

*Г.В. Абрамян, доктор педагогических наук,
профессор кафедры информатики
Санкт-Петербургского гуманитарного
университета профсоюзов*

ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА И ПРОБЛЕМЫ ЕГО ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Важной тенденцией в направлении развития опережающего образования является учет необходимости опережения образования обучаемого по отношению к потребностям общества и производства на современном этапе. Данное направление связано со значительным темпом социально-гуманитарного, научно-технологического прогресса и глобализацией экономик. В течение длительного времени человек рассматривался в контексте совокупности социальных ролей, предписанных ему обществом и предопределенных еще в школе (рабочий, врач, учитель). В условиях научно-технического и социального прогресса, информатизации общества существенно размываются границы умственного и физического труда, обществу все больше требуются специалисты с высоким уровнем образования и интеллекта. Сложившаяся иерархическая лестница уровней образования по отношению к разделению труда на производстве уже не соответствует запросам общества. В этих условиях имеет смысл говорить уже не о том, по какой специальности готовят обучаемого, а как и по каким траекториям, технологиям воспитывают профессионалов различных уровней квалификации. Применение же своим знаниям и способностям выпускник должен находить самостоятельно. Это в свою очередь зависит не только от общеобразовательной и профессиональной подготовки, но и от уровня развития личности, обеспечивающей высокую степень трудовой активности, предприимчивости, мобильности и адаптивности к быстро меняющимся экономическим, производственным и социальным требованиям.

Таким образом, направление опережающего развития образования связывается с тем, что уровень образования общества должен опережать уровень развития общества и производства. Основной целью профессионального образования является профессиональное развитие личности. Приспособление, адаптация работника к условиям конкретного производства может быть достигнута в процессе производственной

практики, на курсах переподготовки и повышения квалификации.

Реализация опережающего образования может осуществляться по нескольким направлениям воздействия: на уровень всего населения, на уровень проживающих в конкретном регионе людей и на уровень образования отдельной личности. Для этого необходимо, прежде всего, увеличить число обучающихся в старших классах средней школы, студентов начального, среднего и высшего уровней профессионального образования, контингент обучаемых в рамках последипломного образования, осуществить меры по переподготовке и опережающему профессиональному обучению взрослого населения в связи перераспределением рабочей силы между отраслями экономики. Процесс опережающего образования по отношению к личности основывается на принципе саморазвития личности, в соответствии с которым у личности должны быть сформированы не только конкретные знания и умения, но и определенные качества, позволяющие мобильно осваивать любое новое содержание и технологии деятельности, новые предметные сферы и специальности.

Такие качества или компоненты образования должны быть инвариантны по отношению к любому виду деятельности. Попробуем проанализировать эти компоненты, воспользовавшись наиболее важными характеристиками личности: интеллект, эмоции, сенсорно-двигательная деятельность.

Наиболее устойчивыми во времени являются общеобразовательные знания, они обеспечивают личности широкий кругозор, активную деятельность в любой сфере. Следующими в иерархии могут считаться знания в области общенаучных и общетеоретических основ технологий как наук о способах производства в целом. Далее следуют сформированные способности применять теоретические знания в практической деятельности. Формирование вышеперечисленных качеств возможно за счет использования в обучении, с одной стороны, специальных методи-

ческих приемов: разнообразных аналогий, решения вспомогательных задач, самостоятельного анализа обучаемыми ранее неизвестных им объектов, коллективного обсуждения причин ошибок, а с другой стороны, развития у обучающихся устойчивого познавательного интереса и познавательных умений.

В эмоциональной сфере необходимо воспитание самосознания личности, творческое развитие обучаемых, овладение навыками построения стратегии и тактики моделирования деятельности. В области сенсорно-двигательной деятельности развитие должно быть направлено на формирование практических трудовых навыков: точность зрительного и кинестетического анализа рабочего положения, отдельных движений, ощущения пространственных параметров и временных интервалов, слухового восприятия, способностей к самостоятельному планированию и коррекции деятельности.

В системе опережающего образования значительная часть учебного времени отводится для изучения новых фундаментальных знаний, процессов и технологий, информация о которых должна поступать в систему образования по различным каналам взаимодействия с системой науки, банками данных и знаний, научно-технической информации. Поэтому важное место в системе опережающего образования должно занимать изучение последних достижений в области информатики, ее средств и методов, а также перспектив дальнейшего развития и практического использования. Анализ опыта различных стран в преподавании информатики позволяет утверждать, что ее следует рассматривать не только как важное средство информационной поддержки учебного процесса, как эффективный педагогический инструмент, но и как необходимый инструмент информатизации образования.

Информатизация образования – процесс, направленный на реализацию замысла повышения качества содержания образования, проведение исследований и разработок, внедрение, сопровождение и развитие, замену традиционных информационных технологий на более эффективные во всех видах деятельности. Основной целью информатизации образования является широкая рационализация интеллектуальной деятельности за счет использования НИТ при радикальном повышении эффективности качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям постиндустриального общества. Средством достижения целей и решения задач информатизации сферы образования является системная интеграция информационных технологий в различных предметных областях образования.

