

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современным российским обществом востребован педагог-профессионал в широком смысле этого понятия. Это не только добротный «предметник», компетентный в науке, составляющей основу преподаваемой им дисциплины, умеющий вооружить учеников способами самостоятельного добывания соответствующих научных знаний. Как нельзя более значимы сегодня гражданственно-этические убеждения и широкий общекультурный кругозор учителя, иначе, пусть и невольно, он будет способствовать воспроизводству аморальности и бескультурья в поколениях своих учеников. Неуклонно возрастает и потребность в грамотной социальной активности учителя, призванного в силу своего профессионального статуса через воспитание детей и юношества содействовать именно позитивным сдвигам в динамично меняющемся обществе, полном противоречий.

Однако практика свидетельствует, что в любом педагогическом коллективе есть учителя, явно разочарованные как в своей профессиональной деятельности, так и вообще в жизни; проявляющие равнодушие даже при обсуждении таких животрепещущих вопросов, как поиск путей дальнейшего развития своей школы, повышения ее конкурентоспособности в борьбе за контингент обучаемых; почти всегда раздражительные в общении с коллегами и учениками; критикански настроенные по отношению к любым новациям в работе, считающие их ненужными и даже страдающие неким инфантилизмом не только в профессиональном труде, но и в гражданском поведении, и т.д. Разумеется, причины такого внутреннего состояния и в целом негативного жизненного настроения определенной части нашего учительства в каждом случае могут быть специфичными, сугубо конкретными – материальные затруднения, ощущение неполной профессиональной самореализации, наконец, даже осознание ошибки, допущенной в выборе профессии. Однако их объединяет одно: налицо выраженное глубинное неприятие окружающего, диизнедеятельности этих представителей педагогического труда. По мироощущению и восприятию окружающего рассматриваемая

часть учительства – точный «слепок» с нынешнего российского общества.

Перемены последнего десятилетия в жизни отечественного социума осуществлялись весьма динамично, но зачастую противоречиво и непоследовательно, без необходимого учета фактической многоукладности отечественной экономики и являющейся в решающей мере ее следствием «многоукладности», многослойности менталитета российских граждан. Поэтому указанные перемены вызвали как резкое имущественное расслоение населения, так и целый ряд других общеизвестных негативных последствий. Тенденция стабилизации общественной жизни, наблюдаемая ныне, разумеется, не может в одночасье ликвидировать эти последствия. Поэтому и сейчас в обществе налицо широкий спектр мнений и позиций относительно новых реалий современной жизни: острое неприятие или раздражение, разочарование и равнодушие, более или менее выраженные надежды на лучшее будущее, активная последовательная поддержка. Как показывают социологические опросы, материалы СМИ, результаты последних выборов в органы власти разного уровня и пр., подавляющая масса населения может быть отнесена к двум средним группам из числа названных, причем идет постепенное «перетекание» граждан в группу обретающих надежду на лучшее. Охарактеризованный спектр мнений населения есть, по сути, самое масштабное проявление недостаточной социальной адаптированности в современной жизни части наших граждан. Корпус учительства в этом смысле – не исключение. Только «пробелы» в социальной адаптации для его представителей особенно мучительны, лично разрушительны в силу объективного гражданственно-профессионального статуса педагога: призванный растить, воспитывать и выпускать во взрослую жизнь подрастающее поколение, он как никто другой должен иметь ясность в душе и разуме, четкие нравственно-гражданские позиции и жизненные ориентиры, быть социально активным, содействуя всей своей жизнедеятельностью позитивным «подвижкам» в обществе. Поэтому

и помощь учителю в его социальной адаптации должна быть особенно мобильна и результативна.

Общеизвестно, что одно из предназначений образования взрослых заключается в содействии их адаптации к условиям жизнедеятельности в обществе, по сути – в содействии повышению комфортности повседневного существования и эффективности социально значимых видов деятельности – социально-бытовой, профессиональной и т.д. Актуальность адаптирующей функции образования взрослых чрезвычайно повышена сегодня в силу указанных ранее обстоятельств. В связи с этим качественная реализация указанной функции должна пользоваться повышенным вниманием со стороны управленческих структур образования взрослых. Все сказанное целиком может быть отнесено и к управлению постдипломным образованием педагогических кадров как одной из «составляющих» образования взрослых в целом.

Сразу же следует отметить, что решение важнейшей проблемы адаптации педагогов в окружающей жизни лежит не только в плоскости постдипломного образования. Это достаточно четко осознают управленческие кадры. Необходимо взаимосвязанное воздействие на иницирующий социальную дезадаптированность учителей комплекс как объективных, так и субъективных факторов. В первом случае имеется в виду прежде всего решение в интересах педагогов вопросов их финансово-экономического и социально-бытового жизнеобеспечения – достойной оплаты труда, устройства быта, реальной доступности любых услуг здравоохранения и пр. – как в центральных, так и в отдаленных регионах страны, как в крупных городах, так и в сельской «глубинке». Это прерогатива и обязанность прежде всего государственной экономической, социальной и образовательной политики.

