



*В.И.Подобед, доктор педагогических наук,
профессор*

ОБРАЗОВАНИЕ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Общественные процессы и социально-системный кризис, наблюдаемый в современных условиях, актуализируют проблемы воспитания и развития человека. В связи с этим в российском образовании можно констатировать наличие перехода от утилитарной системы, обеспечивающей воспроизводство рабочей силы, к образованию, направленному на разностороннее развитие личности.

Для образовательной системы особо значимым является сохранение и развитие культуры, воспитание гражданственности, социальной и личной ответственности, физического и психического здоровья. Это возможно при создании демократической системы образования, гарантирующей необходимые условия для полноценного качественного развития личности на основе индивидуализации образовательного процесса за счет многообразия видов и форм образовательных учреждений и образовательных программ, учитывающих интересы и способности личности.

Современная парадигма образования ориентируется на субъект-субъектное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе, создавая условия для самореализации и саморазвития личности.

Следует особо подчеркнуть, что духовно-нравственная составляющая рассматривается как основа формирования человека на любом этапе непрерывного образования. Приоритеты духовного содержания образования на этапе обучения в общеобразовательной, в высшей и профессиональной школе существенно различаются, но неизменным остается сущностное содержание образования – формирование личности человека. Задачами воспитания на современном этапе развития общества являются:

- становление гражданских устоев и терпимости (толерантности) к правовым и гражданским обычаям, уходящим своими корнями в особенности национальных культур субъектов социума;
- интеллектуальное и физическое развитие в гармонии с идеалами общечеловеческих ценностей;
- духовно-нравственное развитие с ориентацией на гуманистические идеалы;
- овладение ценностями общечеловеческой культуры и знаниями, необходимыми для познания мира человеческих и социальных взаимоотношений, в его правовых, юридических формах и гражданских обычаях и нормах; мира культуры и искусства в его доступных для школьника формах.

Формирование у подрастающего поколения активной жизненной позиции, основанной на серьезном нравственно-этическом фундаменте, является важнейшим приоритетом государственной политики в сфере культуры, искусства и образования. Требуется повышение эффективности воспитательного воздействия на подрастающее поколение, осознание воспитания как процесса универсального, неотделимого от образовательных задач современной школы, средств массовой информации.

Актуальными задачами культурной и образовательной политики являются воспитание у подрастающего поколения интереса к культуре и искусству, формирование нравственных основ и художественного вкуса, потребности в постоянном чтении, поддержка детского художественного творчества. Это будет способствовать развитию духовного потенциала детей и юношества, формированию ценностных мировоззренческих

основ, к которым в первую очередь относятся нравственные и правовые нормы, гражданственность, патриотизм, установка на саморазвитие, толерантность, экологическое сознание.

Проблема взаимосвязи образования и духовно-нравственного развития человека рассматривается в трудах ученых-мыслителей, педагогов и психологов, таких как Б.Г.Ананьев, А.С.Макаренко, И.А.Ильин, А.Я.Понамарев и другие.

Известный российский психолог Б.Г.Ананьев отмечал, что понятие научения относится как к сфере обучения, так и к сфере воспитания.

Н.И.Пирогов в своей знаменитой статье "Вопросы жизни" выдвинул идею общечеловеческого воспитания, которое должно подготовить высоконравственного человека с широким образовательным кругозором. Он выступал за развитие духовности — сущности человека, его интеллектуальной и нравственной природы. Подобного мнения придерживался И.А.Ильин в своих многочисленных статьях, посвященных исторической судьбе и будущему России. Он отмечал, что образование без воспитания есть дело ложное и опасное. Оно создает чаще всего людей полуобразованных, самомнительных и заносчивых карьеристов.

Представляет несомненный интерес исследования Н.Н.Седовой о морально-нравственной ориентации россиян. На основе анализа результатов социологических исследований ею делается попытка выяснить отношение россиян к самой проблеме морали и морального "здоровья" современного общества, распространенность моральных норм в оценочных и поведенческих установках людей, связь между успешностью социальной активности и нравственными ориентирами человека.

Исследования выявили озабоченность и тревожность значительного числа россиян по поводу ослабления моральных устоев современного российского общества. Более трети респондентов, отвечая на вопрос о том, что стало самой большой потерей для российского общества в результате реформ, отметили падение морали; в числе потерь отмечалось снижение уровня жизни населения.

Негативно россияне оценивают изменения, происшедшие за последние годы в отношениях между людьми и в человеческих качествах. В ходе исследования большинство респондентов отметили рост агрессивности, цинизма и ослабление таких качеств, как честность, доброжела-

тельность, искренность и бескорыстие. Моральное состояние российского общества является сегодня источником тревожности и озабоченности для многих людей.

Развитие и рост гражданского самосознания представляют собой сложный многоуровневый процесс. Необходимым условием развития способности к продуктивному общению является формирование у личности навыков культуры современного рационального сознания, открытости, самокритичности и диалогичности как обязательных предпосылок адекватного отношения к окружающему, осознания своего места, возможностей и ответственности перед обществом.

Важнейшей задачей является формирование качеств, присущих гражданину: гуманистического и культуросообразного миропонимания и мировосприятия; приобретения положительного личностного, социального и эмоционального опыта общения; следования нормам и требованиям культуры гражданских отношений; наличия потребности в развитии и обогащении имеющихся коммуникативных способностей; смыслового видения социальной реальности, ценностно-смыслового восприятия окружающего мира; осознания гражданственности как высшей социализированной формы субъектности человека.

