

ТЕХНОЛОГИИ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ЭПОХУ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Одна из важнейших целей современного образования состоит в том, чтобы подготовить людей к новым условиям жизни, которые несет с собой «стремительно приближающееся будущее». Конструктивной в этом плане является идея опережающего образования, предложенная членом Международной академии ноосферы А.Урсулом. Эта идея логически следует из тезиса о принципиальной необходимости в период глобальных трансформаций цивилизационного развития опережения сознанием бытия.

Рядом исследователей (Ю.Совгир, К.Колин, А.Федотов и др.) отмечается, что для практической реализации концепции опережающего образования уже сегодня необходимо искать новые формы более тесной и эффективной интеграции фундаментальной науки и образования. В связи с этим предстоит разработать ряд новых общеобразовательных курсов по изучению общей теории систем, синергетики, глобалистики, ноосферологии, экологии, фундаментальной и социальной информатики, общей теории эволюции, истории развития цивилизации.

Один из способов реализации принципов опережающего образования связан с изменением характера изложения содержания традиционных учебных курсов. Сущность таких изменений состоит в том, чтобы эти курсы содержали гораздо больше сведений о тенденциях развития той или иной области научного знания, а также её связях с другими перспективными направлениями развития науки и практики, которые будут наиболее актуальны для условий XXI века. Естественно, что для реализации такого подхода необходимо, в первую очередь, изменить систему педагогического образования. На наш взгляд, целесообразно подчеркнуть, что качественным образом изменится само отношение к понятию образования. По утверждению К.Коллина, предстоящие изменения должны быть достаточно радикальными, так как, прежде всего, предстоит изменить содержание образования, его целевую ориентацию. Сегодня ощущается острая необходимость в новой философии образования, которая была бы адекватна не только изменившимся

условиям существования человека в современной социально-экономической и информационной среде, но и тем новым глобальным проблемам, которые ставит перед человечеством наступивший XXI век [4].

Сама по себе образовательная среда сегодня, в связи с общественной динамикой, является одной из наиболее инновативных. Основанием является творческая направленность методолого-практической деятельности. Образование даёт толчок к росту инноваций качественно иного рода. В практике образования появляются инновационные образовательные системы, в которых происходят изменения в способах деятельности и стилях мышления. Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперирования информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ. Личностно-ориентированные взаимодействия преподавателя со студентом становятся важнейшей составляющей инновационного педагогического процесса. Увеличивается роль науки в создании образовательных инновационных технологий, адекватных уровню общественного знания.

В этой связи следует выделить ряд инновационных тенденций в образовательной системе, которые существенно влияют на развитие инновационного потенциала студенческой молодежи и формирование инновационной активности:

- сохранение и развитие творческого потенциала человека с учетом возможностей влияния нового творческого профессионального образования на повышение эффективности, конструктивности и привлекательности гуманитаризации и информатизации образования;
- проектирование человеческой деятельности как построение иного, отличного от нашего, общества;
- формирование мировоззрения, основанного на многокритериальности решений, терпимости к инакомыслию и нравственной ответственности за свои действия;
- развитие междисциплинарных связей;

- гармонизацию, системность интеллектуальной деятельности, что предполагает сочетание образного, логического и интуитивного мышления; гармонию разных уровней мышления: предметного, операционального, теоретического, конструктивно-эвристического и мировоззренчески-личностного.

Специфика новой системы образования должна проявляться в ее способности не только вооружать знаниями обучающегося, но и формировать потребность в непрерывном, самостоятельном овладении ими, умения и навыки самообразования, самостоятельный творческий подход к знаниям в течение всей активной жизни.

Это предполагает развитие инновационной активности студенчества, что во многом зависит и от того, насколько уделяется внимание решению следующих задач:

- развитию личностных качеств и ценностей, необходимых преподавателю для работы;
- формированию управленческих умений преподавателя;
- развитию личной культуры преподавателя;
- развитию кругозора преподавателя;
- развитию коммуникативных умений преподавателя;
- совершенствованию умений преподавателя развивать личность обучающихся;
- совершенствованию концептуально-методологической базы преподавателя;
- развитию умения преподавателя обучать и воспитывать студентов.