Постдипломное же образование может и должно играть решающую роль в нейтрализации базовых субъективных факторов социальной дезадаптированности части нашего учительства. К таковым могут быть в числе прочих отнесены: несформированность либо нечеткость представления человека об окружающем мире в целом и социуме, членом которого он является, о направлении и приоритетных тенденциях его развития; о собственном месте в жизни, ее личностном смысле и предназначении («Я-концепция»). В реестр рассматриваемых факторов входит и то обстоятельство, что педагог, уже определившись в профессиональном плане, а зачастую и в иных слагаемых своей жизнедеятельности, ощущает при этом свою неполную востребованность и самореализованность в профессии или вообще в жизни, не видит путей исправления создавшегося

положения. Решить эти вопросы человеку в большинстве случаев изначально мешает размытость, неясность и в конечном итоге непродуктивность блока ценностных ориентаций, которыми он руководствуется в жизни. Сейчас этот фактор особенно значим, так как в нашем социуме, находящемся на переломном этапе развития, прежние общепринятые этические ценности и ориентации разрушены, а новые переживают период своего становления, выстраивания в некую систему.

Содействие выявлению и активизации максимально возможного потенциала постдипломного образования как действенного фактора социальной адаптации современного педагога является важной задачей управления рассматриваемым образованием. Полагаем, что приоритетной исходной позицией решения этой задачи должно быть рассмотрение личности педагога как субъекта социальной адаптации в комплексе всех ее общепринятых наукой характеристик и в конкретно-исторических условиях социума, членом которого человек является. В осуществлении социальной адаптации педагогов средствами постдипломного образования организаторам обучения следует скоординировать усилия преподавательского корпуса на содействии каждому слушателю в решении проблем:

- осознания выработанного представления о современном мире, собственного опыта, собственного места и возможностей действия в нем (элементы «Я-концепции»);

- коррекции на основе «Я-концепции» ценностных ориентаций своей жизнедеятельности в социально значимых сферах – трудовой, бытовой и пр. и ее изменений, если необходимость таковых ощущается человеком;

- более четкого осознания и коррекции с учетом собственных ценностных ориентаций жизненных установок и критериев успешности своей трудовой, бытовой и пр. жизнедеятельности;

- становления (закрепления) убежденности в необходимости при планировании и осуществлении любых социально значимых действий практического следования общечеловеческим нормам нравственности и первейшему из них «золотому правилу: (не) поступай по отношению к другим так, как ты (не) хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе»;

- становления (закрепления) психологической установки на преодоление собственной пассивности, конструктивного соучастия в социально значимой деятельности в рамках как собственного трудового коллектива, так и вне его;

- формирования (закрепления) сложного умения практически реализовывать собственную психологическую установку на конструктивное соучастие в социально значимой деятельности,

расконсервации таким способом самоощущения недостаточной социальной востребованности собственной личности;

– подведения к пониманию важности своего социально-профессионального предназначения и своей профессиональной ответственности за результаты собственного педагогического труда, переструктурирования в этой связи (при необходимости) мотивации жизнедеятельности в целом, профессиональной судьбы, в частности; выведения в число приоритетных мотива профессионального труда как важнейшей составляющей личностной самореализации человека;

– осознания необходимости активного участия в управлении собственным образовательным учреждением при определении и воплощении в жизнь позитивных перспектив его развития, в обеспечении позитивных «подвижек» в окружающей социальной жизни;

– формировании (закреплении) убежденности в необходимости постоянного расширения не только узкопредметного, но и общепедагогического, общекультурного, общесоциального кругозора, неукоснительном соблюдении норм служебной этики и общей культуры поведения как неотъемлемой характеристике личности, обладающей широким жизненным кругозором;

– формирования (развития, коррекции) способов грамотного самоанализа, самооценки и самосовершенствования собственных личностных качеств – общечеловеческих и профессиональных.

Успешность решения перечисленных задач в решающей мере зависит от адекватности такому содержанию образовательного материала и технологического обеспечения процесса его усвоения, успешности в этом плане курирующей роли руководителей и организаторов обучения. В первом случае приоритетную значимость приобретает соблюдение принципа обеспечения широкой информированности обучающегося как посредством доведения до него необходимых социально значимых сведений, так и путем рекомендаций их источников для самообучения. При этом, разумеется, первоочередную значимость имеет содействие в коллективных занятиях и самообразовании коррекции, обновлению и наращиванию общепедагогических, научно-методических и иных знаний и способов деятельности, необходимых педагогу в повседневной профессиональной деятельности. Добротное владение этим «арсеналом» придает человеку уверенность специалиста в своем деле, без которой нечего и говорить о комфортности его повседневной жизнедеятельности. Однако освоение сугубо профессионально направленной информации должно осуществляться в широком контексте овладения информацией общеобразовательного, обще-

культурного и социально-проблемного плана о происходящем в микросоциуме как срезе его повседневного существования, макросоциуме как обществе, членом которого он является.

