «образе Я», а также приобретение необходимого практического опыта для обоснованного выбора профиля образования. Предпрофильная подготовка должна включать мощные социально-педагогический, психологический и диагностический блоки, предоставляющие школьникам возможность не только выяснить своё отношение к тому или иному виду профессиональной деятельности, но и познать свои профессионально важные качества, степень и потенциал их развития.

В связи с этим предпрофильная подготовка должна:

- предусматривать усиление интеграции образовательных и предметных областей с внеучебной практикой, направленной на формирование ключевых компетенций профессионального самоопределения;
- обеспечивать, в случае необходимости, возможность переориентации школьника с одного профиля на другой;
- обеспечивать высокий уровень оснащения учебного процесса современными мастерскими, лабораториями, рабочими местами, комфортными условиями и высокой культурой труда.

**Содержание системы предпрофильной подготовки.**

Система предпрофильного обучения включает в себя целый ряд новых для российской школы педагогических идей. Их реализация в практике по существу приведет к коренному изменению учебно-воспитательного процесса, к построению новой системы образования девятиклассников. Перечислим основные идеи предпрофильной подготовки, одни из них актуальны уже сейчас, другие окажутся востребованными в ближайшем будущем, третьи – отдаленная перспектива:

- введение за счет школьного компонента краткосрочных 8...32-часовых курсов по выбору: предметных, межпредметных и ориентационных;
- использование в предпрофильном обучении очно-заочных, дистанционных форм получения образования; обучение учащихся в малых группах; обучение в одной группе учащихся разных школ;
- введение новой системы распределения времени прохождения курсов по выбору в течение

ние учебной недели, четверти, года, при которой допускается, что учебная дисциплина не обязательно изучается по одному часу в неделю;

- введение активных методов преподавания курсов по выбору (практикумы, защиты проектов, моделирование, экскурсии (в том числе виртуальные), тренинги, дискуссии, дебаты и т.д.);

- проведение эвристических и профессиональных проб для учащихся, позволяющих им точнее определиться в выборе профиля образования;

- прохождение всеми учащимися 9-х классов курса обучения, раскрывающего сущность, смысл и ценность профессиональной деятельности человека (например, «Твоя профессиональная карьера» (Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / Под редакцией С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной. – М.: Просвещение, 2003. – 159 с.), «Планирование профессиональной карьеры» (Планирование профессиональной карьеры: Учебное пособие для учащихся профильных и технических 10-11 классов / Сост. С.Ю. Алашеев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Порхун, Н.Ю. Посталюк. – Самара: ПРОФИ, 2002. – 92 с.), «Слагаемые выбора профиля обучения», «Ценности и смыслы профессиональной карьеры» (Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников / Науч. ред. С.Н. Чистякова. – М.: АП-КиПРО, 2003. – С. 17-30.);

- введение накопительной оценки учебных достижений учащихся по типу «портфолио»;

- зачисление в 10-й профильный класс на основе решения муниципальной экзаменационной комиссии, учитывающей «весомость» достижений «портфолио» ученика;

- проведение обучения девятиклассников вне стен собственной школы: в учреждениях муниципальных и межмуниципальных образовательных сетей, ресурсных образовательных центрах и т.д.;

- проведение рейтинговых соревнований, олимпиад, марафонов и других мероприятий с учащимися, позволяющими использовать ресурс «портфолио»;

- переход на независимую от школы и школьного учителя оценку учебных достижений ученика, выставляемую внешними экспертами и подтверждаемую документально.

Объединение всех идей в одном процессе образует принципиально новую педагогическую систему образования. Эта система должна создать условия для самоопределения школьников: обеспечить возможность осуществить пробы; предоставить право самостоятельно выбрать про-

филь обучения; сформировать готовность нести ответственность за сделанный выбор.