В русле вышеизложенного следует отметить, что особый взгляд на природу образования имеет инновационное по своей сути направление – синергетика, изучающая процессы самоорганизации структур различной природы, ищущая универсальные закономерности возникновения порядка из хаоса, выявляющая причины и механизмы устойчивого существования возникающих структур и их распада, а также гомеостатика, изучающая механизмы поддержания динамического постоянства, параметров, функций, ритмов развития.

Инновационное образование должно учитывать интуицию, образное восприятие, нелинейность мира (природы), поливероятность, гармонию и дисгармонию, спонтанность мышления, естественный отбор.

В инновационном образовании существенное внимание обращается на обучение методологии деятельности на основе фундаментального образования, но с учётом обеспечения надлежащих междисциплинарных связей.

Некоторые методологи предлагают ряд подходов к вышеуказанной проблеме. В частности, В.Сергиевскому представляется вероятным,

что междисциплинарные связи, необходимые для «обеспечения навигации» в пространстве усвоенных знаний, можно организовать с использованием:

- изменения цели образования: активное усвоение не только сведений о мире, но и методологических основ деятельности;
- расширения представлений о фундаментальной компоненте образования (методологический спектр познания и деятельности, включая мир человека);
- визуализации языков и средств формализации, используемых в отдельных дисциплинах (значение общенаучных понятий, список используемых общенаучных принципов и их иерархия в тех или иных дисциплинах, специфика используемой логики и её зависимость от направления вектора познания: теоретические (от частного к общему), прикладные (от общего к частному));
- интеграции знания через общезначимую для познания семантику;
- деятельности технологий преподавания, учитывающих эмоциональный мир студентов (актуализация различных компонентов знания). В связи с этим возникает необходимость пересмотра методики образования и создания ряда интегративных курсов, позволяющих рассматривать одни и те же системы с позиций различных наук и видов деятельности [7].

Современное развитие методологии образования предполагает включение новых элементов в проведение занятий в вузах. Одним из таких элементов являются деловые игры, которые могут рассматриваться как педагогическая инновация, так как подобная форма проведения занятий не является традиционной для современной высшей школы. Игра – одно из ключевых понятий современных социально-гуманитарных дисциплин, интерес к ней обусловлен стремлением исследователей выявить глубинные основания человеческого существования. «Любая инновация в культуре первоначально возникает как своеобразная игра смыслами и значениями, как нетривиальное осмысление наличного культурного материала и попытка выявить варианты его дальнейшей эволюции. Игра умирает, когда исчезает грань условности и жизни» [4].

В процессе социальных взаимодействий игра выполняет ряд социально значимых задач, среди которых можно выделить следующие:

- служит средством первичной социализации, способствует вхождению новых поколений в социокультурную среду;
- является сфокусированным, обобщенным и концентрированным выражением социальных отношений;

- предоставляет индивиду возможность само-реализации, выходящей за рамки его актуальных социальных ролей;
- предстаёт сферой эмоционально насыщенной коммуникации, объединяющей людей с различным социальным статусом.

В системе высшего образования игровые методы имеют особое значение. С их помощью можно проигрывать профессиональные ситуации с типовыми ошибками, а затем подвергать их многоплановому анализу. Деловая игра включает в себя другие формы активного обучения. Например, в процессе ее подготовки и обсуждения результатов используются методы дискуссии, анализа конкретных ситуаций, действия по инструкции, разбора почты, решения производственных задач.

На основе деловых игр синтезируются разнообразные методы обучения, при этом эффект от использования названных приемов в комплексе с игровыми приемами значительно повышается [1].

Игра – это творческий процесс и диалог педагога и обучающегося, в процессе которого идет двусторонний обмен мыслями, идеями, эмоциями. Поэтому данная форма занятий благотворно влияет не только на студентов, но и на педагога. Игра – дополнение к учебному процессу, она помогает развитию важнейших психосоциальных качеств и формированию познавательного интереса к предмету. Это неоднократно подтверждалось в теории и практике социологов, социальных психологов, педагогов: Б.В.Богоявленского, А.М.Матюшкина, В.Б.Небрятенко, Е.В.Саплина и др.