Отделяя эту широкую информацию от информации сугубо профессионального характера, ее можно условно квалифицировать как социально-адаптирующую. Смысл такого информирования обучающихся и на разного рода занятиях, и в ходе мероприятий за их пределами состоит в том, чтобы помочь им ощущать себя полноправными членами общества, гражданами, способными грамотно судить о происходящем в разных сферах общественной жизни, причастными к последней. Курируя содержание образования, его организаторы должны уделять внимание наличию в образовательном материале информации обоих типов, их оптимальной сбалансированности. Однако успешное продвижение по указанному пути средствами образования, по сути, невозможно без должного его технологического обеспечения.

Основным принципом в этом случае должно стать фактическое, а не формальное вовлечение педагогов в составную образовательную деятельность в единстве и взаимосвязи учебно-познавательного и действенно-практического ее компонентов. Приоритетную значимость при этом приобретают выверенное и последовательное раскрытие материала профессионалом, приглашение обучающихся к обсуждению его сути, строгое соблюдение сторонами формально-логических требований к дискутированию (максимум фактов и аргументов – связующие рассуждения – умозаключения – итоговые выводы), безусловное пресечение огульного очернения либо восхваления чего бы то ни было, отсутствие ограничений на выбор тем обсуждения, отработка и озвучивание итогов обсуждения, прогноз перспектив развития данной темы. Общий смысл подобной работы с обучающимися заключается в содействии формированию у них ощущения сопричастности с происходящим в окружающей действительности, качеств грамотного аналитика, убежденности в своем профессиональном и гражданственно-социальном предназначении, что, безусловно, важно для совершенствования их адаптированности в обществе.

Однако освоение педагогами широкой информации как сугубо профессионального характера, так и несколько условно названной выше социально-адаптирующей, участие в соответствующих дискуссиях общесоциального либо предметно-профессионального плана на занятиях в системе повышения квалификации, собственные размышления как о работе и ее перспективах, так и о жизненном статусе в целом весьма же-

лательно подкреплять включением их непосредственно в социально значимую практическую деятельность. Осознание своей причастности к решению вопросов, выходящих за рамки узко-профессиональных, как нельзя лучше, убедительней дает человеку основания считать себя на деле участником перемен в окружающей жизни, не только полноправным юридически, но и полноценным, востребованным фактически гражданином.

На этот фактор организаторам обучения следует обращать внимание педагогов при его завершении на конкретном этапе.

Вхождение педагога в социальную практику реально осуществимо по двум основным направлениям. Первое – это участие в работе общественных, общественно-политических, правозащитных и иных организаций; членство в какой-либо политической партии, отвечающей своей программой его интересам и убеждениям. Второе – это привлечение к делу управления своим образовательным учреждением. Особенно значимо такое привлечение на этапе определения направления развития последнего на ближайшие годы и на перспективу, выработки стратегии этого развития, выявления возможностей ее полноценной реализации. В связи с этим чаще всего коллективные разум и творчество нужны при разработке двух основных документов, определяющих эти процессы в школе: концепции ее развития на определенное количество лет и программы развития учреждения, базирующейся на разработанной концепции и обеспечивающей ее претворение в жизнь. На обеспечение педагогов необходимым материалом следует обращать внимание в процессе их обучения, сосредоточив усилия на раскрытии ряда позиций.

Включение педагогов в рассматриваемую деятельность, соответствующее творческое сотрудничество с администрацией происходят наиболее успешно и последовательно, как правило, в рамках грамотно поставленного программно-целевого управления образовательным учреждением.

Концепция развития образовательного учреждения в качестве теоретико-методологического документа, раскрывающего общий замы-

сел функционирования и развития образовательного учреждения, не имеет твердой общепринятой структуры. В этом документе надо предусмотреть освещение следующих вопросов: приоритетной идеи развития образовательного учреждения, общей стратегии этого развития, основных задач образовательной деятельности учреждения в соответствии с приоритетной идеей его развития и заявленной стратегией последнего, наконец, основных условий (организационно-административных, финансово-экономических, материально-технических и пр.) успешности решения заявленных ранее задач.

Программа развития образовательного учреждения базируется на разработанной концепции и обеспечивает реализацию этой концепции в организационно-педагогическом, административном, научно-педагогическом и методическом планах. Составляя концепцию развития образовательного учреждения, следует особое внимание обратить на формулировку целей его образовательной деятельности, в которых должны быть в числе прочего представлены цели общего развития личности учащегося через его обучение и воспитание.

Осознанно принимая участие в составлении документов, представляющих стратегическую ценность для развития образовательного учреждения, обеспечения его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, педагог может почувствовать себя «в гуще событий» профессиональной деятельности своего трудового коллектива, воочию убеждается в органической связи собственной педагогической деятельности в рамках последнего с развитием отечественного образования в целом, в сопричастности востребованным сегодня изменениям в этой сфере общественной жизни. Это, безусловно, важно и для обретения навыков управления, и для смягчения возможного дискомфорта в профессиональной жизнедеятельности, и для повышения собственной социальной адаптированности.

Таковы некоторые существенные моменты содействия со стороны руководства постдипломным образованием педагогов их социальной адаптации в окружающей жизни в целом и в профессиональной деятельности, в частности.