

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ОСОБАЯ ФОРМА НАУЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Современная ситуация реализации Национального Проекта «Образование», модернизация и реформирование российской школы требуют пересмотра подходов к обучению и развитию подрастающего поколения. Приоритетными становятся задачи формирования способностей к самоизменению, рефлексии, самоорганизации в различных видах деятельности. Поиск педагогами и педагогическими коллективами новых оригинальных путей решения актуальных проблем образовательной практики воплощается в появлении множества инновационных идей, трансляции уникального инновационного педагогического опыта, дополняющего, уточняющего или кардинально меняющего существующие теоретические положения и концепции. Подтверждением этому служит возрастающее количество экспериментальных проектов отдельных педагогов и целых образовательных учреждений, участвующих в реализации Национального Проекта «Образование». Исследовательская активность отражается в появлении множества авторских разработок и в актуализирующейся потребности овладеть умениями качественно оформить и представить результат своих творческих поисков.

Вместе с тем недостаточная осознанность сущности своего подхода, отсутствие его теоретической обоснованности влекут за собой невозможность воспроизведения опыта другими, неустойчивость результатов, случайность эффектов. Данный факт актуализирует одну из приоритетных задач постдипломного педагогического образования – развитие концептуального мышления педагога, его «концептуальности» как интегральной характеристики, позволяющей преодолевать рамки стереотипов, выстраивать новые правила, выходя за пределы достигнутого профессионального уровня, самостоятельно строить и научно обосновывать необходимость разработки новых подходов к решению актуальных

педагогических проблем, с позиций науки раскрывать их сущность и вписанность в систему существующих категорий и понятий.

Неслучайно в современной педагогической науке распространенными стали такие понятия, как «инновационный» и «исследовательский» опыт. Инноватором называют педагога, в опыте которого появился совершенно иной, уникальный в своем роде подход, значительно влияющий на результативность педагогической практики.

Настоящий период реализации Национального Проекта «Образование» вызвал всплеск творческой активности в среде педагогических работников. Деятельность, направленная на поиск новых оригинальных решений и подтверждение инновационных идей, получила невиданный размах. В педагогической практике стали активно воплощаться проекты лучших учителей и руководителей образования.

Рождающиеся инновационные идеи касаются изменения содержания образования, создания методик, технологий, средств учебно-воспитательного процесса, системы управления школой и т.д. В рамках инновационного подхода нововведения делятся на *радикальные* (например, освоение основ наук через так называемые «метапредметы» — «Знак», «Знание», «Задача», «Проблема»); *комбинаторные*, соединяющие ранее известные элементы в новые (например, методика обучения 6-7-летних детей письму в три этапа); *модификационные*, связанные с усовершенствованием, дополнением, рационализацией, модернизацией имеющегося состояния теории и практики (например, опорные конспекты В.Ф.Шаталова, сама идея была изложена в 1933 г. П.Я. Гальпериним); *новшества типа ретровведения*, при которых старое, забытое вновь становится актуальным — например, возвращение в современные школы курсов религии, логики, риторики, древних языков и т.п. (см. схему).

Схема. Классификация нововведений
Нововведения



Одной из форм инновационной деятельности является экспериментальная работа, так как гипотетически выдвинутую инновационную идею предварительно следует экспериментально проверить в естественных или искусственно созданных контролируемых и управляемых условиях. Только тогда можно говорить о появлении нового знания, касающегося существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности (развитие ученика).

Понятие эксперимент (поиск, поисковая работа, опыт, опытно-экспериментальная работа, исследовательская работа, собственно эксперимент и т.д.) имеет много разных трактовок и рассматривается как один из основных (наряду с наблюдением) методов научного познания; как изучение явления в наиболее благоприятных условиях; проверка гипотезы; воспроизведение кем-то разработанной методики (технологии, системы мер и т.д.) в новых условиях другим учителем или управленцами; исследовательская работа по той или иной проблеме; метод познания, с помощью которого в естественных или искусственно созданных контролируемых и управляемых условиях исследуется педагогическое явление, ищется новый, более эффективный способ решения педагогической проблемы, задачи; метод исследования, предполагающий выделение существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности и позволяющий варьировать эти факторы в целях достижения оптимальных результатов; педагогическая деятельность по созданию и апробированию новых технологий обучения, воспитания, развития детей, управления школой; особо ответственная сфера педагогической и управленческой деятельности.