Нетрадиционные формы занятий, в том числе игра, являются эффективным средством не только упорядочивания потока информации, но и развития интеллектуального потенциала как студентов, так и преподавателей. В процессе занятия-игры задействуется не только словесно-логический, но и в значительной мере эмоционально-образный компонент восприятия, мышления и памяти. Кроме того, не только активизируется творческий потенциал личности обучаемых, гарантируется прочность и необходимая полнота усвоения главного, существенного в материале, происходит оптимальное развитие навыков учебно-познавательной деятельности, но и приобретает способность быстрого взаимодействия в условиях реального времени. Особенность игры в системе образования состоит в том, что высшей её ценностью является не результат, а сам процесс. В игре сопрягаются два начала – эмоциональное и рациональное, которые способствуют созданию специфического игрового пространства, моделирующего реальность, дополняющего её или противостоящего ей.

Так, В.С.Дудченко в числе других предлагает к рассмотрению базовые идеи инновационной методологии, которые призваны содействовать комплексному решению сложных прикладных задач, выделяет инновационную, программную, социотехнологическую, императивную игры [3].

Инновационная игра рассматривается как метод исследования и развития организаций и социальных систем, самотрансформирующееся средство исследования и практического преобразования социальных систем за счет организации опыта саморазвития участников.

Программная игра содержит восемь подпрограмм: выработки решений, проектирования, программирования, обучения, тренинга, рекреации, исследований и организации игры.

Социотехнологическая игра представляет собой программу организации инновационных игр, технологию группового решения проблем, техники мышления, программу групповой работы, организации дискуссий, организационного тренинга, социально-психологического тренинга и методики определения эффективности инновационных игр.

Императивная игра выросла из разделения инновационной игры на метод и форму, в результате чего появился инновационный семинар, формулировка принципов, составляющих содержание инновационного метода [3].

Нужно сказать, что анализ вышеперечисленных положений ещё не даёт ответа на вопрос, в какой мере данные методики являются полезными не только индивиду (группе), но и применительно к тому конечному результату, на который рассчитывает общество. Очевидно, мы еще находимся на стадии универсализации идеи.

Анализируя возможности игровых методов, можно предположить, что их использование целесообразно в нескольких направлениях: для сбора социологической информации, выработки позитивных установок на её получение и использование у широких профессиональных кругов, формирования механизмов конструктивного разрешения социальных проблем на основе социологической информации.

В условиях перехода мировой цивилизации к информационной стадии развития существенным в получении образования становится и расширение доступа систем образования к мировым информационным ресурсам. В процессе качественного изменения общества, перехода от постиндустриальной к информационной его модели информация превращается в один из самых необходимых, дорогостоящих ресурсов. Особое значение в этом ряду приобретает информационное знание, без которого не может обходиться сегодняшнее, а особенно завтрашнее обще-

ство. В этой связи возрастает роль систем образования как производителей информации, создателей информационных систем. Информационное общество является инновативным, то есть оно производит и потребляет информацию. По своей сути информация в условиях переходного, транзитного общества приобретает инновационный характер. Вследствие чего одной из актуальных задач вузовской системы образования является формирование высокой информационной культуры, инновационной активности студентов, ориентированных на получение нового знания, продуцирование новейших социальных технологий, внедрение последних в социальную практику.

Следует также иметь в виду, что само понятие «информация» до сих пор еще не совсем сформировано. Существует множество его определений. Большинство из них укладывается в рамки двух парадигм: атрибутивной и функциональной. Суть первой: информация – это фундаментальное свойство материи. Суть второй: информация – это «кровь» самоорганизующихся систем. Безотносительно к ним ее не существует, а без нее системы не работоспособны.

Использование компьютерных технологий в образовательных программах динамизирует проблему информационного знания. Посредством компьютера происходит сближение различных направлений обучения и отдельных дисциплин, например, информатики и английского языка или экономики, математики и информатики (решение экономических задач на основе различных алгоритмов с использованием пакетов программ на ПК).