Информатизация включает: информатизацию процесса обучения и воспитания, информатизацию научных исследований, управление системой образования как объектом информатизации, создание современной информационной среды, создание организационной инфраструктуры обеспечения процесса информатизации образования, оснащение системы образования техническими средствами информатизации, информационную интеграцию системы образования в мировую образовательную систему. Целью развития системной интеграции информационных технологий в образовании является повышение эффективности системы за счет получения синергетического эффекта (повышения результативности за счет использования взаимосвязи и взаимоусиления различных видов деятельности).

Информатизация образования является составной частью информатизации общества. Принципиально важным в «информационном обществе» является информационное развитие каждого члена общества в различных направлениях репродукции и мультиплицирования: социальный аспект (оптимизация взаимодействия между людьми), экономический аспект (вариативная экономическая самореализация), политический аспект (обеспечение реальной демократии).

Система опережающего образования в информационном обществе опирается на четыре основополагающих принципа: учиться жить; учиться познавать; учиться работать; учиться существовать.

Идея опережающего образования в значительной мере связана с концепцией непрерывного образования на протяжении всей жизни человека, одного из наиболее важных направлений развития образования. Термин «непрерывное образование» появился в 1972 году, когда стало ясно, что достижение научно-технической революции, гуманитаризация общества, социальный прогресс, темпы обновления техники, технологии форм организации труда стали значительно превосходить темпы смены поколений людей. В условиях традиционного образования обострились проблемы функциональной неграмотности, квалификационной безработицы, возник острый дефицит политических, экономических, правовых, социально-психологических и других знаний. В качестве основного в теории непрерывного образования выступало положение, что для успешного существования и развития общества в современных условиях необходимо поддерживать постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни. Динамизм современной цивилизации, наращивание ее культурного слоя, усиление роли личности в обществе и производ-

стве, рост ее потребностей, гуманизация и демократизация общества, интеллектуализация труда, быстрая смена техники и технологии приводят к тому, что исторически сложившаяся система традиционного образования на основе относительного постоянства его структуры и содержания, удовлетворявшая потребности относительно медленной эволюции развития общества в предыдущий период – «образование на всю жизнь» – уступает место понятию «образование через всю жизнь».

Переход к непрерывному опережающему образованию предполагает изменение ориентации образовательных процессов с поверхностной «энциклопедичности» содержания, перегруженности фактологическим материалом и образцами прошлого опыта на освоение способов преобразования действительности, овладение средствами и методами самообразования, умением учиться.

Понятие непрерывное опережающее образование можно рассматривать, во-первых, по отношению к личности, для которой обучение без длительных перерывов становится нормой. В этом случае возможны три вектора или модели образовательной траектории: совершенствование профессиональной квалификации в рамках уже имеющегося формального образовательного уровня, освоение новых ступеней и уровней образования в рамках имеющейся специальности, возможность смены самого профиля и направления профессионального образования. Во-вторых, непрерывное опережающее образование можно рассматривать по отношению к образовательным процессам (программам). В этом случае фактор непрерывности выступает как характеристика включенности личности в образовательный процесс на всех стадиях ее развития, преемственность образовательной деятельности при переходе от одного ее вида к другому, от одного жизненного этапа человека к другому, то есть в контексте его становления, а фактор опережения выступает в качестве механизма управления непрерывностью. И, наконец, непрерывное опережающее образование можно рассматривать в контексте организационной структуры образования. Здесь решаются вопросы номенклатуры сети образовательных учреждений, их взаимосвязи, определяющие образовательное пространство, обеспечение взаимосвязи и преемственности образовательных программ.

Основным системообразующим фактором непрерывного опережающего образования выступает его целостность, то есть глубокая интеграция всех образовательных подсистем и процессов. На современном этапе развития системы непрерывного образования рассматривают-

ся две возможности для обеспечения интеграции: создание новых и организационные реформы уже функционирующих образовательных структур, переход на новые содержательно-технологические формы и образовательные программы.

Практическая реализация интеграции обеспечивается принципами организации опережающего образования: многоуровневости, дополненности и мобильности.

Принцип дополненности непрерывного опережающего образования позволяет обеспечить последипломное образование специалиста. Основными задачами такого образования является краткосрочная доподготовка, доучивание специалиста в области определенного круга конкретных должностных обязанностей или функций. Так, например, если на этапе базового и профессионального образования у будущего педагога формируются общеобразовательные, психолого-педагогические, методические и предметные компоненты педагогического образования, то на этапе последипломного образования необходимо обеспечить развитие педагога в области педагогического самосознания, формирования способностей к самоанализу, профессиональному саморазвитию, самоопределению и рефлексии, которые невозможно сформировать без включения специалиста в реальную педагогическую деятельность. Лишь после того, как педагог начнет испытывать реальные педагогические затруднения, искать свой собственный стиль деятельности, у него появятся мотивация, готовность и понимание необходимости совершенствования.