Предпрофильная подготовка в девяти классах планируется как новая для российской школы педагогическая система, которой отводится особое место в целостном учебном процессе. *Предпрофильная подготовка — это не самостоятельная система. Она является подсистемой профильного образования старшей школы и выполняет подготовительную функцию.* Она нужна для того, чтобы учащиеся могли определиться в выборе будущего профиля обучения. Цели определяют принципы, в соответствии с которыми строится процесс обучения девятиклассников.

Прежде всего, это вариативность и свобода выбора учащимися курсов по выбору. Благодаря этим принципам должно состояться самоопределение учащихся, формирование их личной ответственности за сделанный выбор. Предполагается, что система предпрофильной подготовки обеспечит школьникам возможность попробовать себя в различных направлениях. В течение учебного года, посещая предпрофильные курсы, каждый девятиклассник сможет познакомиться с тем, что ожидает его на старшей ступени образования. По своему желанию он может пройти курсы, соответствующие разным профилям.

Предпрофильное обучение строится на основе индивидуализации учебного процесса, что обеспечивается с помощью обучения в малых группах и по индивидуальным учебным планам. Приветствуется также реализация индивидуальных траекторий образования, представляющих собой некое движение ученика в содержании обучения, во времени и в пространстве, то есть по разным учреждениям района.

Еще один обязательный принцип обучения – это активность школьников. Самоопределение относительно будущего профиля обучения будет происходить через конкретные пробы эвристического характера.

Новым для школы принципом функционирования системы является ее открытость. Оценка успешности учащихся будет выполняться независимыми от школы экспертами и подтверждаться документально, например, специальными сертификатами. Комплектование десятых классов также предполагается вывести из ведения школы.

**Организация предпрофильной подготовки** (см. Рекомендации Министерства образования Российской Федерации по организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных уч-

реждениях на 2003/2004 учебный год от 20.08.2003 №03-51-157ин/13-03).

В соответствии с приказом Минобразования России от 26.06.2003 № 2757 «Об утверждении плана-графика мероприятий по подготовке и введению профильного обучения на старшей ступени общего образования и плана-графика повышения квалификации работников образования в условиях введения профильного обучения» с 2004/2005 учебного года начался первый этап эксперимента. На этом этапе апробировались подходы по организации предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов. В 2005-2006 учебном году планируется введение предпрофильной подготовки в российских школах.

*Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.* К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, а также направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

Рекомендации Министерства образования Российской Федерации по организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы определяют базовый минимальный объем предпрофильной подготовки, равный примерно 100 учебным часам в год, что в среднем составляет 3 учебных часа в неделю, 34 учебных недели в году.

Учебный план предпрофильной подготовки имеет нежесткую структуру. Она включает в себя три компонента. Из имеющихся 102 часов рекомендуется большую часть времени – ориентировочно 2/3, то есть 2 часа в неделю – отводить на специально организованные краткосрочные (от месяца до полугодия) курсы по выбору. Предполагается, что содержание этих курсов будет, прежде всего, способствовать самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе.

1/3 объема предпрофильной подготовки, что составляет примерно 30 – 35 часов за год, предполагается отводить на информационную работу (знакомство с учреждениями, в которых можно продолжить образование после 9 класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приема и т.д.), а также на мероприятия профориентационного характера: пробы, психолого-педагогическую диагностику, консультирование. *Распределение времени учебного плана предпрофильной подготовки (од-*

нако остается неясным решение этого вопроса в связи с решением Правительства от 9 декабря 2004 года о снижении учебной нагрузки учащихся):

- курсы по выбору (элективные курсы) – 70 часов;
- информационная работа – 15 часов;
- профконсультирование, профориентационная работа – 15 часов.

Учащиеся в течение года могут пройти несколько учебных курсов по выбору. Максимально возможное количество часов элективных курсов в год, которое может прослушать учащийся, равно 68 (2 часа в неделю); если продолжительность каждого курса по выбору будет составлять 8 часов, то ученик может выбрать примерно 8 элективных курсов в год. Соответственно, чем больше количество учебных часов курса по выбору, тем меньше элективных курсов выберет девятиклассник.