Среди первоначальных проблем компьютеризации учебного процесса с использованием современных информационных технологий Е.В.Нужновым выделяются: «организация автоматизированного рабочего места обучаемого; систематизация адресной информации (ссылок, URL, документных и IP – адресов учебных информационных ресурсов); баланс компьютерной и некомпьютерной, аудиторной и самостоятельной составляющих процесса обучения» [5, с. 36-37].

С новыми информационными технологиями сегодня связываются реальные перспективы построения открытой образовательной системы, позволяющей каждому выбирать свой путь в обучении; перспективы изменения технологии получения нового знания посредством более эффективной организации познавательной деятельности обучаемых в ходе учебного процесса на основе такого важнейшего дидактического свойства компьютера, как индивидуализация учебного процесса, при сохранении его целостности за

счет программируемости и динамической адаптивности учебных программ.

Совершенно новые возможности в системе инновационных образовательных технологий открывают телекоммуникационные технологии, содержащие в своей основе глобальные телекоммуникационные сети и интеллектуальные компьютерные системы. Объединение таких систем и сетей уже сегодня составляет основу новой инфраструктуры планеты – инфосферы. Она предполагает преобладание иного способа мышления, новую этику и преображенную культуру понимания. Становление инфосферы впервые сталкивает нас с феноменом надбиологических изменений в личности человека. Компьютер, информационная техника и технология выступают не просто умножителями интеллекта – они открывают новые измерения сознания. Живая коммуникация, неотъемлемая от информационных технологий, связывает эти измерения в единое целое, образуя упорядоченную систему новой культуры.

Применение компьютерных технологий может создавать принципиально новые возможности не только в получении человеком новых знаний, но и в совершенствовании его чувственных ощущений. Они становятся инструментальной основой быстро развивающегося нового направления в искусстве – экранного, дающего возможность миллионам людей во всех уголках Земли приобщаться к шедеврам мировой культуры. Объединение в общем тематическом плане красочных изображений произведений архитектуры, скульптуры и живописи с многоаспектной текстовой информацией, музыкальными произведениями оказывает сильное эмоциональное воздействие на обучаемого, развивает его художественный вкус и одновременно способствует получению знаний в области культуры, искусства, истории развития человечества.

По мере развития и применения новых средств, коммуникационных и образовательных технологий, возникновения новых типов учебных заведений расширяется и словарь терминов, характеризующих обучение без отрыва от основной деятельности. Наряду с термином «заочное обучение» стали употребляться такие понятия, как «обучение на дому», «открытое обучение», «обучение на расстоянии». Так, в США наиболее широкое распространение получил термин «независимое обучение», в Европе – «дистанционное обучение», в России был принят термин «заочное образование», наряду с которым в последние годы все более используется понятие «дистанционное образование».

Среди наиболее отличительных черт формирующейся системы дистанционного образования выделяют:

- переход от обучения к образованию;
- фундаментализацию образования и развитие творческих способностей личности;
- применение новых информационных технологий в процессе отбора, накопления, систематизации и передачи знаний.

Следует отметить, что часто систематизация, типизация и другие формы обобщения данных за громкими понятиями не раскрывают тех методов и смысловых составляющих, которые лежат в основании данного обобщения.

Современный уровень развития информационных и коммуникационных технологий выводит дистанционное обучение на совершенно иной качественный уровень развития, что позволяет обеспечивать эффект непосредственного общения между преподавателем и обучающимся, всегда являющийся преимуществом и отличительной чертой очного обучения. Таким образом, новый этап развития дистанционного образования позволяет говорить о новой его форме, интегрирующей в себе ранее существовавшие системы очного и заочного обучения.

Новые формы обучения получают все большее признание, так как с их развитием человечество связывает решение таких существенных социальных и экономических проблем, как:

- повышение образовательного уровня населения;
- расширение доступа к высшим уровням образования, включая аспирантуру и докторантуру;
- повышение квалификации и подготовка специалистов и рабочих в связи с переходом на новые технологии производства;
- преодоление в ряде стран трудностей, вызванных неблагоприятной социально-экономической и демографической ситуацией.