Важное место в системе опережающего образования педагогов занимает принцип преемственности образовательных программ и государственных стандартов. Он позволяет внести необходимое согласование образовательных программ и реально перейти от многоступенчатости к многоуровневости в образовании. Практика показывает, что этот процесс требует преемственного структурирования учебного материала с выделением конкретных задач по каждой из ступеней. Для этого используются принцип модульности образовательных программ и соответствующие технологии стыковки модулей, профилей, ступеней и уровней образования.

Помимо преемственности содержания опережающего образования должна быть обеспечена преемственность форм, методов и технологий опережающего образования. Преемственность обеспечивается на основе принципа интеграции образовательных структур и гибкости организационных форм образования. При этом возможно соединение старших ступеней общеобразовательной школы с профессиональным об-

разованием, средних профессиональных ступеней с высшими профессиональными в одном учебном заведении. Например, возможно создание принципиально новых интегративных образовательно-профессиональных учреждений открытого типа (школа-колледж-университет). Для такого открытого учреждения будет характерно использование разнообразных инноваций (дидактических, организационных, социальных), индивидуальный выбор траектории и форм образования (очное, заочное, дистанционное, экстернат) и многопрофильность. Основными функциями такого образовательного учреждения-комплекса будет общеобразовательная подготовка школьников средних и старших классов, трудовое обучение и начальная профессиональная подготовка школьников, профессиональная ориентация и курсовая подготовка школьников, безработных и уволенных в запас, многоступенчатое начальное и среднее профессиональное образование, подготовка по программам высшего образования на уровне начальной ступени, курсы последипломного повышения квалификации и переподготовки специалистов, курсы по возрождению национальной культуры и ремесел, досуговая деятельность и кружки, обучение инвалидов и программы реабилитации. Для обеспечения работоспособности такого учебного заведения необходимо создать соответствующую инфраструктуру: службу маркетинга, финансово-экономическую, службу качества и мониторинга, правовую, социально-педагогическую, методическую, психологическую, информационную.

Развитие системы опережающего образования педагогов также предполагает как организационное взаимодействие между различными образовательными учреждениями, так и взаимодействие с другими субъектами: предприятиями, организациями, службами и ведомствами. При этом ставится вопрос о создании единого образовательного пространства, в которое прямо или косвенно входят все участвующие и заинтересованные в образовательном процессе физические и юридические лица. Принципы создания такого пространства должны быть основаны не столько на административных мерах, сколько на учете и поиске взаимных интересов с точки зрения рыночной экономики. В этом случае образование выступает как средство развития конкретного региона, а интеграция позволит, с одной стороны, выстроить преемственные региональные образовательные программы от детского сада до повышения квалификации специалистов, а с другой – удовлетворить потребности экономики в квалифицированных кадрах.

Чрезвычайно актуальным и важным принципом опережающего образования является гиб-

кость его организационных форм. Именно он обеспечивает наиболее оптимальное продвижение обучаемого по образовательной траектории, предоставляет максимальную эффективность и разнообразие моделей обучения. Наиболее распространенными формами в настоящее время являются очное и заочное обучение. Заочная форма обучения при качественной ее реализации считается одной из высоких технологий, которая при сравнительно небольших затратах обеспечивает рост общекультурного уровня и профессионализма населения, не отрывая его от производства. Достаточно эффективными считаются также формы сокращенного очного и очно-заочного (вечернего) обучения.

Особый интерес представляет новая форма заочного обучения – система «открытого обучения». Ее основными отличительными чертами являются: отсутствие вступительных испытаний (экзаменов), при поступлении не требуется документ об образовании, обучаемый самостоятельно выбирает содержание обучения (курсы, модули), средства обучения, сроки, темп изучения, время прохождения испытаний, каждый курс (модуль) обеспечен комплектом учебных материалов (печатные пособия, аудио, видео, слайд-фильмы, компьютерные программы), самостоятельное изучение учебных курсов сопровождается консультациями тьютора (консультанта-наставника). В то же время необходимо отметить, что реализация открытого образования требует от обучаемого значительных волевых усилий по организации самостоятельной учебной деятельности.

Для решения проблем развития и модернизации системы образования педагога необходима разработка проектов концепции развития системы опережающего повышения квалификации работников образования на основе информационных средств, являющихся одной из форм послевузовского образования и подсистемой дополнительного образования.

Процесс информатизации системы опережающей подготовки и повышения квалификации предполагает разработку комплекта электронных учебных и методических материалов, элементов открытого информационно-образовательного пространства – предметных баз данных, создание дистанционной системы оперативного мониторинга образования, формирование потребности педагогов информационного общества в постоянном самообразовании и саморазвитии, заинтересованности в развитии общей культуры и профессиональной компетентности.