Предпрофильная подготовка строится на основе принципа преемственности с профильным обучением в старших классах. Это означает, что содержание курсов должно будет познакомить учащихся с содержанием обучения в старшей школе и помочь определиться с профилем обучения. Однако план предпрофильной подготовки содержит курсы по выбору учащихся, не являющиеся для них обязательными. Это означает, что школьники имеют право отказаться от предпрофильной подготовки и выбрать профиль обучения в старшей школе самостоятельно. В качестве обязательного для учащихся является курс основ выбора профиля обучения, который вводится за счет часов образовательной области «Технология».

Индивидуальность учебного плана предпрофильной подготовки конкретной школы создается за счет различий в содержании курсов. Содержание курсов зависит от правильности трактовки разработчиками идей предпрофильной подготовки. *Нельзя допускать, чтобы часы, отведенные на предпрофильную подготовку, использовались не по назначению: для работы со слабоуспевающими, подготовки к олимпиадам или экзаменам.*

Однако введение такого плана потребует наличия качественного программно-методического обеспечения и наличия квалифицированных экспертов для оценки и отбора программ. Программы курсов по выбору могут разрабатываться образовательным учреждением самостоятельно. Однако существует опасность проявления дилетантизма в разработке программ элективных курсов.

### **Курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки.**

Реально оценить свои возможности учащимся помогут курсы по выбору, организованные в рамках предпрофильной подготовки в девятом классе школы. По мнению большинства авторов, курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки подразделяются на три основных вида: *предметные, межпредметные и ориентационные курсы.*

**Предметные курсы** по выбору являются предметными по отношению к будущим профильным курсам, они помогают выпускнику основной школы сделать осознанный и успешный выбор профиля. Содержание и форма организации этих курсов должны быть направлены на расширение знаний ученика по тому или иному учебному предмету. Программы предметных курсов включают углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ, а также их расширение, то есть изучение некоторых тем, выходящих за рамки школьных программ. В процессе реализации предметных курсов по выбору решаются следующие задачи:

- реализация учеником интереса к выбранному предмету;
- уточнение готовности и способности осваивать предмет на повышенном уровне;
- создание условий для подготовки к экзаменам по выбору по наиболее вероятным предметам будущего профилирования.

**Межпредметные курсы** предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов. Они знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, и способами их решения в различных профессиональных сферах. Задачами данных курсов являются:

- поддержание мотивации ученика на изучение предметов того или иного профиля;
- развитие склонностей, способностей и интересов школьника;
- формирование интегративной картины мира.

**Ориентационные курсы** (см. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников / Науч. ред. С.Н. Чистякова. – М.: АПКИПРО, 2003. – С. 15-17.) представляют собой занятия, способствующие самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе, а в конечном итоге – профессии. Задачами данных курсов являются:

- создание базы для ориентации учеников в мире современных профессий;

- ознакомление на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям.

Реализация в предпрофильных классах элективных ориентационных курсов преследует своей целью подготовку учащегося к ситуациям выбора направления дальнейшего образования. Они могут рассматриваться и как инструмент внутрипрофильной дифференциации, и как средство компенсации профильной однонаправленности; как курсы, способствующие расширению мировоззренческих представлений учащихся.

Курсы по выбору в 9-м классе являются предметными и выполняют задачи практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта выбора собственного содержания образования. В этой связи эти курсы рассчитаны на небольшое количество часов, что позволяет школьникам в течение года попробовать себя в различных видах деятельности в соответствии с профилями, предлагаемыми конкретной школой, ресурсным центром, системой муниципального и регионального образования.