При этом следует отметить, что новые информационные технологии видоизменяют роль преподавателей в учебном процессе, основополагающее значение приобретает постоянный диалог, преобразовывающий информацию в знания, обеспечивающие её усвоение.

Новые условия существования человечества в XXI веке и необходимость решения многих глобальных проблем, прежде всего экологической, настоятельно требуют изменения существующей в настоящее время в обществе шкалы приоритетов и моральных ценностей, а также значительно большего внимания к проблеме нравственно-

го воспитания. Проблема нравственности напрямую связана с проблемами национальной и глобальной безопасности, потому-то она и должна находиться в центре внимания общества.

Говоря о высшем образовании, ряд авторов акцентируют внимание на необходимости формирования качеств, которые должны быть присущи личности для наиболее полного и адекватного выражения себя как носителя определённой культуры, духовных ценностей, творческой, инновационной активности.

Так, В.Зубко видит задачи, стоящие перед высшей школой, в необходимости создать интеллектуальную и моральную базу для плодотворной деятельности образованного человека, сформировать в нем новые качества. В этой связи выделены инновационные характеристики образованной личности, которые приобретаются и в новой системе образования, утверждающейся на международном уровне (переход к принципу «образование через всю жизнь»), а именно:

- готовность к 3-5 разовому изменению профессии в течение жизни;
- умение общаться, взаимодействовать с другими людьми, терпимость в отношении различий во взглядах;
- универсальность и гибкость профессиональной компетентности как способности делать что-то лучше других;
- инициативность, самостоятельность, ответственность, трудоспособность, дисциплинированность – такие черты личности, без которых невозможен сегодня успешный труд в какой-либо сфере.

Обобщение задач в образовательной сфере XXI века, социальных целей образования в их гуманитарном контексте позволяет определить главные качества человека с высшим образованием: способность учиться, глобальное мышление, терпимость к отличиям в ценностях и нормах морали, высокая профессиональная культура, компетентность, функциональная грамотность, экологичность, культура человеческого общения, этичность (идеология, религия), эстетичность, профессиональная универсальность, гибкость, способность к интеграции фундаментальных и специальных знаний, обладание обширными специальными навыками и умениями, способностями применять знания в конкретных ситуациях, самостоятельность и критичность мышления, ответственность, дисциплинированность, аккуратность, самоконтроль и приверженность к труду, высокая культура взаимодействия в группах, подготовленность к реализации социальных

ролей, к будущему, умение не только адаптироваться к переменам, но и создавать свое качество жизни.

Литература

1. Габрусевич С.А. От деловой игры к профессиональному творчеству. – Минск: Университетское, 1998. – 127 с.

2. Гамидов Г.С., Колосов В.Г., Османов Н.О. Основы инноватики и инновационной деятельности. – СПб.: Политехника, 2000. – 323 с.

3. Дудченко В.С. Основы инновационной методологии. – М.: На Воробьевых, 1996. – 68 с.

4. Колин К.К. Человек и будущее: динамический вызов // *Alma mater*. – 1999. – №10. – С.3-11.

5. Международная научно-практическая конференция «Проблемы регионального управления, экономики, права и инновационных методов в образовании». Тезисы докладов. – Таганрог: Изд-во ТРГУ, 1999. – 297 с.

6. Нетрадиционные методы преподавания социологии / А.Н.Горбач, И.Д.Ковалева, О.А.Редько, Ю.Г.Сорока / Под ред. И.Д.Ковалевой. – Харьков: Изд-во ХНУ, 2001. – 328 с.

7. Сергиевский В.В. Междисциплинарность и фундаментальность инновационного образования // *Высшее образование: проблемы и перспективы развития*. Вторые Академические чтения. – Киев, 1995. – С. 48 – 52.

8. Управленческие нововведения в США. Проблемы внедрения / Отв. ред. Ю.А.Ушаков. – М.: Наука, 1986. – 246 с.