

## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО РАБОЧЕГО

Современный этап развития российского общества характеризуется сложными социально-экономическими и психологическими процессами, происходящими в нем, остротой не только проблемы здоровьесбережения отдельной личности учащегося учреждения начального профессионального образования (УНПО), но и проблемы сохранения здоровья целого поколения молодых рабочих - главных носителей материальных и культурных ценностей в стране. Развитие рыночных отношений предъявляет ряд требований к профессиональнозначимым качествам, которыми должен обладать выпускник УНПО:

- высокой профессиональной компетентностью, наличием интеллектуального и творческого потенциала, способностями к инновациям, участию в нововведениях;
- адаптированностью к быстро изменяющимся условиям производства;
- профессиональной мобильностью с учетом запросов региона;
- готовностью к процессу непрерывного повышения квалификации, освоению новых знаний;
- стрессоустойчивостью работника в условиях нестабильной экономики;
- высоким уровнем нравственной культуры, нормами поведенческих установок на здоровый образ жизни, сохранение физического, интеллектуального и психического здоровья.

Социально-экономические преобразования страны непосредственно отражаются на состоянии здоровья учащихся и вызывают вполне обоснованную тревогу родителей, педагогов, администрации УНПО, государства в целом. По данным медицинских наблюдений, 90 % детей имеют отклонения в физическом и психическом здоровье, 30-35 % подростков, поступающих в учебные заведения, имеют хронические заболевания. Возникает объективная необходимость в выявлении факторов, влияющих на уровень здоровья молодого рабочего:

### 1. Социально-экономические.

1.1. Глобальные экономические проблемы окружающей среды и как следствие этого – необходимость принятия стратегии выживания человечества;

1.2. Неблагоприятные экологические факторы городской жизни:

- ускоренный темп жизни, ведущий к стрессовым ситуациям, депрессиям, неврозам в молодежной среде;
- негативный информационный поток, сказывающийся на психике подростков;
- прессинг различных электромагнитных излучений, исходящих от приборов, компьютеров и другой техники;
- криминализация молодежной среды, деградация духовных ценностей. Распространение наркотических препаратов приобретает все больший размах. Сегодня медики бьют тревогу, констатируя факт, что за последнее десятилетие потребление наркотиков унесло больше жизней, чем войны и «горячие точки» планеты;
- курение среди молодежи; оно становится массовым явлением, одной из ярких форм массового эгоизма;
- рост количества правонарушений и преступлений в состоянии алкогольного опьянения (89%);
- низкий уровень дохода основной массы населения, что приводит к недоступности для молодых людей тренажерных залов, спортивных клубов, приобретения спортивного инвентаря, спортивной формы.

2. Психические факторы:

- кризис нравственности, профанация культуры (молодежная субкультура), отсутствие мотивации на сознательное сохранение и поддержание собственного здоровья, валеологического досуга;
- проблемы наследственности, генетические заболевания, просчеты семейного воспитания;
- алкоголизация и аморальное поведение родителей, которые закладывают стереотипность поведения, мировоззренческие установки детей;
- увеличение количества девиантных и деликвентных семей, семей с преоб-

- ладанием психического и физического насилия, что ведет к раннему травмированию психики молодого человека;
- социальное сиротство, ежегодный рост учащихся из неполных семей, с низким уровнем материального достатка; сегодня в УНПО каждого пятого учащегося можно отнести к «группе риска» с ярко выраженными физическими и психическими акцентуациями.

Наиболее часто встречающийся фактор риска в образовательном процессе УНПО – это стресс, к нему относятся межличностные конфликты участников образовательного процесса: авторитарность педагога, социальная дезадаптация учащихся, рост количества подростков с пограничными состояниями психического здоровья, возникновение микрострессов при неравномерном чередовании в течение дня предметов естественно-математического и гуманитарного циклов, при частых заменах в расписании, наличии педагогов-совместителей, трудностей при составлении расписания учебных занятий, невозможности объективного учета дневной и недельной умственной работоспособности учащихся.

Микрострессы ведут не только к снижению качества усвоения учебного материала, они искажают развитие эмоционально-образной сферы будущего молодого рабочего, снижают адаптативные возможности, нарушают психическое, физическое, интеллектуальное здоровье.

Регламентирование учебных занятий, ограничение их во времени, способствует снижению качества образования, заставляет учащихся испытывать неудачи, нагрузки, нервное перенапряжение, быстрое утомление, причиной которого является пассивная позиция учащегося во время занятий, как следствие – скука, потеря интереса к предмету, «синдром хронической усталости».

Интенсификация учебного процесса – большое количество учебных часов, новое содержание образования, внедрение инновационных технологий ведут к значительному усложнению информации, увеличению ее объема, что,

в свою очередь, снова вызывает хроническое перенапряжение; сидячий образ жизни – одна из ведущих 10 причин смерти и инвалидности во всем мире. Управление педагогическим процессом в УНПО неразрывно связано с необходимостью применения комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья молодого рабочего:

- изменение содержания и форм воспитательной работы, в основе которого лежит идея здорового образа жизни;
- изменение содержания и форм физического воспитания, адекватно поставленной цели;
- реализация системы мероприятий по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании в молодежной среде;
- составление индивидуальной программы воспитания конкретного учащегося, включающей психическую, медицинскую, социальную диагностику;
- разработка валеологически обоснованных учебных режимов с учетом типологических особенностей учащихся, их физического и психического здоровья;
- повышение компетентности инженерно-педагогических работников, службы психолого-педагогического сопровождения в области здоровьесберегающих образовательных и воспитательных технологий, содействующих реализации планов профессиональной и жизненной карьеры молодых рабочих.

В целом процесс обучения основам профессиональной деятельности в УНПО связан с развитием креативных возможностей молодого рабочего, необходимых в профессиональной деятельности, целенаправленным педагогическим руководством на основе личностно-ориентированного подхода к будущим специалистам, с тем чтобы выбор профессии был адекватен природным задаткам, способностям учащегося, тезаурусу его физических, интеллектуальных и психических возможностей.