Реализация курсов по выбору в предпрофильной подготовке предполагает использование следующих потенциальных возможностей повышения готовности учащихся к самообразовательной деятельности: самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, а также иных источников информации; сочетание обзорных и установочных лекций с лабораторными работами, семинарами, дискуссиями, творческими встречами; информационная поддержка образовательной деятельности учащегося с помощью учебных видеофильмов, электронных текстов, телекоммуникационных средств; проведение творческих конкурсов, публичных защит проектов, эвристических контрольных работ; включение в учебную деятельность экскурсий на предприятия и специализированные выставки; социальные и предпрофессиональные практики на рабочих местах; волонтерство и др.

Курсы по выбору могут быть весьма разнообразными и выбираются исходя из конкретных условий (подготовка учителей и преподавателей, материально-техническая база, запросы учащихся и региональная специфика рынка труда и рынка образовательных услуг).

Программы ориентационных курсов определяют максимальное когнитивное пространство по направлениям деятельности и имеют надпредметный интегративный характер. Учитель с учетом своих и школы возможностей, образовательных запросов и интересов учащихся на основе предлагаемых программ разрабатывает (быть может, для каждой учебной группы) свою собственную рабочую программу, которая может быть рас-



считана на 8, 12, 16, 24 и любое другое количество учебных часов. При этом основными способами представления знаний являются лабораторно-практические работы, семинарские занятия с элементами лекций, собеседования.

Остановимся на некоторых организационных моментах.

1. *Набор предлагаемых курсов должен носить вариативный характер, их количество должно быть «избыточным», то есть у учащихся должна быть возможность реального выбора, причем название курсов должно быть привлекательным для ученика.* Кроме того, набор курсов желательно определить в конце 8 класса на основе опросов, анкетирования, собеседования и т.п.

2. *Необходимо создать такие условия в организации учебного процесса, которые позволяли бы ученику менять наполнение индивидуального учебного плана курсами по выбору несколько раз за учебный год.* Здесь стоит обратить особое внимание на продолжительность курсов. Чтобы ученик имел возможность поменять за учебный год несколько курсов по выбору, курсы не должны быть длительными. Оптимальная продолжительность курсов находится в пределах 8-32 часов.

Учебный процесс предпрофильного обучения будет осуществляться по учебному плану, в соответствии с которым на изучение курсов не обязательно будет отводиться 1 час в неделю. Планом предусматриваются и другие возможные варианты. Учащиеся будут изучать курсы в том режиме, который более целесообразен для успешного прохождения программы. Это могут быть и многочасовые тренинговые занятия в течение одной недели или изучение материала сессионно в течение всего учебного года с перерывами для самостоятельной работы учащихся. Такая организация учебного процесса позволяет широко использовать различные инновационные методы: КСО, метод проектов, мо-

дульную технологию, исследовательские методы и др.

Общеобразовательные учреждения могут проводить занятия по предпрофильной подготовке также и во вторую смену или в каникулярное время. Кроме этого для всех образовательных учреждений одной муниципальной сети либо для соседних образовательных учреждений можно определить один общий день для проведения курсов по выбору. При этом может апробироваться одна из возможных идей организации курсов по выбору, когда они являются сетевыми и их пользователями могут становиться учащиеся нескольких общеобразовательных учреждений данной территории.

3. *Содержание курсов предпрофильной подготовки должно не только включать информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомить учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля.* Предпрофильная подготовка может осуществляться в виде различных комбинаций курсов предложенных типов. В процессе реализации курсов используются разнообразные подходы к организации занятий: как академические лекции, семинары (их должно быть минимальное количество), так и проектная и исследовательская деятельность, практики, тренинги, игровые технологии и т.п. При грамотном подходе в школе может осуществляться целенаправленная опережающая работа по развитию у ученика самой способности принятия решения. А выполняемые в ходе обучения на курсах проекты и исследования могут пополнить портфель индивидуальных достижений – портфолио.

4. *В целях формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю через освоение новых аспектов содержания и более сложных способов деятельности содержание курсов предпрофильной подготовки может включать оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы.*