Реальный процесс исследования всегда совершается в тесном взаимодействии эмпирических и теоретических методов. Эмпирический характер проявляется в том, что исследователь описывает факты опыта, выявляет опытным путем наличие некоторых функциональных связей

между воздействиями и их результатами, но не объясняет механизма этих связей, не раскрывает их необходимости, закона этой связи. Данные недостатки преодолеваются путем перехода на теоретический уровень исследования, где появляются особые исследования-изображения, которые не имеют непосредственного аналога в чувственно эмпирическом знании. При этом меняется понятийный состав науки, выделяются и формируются новые - идеальные - объекты исследования, замещающие эмпирические данные. Именно с создания таких идеальных объектов и начинается теоретический уровень исследования. Данный уровень концентрирует внимание на отдельных, наиболее важных сторонах предметов и явлений, конструируя из них идеальные объекты, проникая в сущность вещей, постигая самые глубинные закономерности изменения и связи явлений, внутренние механизмы этих связей с последующей постановкой их на службу практике.

Инновационная деятельность представляет собой особую форму научного обеспечения развития образования, необходимость которого можно считать общепризнанной. Как известно, научные исследования выполняют функции объяснения, описания, диагностики, прогнозирования, проектирования (на методическом уровне), критериальной оценки, внедрения и рефлексии образовательной практики.

Направленность экспериментальной работы как одной из форм научного обеспечения развития практики связана с разрешением противоречий и проблем, существующих в психолого-педагогическом, дидактическом к управленческом аспектах развития образования. В процессе экспериментальной разработки появляются и оформляются творческие подходы и конкретные пути решения проблем приведения образования в соответствие с изменяющимися образовательными запросами, социальным и государственным заказом.

Специфика экспериментирования, в отличие от обычного творческого поиска, состоит в обращении исследователя не к позитивному опыту выхода из затруднительной ситуации другими практиками, а к теории, где описано либо выдвигается в качестве гипотезы самим экспериментатором содержательное представление о причинах неудовлетворительного состояния образовательной (или педагогической) системы и обосновывается действие, устраняющее эти причины. В процессе эксперимента (на этапе «апробации» или «реализации») и проверяется гипотетическое предположение. При этом ход апробации фиксируется в документах, в том числе в заключении о подтверждении (или опровержении) гипотезы. Указанное требование к экспериментальной работе было сформулировано по аналогии с естественным экспериментом, где должна строиться модель явления, гипотетически обозначаться причинная связь между изменениями в условиях и в результатах и проводиться серия опытов, подтверждающих эту связь.

Современный этап разворачивания экспериментальной работы в образовании характеризуется специфическими особенностями:

- экспериментальный метод рассматривается как средство «системной трансформации образовательного процесса» (М.В.Захарченко), ведущей методологией которой является методология педагогического проектирования, основанная на концептуальном и технологическом оформлении творческих поисков, при этом концептуальное проектирование выделяется как обязательный элемент сопровождения экспериментальной деятельности на всех ее этапах;

- включение в экспериментальную работу целых коллективов и соответствующие изменения в управлении экспериментальной практикой начинают выполнять функцию формирования творческой составляющей территориального педагогического менталитета;

- экспериментальная работа выступает технологической формой реализации синергетического подхода в развитии территориальных образовательных систем, формой их самоорганизации в условиях общественно-политических, экономических и иных кризисов.

Экспериментальная педагогическая деятельность, рассматриваемая с позиций синергетического подхода (социосинергетики и педагогической синергетики), представляет собой, с одной стороны, фактор самоорганизации образовательной системы, элементом которой она является, а с другой - сама является феноменом самоорганизации субъекта в творчестве.