Проблема духовно-нравственного развития человека предполагает осмысление этапов становления личности в системе непрерывного образования и воспитания.

Заложенное в дошкольном возрасте чувство любви к Родине должно поддерживаться и развиваться в школе. Важно, чтобы дети все больше знали о своем Отечестве и любили его, жили с ним одной жизнью, радовались его радостями и болели его горестями. Патриотизм требует знания Родины со всеми ее достоинствами и недостатками, без всяких прикрас и утаиваний. Изучение истории, ознакомление с историческими судьбами своего народа и биографиями его лучших героев, знание народной жизни и народного искусства, любовь к ним содействуют развитию в человеке неразрывной связи с Родиной.

Воспитание гражданина — это задача не только школы, но и родителей. Обращается внимание родителей на возможности развития способностей ребенка ориентироваться в информационном поле, на культуру жизнедеятельности человека и социальных отношений, любовь как

главную жизненную силу человека, самосознание и самоопределение в формировании гражданской ответственности как особый личностно и социально значимый феномен, мотивацию достижения успеха.

В соответствии с психологической структурой личностных качеств достоинства человека проявляются в осмыслении своей социальной значимости и основных моральных принципов, в идентификации себя со значимыми другими людьми; в установке на положительное отношение к себе и самоуважение, в наличии привычек поведения, позволяющих быть честным и достойным человеком.

Определенная специфика существует в самом характере самовоспитания взрослого человека.

В силу своей гибкости и необходимости живо реагировать на изменения в социально-экономической ситуации образование взрослых раньше, чем другие подсистемы, столкнулось с требованиями рынка к подготовке и компетентности специалиста. Они пришли в несоответствие с сохранявшимся на протяжении длительного времени узкофункциональным отношением к профессиональному образованию с его жестко-нормативным характером.

Профессиональное образование активно содействует социализации взрослых через освоение профессиональных ролей, углубление профессиональной компетентности и развитие социально-профессиональной мобильности. Общекультурное образование дополняет процесс социализации путем приобщения личности к общечеловеческим ценностям, зафиксированным в лучших образцах мировой культуры, деятельности и общении.

Чем теснее переплетается профессиональное и общекультурное образование, тем в большей степени оно содействует преодолению дезинтеграции сознания и формированию целостности человеческой жизни, а в общественном сознании - выравниванию социальных шансов и уменьшению неравенства людей.

Интеграция профессионального и общекультурного образования означает прежде всего осуществление профессионального образования в общекультурном контексте. Интеграция выступает в качестве одной из насущных задач развития гуманистически ориентированной системы образования взрослых. Подобная задача не может быть быстро решена. Это сложный и

длительный процесс, во многом связанный с глубинными социально-экономическими и социокультурными преобразованиями.

Адаптивное образование взрослых непосредственно связано с имеющими глобальные устойчивые тенденции социальными переменами, присущими не только нашей стране, но и всему мировому сообществу, вызывающими необходимость новых подходов к обучению взрослых. Среди них следует отметить, прежде всего, становление компьютерного информационного общества, расширение спектра видов деятельности человека, быстрое старение багажа знаний, сократившиеся сроки их пригодности для профессиональной деятельности.

Важнейшие цели развития системы опережающего образования взрослых - проектирование специфической учебной среды жизнедеятельности взрослого, определяющей возможности его развития как человека мобильного, компетентного, самореализующегося, творческого, способного ориентироваться в изменяющейся ситуации, эффективно решать практические задачи и добиваться планируемого результата.

Ведущие принципы опережающего образования и развития взрослых:

- новое понимание общей культуры взрослого в информационном обществе как сочетания гуманистической, научной и технологической составляющих, как базы для организации личной, социальной и профессиональной жизни;
- интеграция культурно-исторических и ценностно-аксиологических аспектов образования, освоение которых позволит осмыслить такие ценности, как познание природы, общества, человека и культуры;
- единство нормативного (социального) и индивидуального, позволяющего личности конструировать индивидуальные образовательные маршруты, осуществлять процесс духовно-нравственного становления;
- развитие смысловой сферы личности; признание ценностно-смысловой сферы в качестве внутреннего условия, опосредующего реальные жизненные отношения человека с миром; его реализация предусматривает приоритетный характер развития мотивационной, ценностно-смысловой составляющей самоопределения человека;
- самоопределение человека как функция активности субъекта, свободно определяю-

щего себя по отношению к целостному ходу жизни;

- преобразование имеющихся и выработка новых личностно-профессиональных смысловых ориентиров, что означает изменения в ценностном сознании человека как закономерные результаты диалектики жизни и предполагает содействие переосмыслению и перестройке личностно-профессионального опыта.

Литература

Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды в 2-х томах. – М., 1980. – С.14.

О проблемах формирования духовного мира подрастающего поколения. – Официальные документы в образовании. – 2002. – № 26.– С. 49.

Капустина З.Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России // Педагогика. – 2002. – № 9. – С. 46-48.

Пирогов Н.И. Вопросы жизни // Морской сборник. 1856. Июльская книга. № 9.

Ильин И.А. Путь к очевидности. – М., 1993.

Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. – М., 2000.

Седова Н.Н. Морально-нравственные ориентации и социальная активность // СОЦИС. – 2004. – № 8. – С.88-89.

Образование взрослых в современном развивающемся обществе / Под ред. В.И.Подобеда. – СПб.: ИОВ РАО, 2003.

Кадол Ф.В. Нравственное развитие старшеклассников // Открытая школа. – 2000. – № 1.

Чигирев В.А. Идеология нравственности / Под ред. П.И. Юнацкевича. – СПб., 2005.