Автор педагогической инициативы фактически проектирует новое состояние образователь-

ной практики, исследуя и реализуя новые «запросы» личности обучающихся, воспитанника или социальной среды, используя критериальные средства для обоснованного изменения своей деятельности. «Восстановление равновесия» между системой и средой в изменившихся условиях их взаимодействия и выступает критерием эффективности экспериментальной деятельности, условно называемым «социальной эффективностью» нововведений. Он представляется в обосновании «актуальности» эксперимента и в показателе «практической значимости».

Особый интерес в контексте изучения синергетического аспекта экспериментальной работы в образовательной системе приобретает модераторская деятельность.

В ходе взаимодействия модераторов с администрацией и педагогическим коллективом с привлечением учащихся и их родителей, других субъектов образовательной сферы определяются перспективы развития учреждения, согласовываются ценности, цели, совместные действия в процессе реализации проектов. Благодаря участию и помощи модераторов у коллектива появляется способность к дальнейшей самоорганизации в опытно-экспериментальной работе на основе освоения инструментария и технологии проектной деятельности.

Наряду с модераторами функцию комплексного обеспечения инноваций могут выполнять специальные «службы сопровождения». Теоретическую основу разработки моделей такого сопровождения составляют общие основы инноватики и инновационного менеджмента.

Организованность как критерий оценки инноваций изучается с точки зрения финансовой, нормативно-правовой, материально-технической и кадровой обеспеченности освоения новшеств. Анализ в этом случае подвергаются наличие возможностей стимулирования творческого труда педагога, научных консультаций, экспертизы разработок, приобретение дополнительной информации (методик, литературы и т.п.), с которой связана реализация инновационной идеи, разработанность нормативно-правовой документации, определяющей статус нововведения и регламентирующей взаимоотношения между различными субъектами, так или иначе участвующими в реализации новшества.

Функцию педагогического сопровождения деятельности учителя-экспериментатора в отечественной практике выполняют научные сотрудники вузов, учреждений повышения квалификации и различные методические службы. Педагогическое и научное сопровождение деятельности образовательных учреждений, и прежде всего их администрации, осуществляют так называ-

емые "научные руководители" эксперимента. Тем не менее, трудности и противоречия, возникающие в процессе оказания помощи детям, родителям, учителям и школам в ходе инноваций, требуют выделения функции такого сопровождения в самостоятельную и ее организационного оформления.

В последнее время делаются попытки концептуального обоснования различных моделей региональных «психологических» служб как институциональных структур, занимающихся созданием условий для инициирования и поддержки творчества в территориальных образовательных системах.

В ряде работ описаны некоторые проекты служб сопровождения творческой деятельности: стажерских и инновационно-психологических центров; служб экспертизы и научно-методического сопровождения и др. Так, по мнению С.Ю. Степанова, в качестве служб могут выступать «экспериментально-методические» площадки и «стажерские центры», создаваемые на базе альтернативных и частных учебно-воспитательных учреждений. Эти центры могут взять на себя функции узловых точек инновационного развития образовательных программ, их апробирования и распространения в региональной инфраструктуре образования, т.е. в государственных, общественных и других типах учебных заведений и педагогических коллективах. Важно сделать так, чтобы эти образовательно-инновационные площадки и центры возникли на всех уровнях и во всех подструктурах региональной системы образования (дошкольного, общеобразовательного, основного, дополнительного, коррекционного и др.).

Психологическое и организационно-методическое обеспечение развития учебных заведений возможно путем создания регионального «инновационно-психологического центра». Программа работы этого центра с каждым конкретным коллективом должна разрабатываться с учетом его специфики, актуальных управленческих, социально-психологических и педагогических проблем и осуществляться по следующим направлениям:

1. Вовлечение педагогов школы в процесс творческой перестройки работы педагогического коллектива.

2. Построение основных механизмов развития творческих отношений в педагогическом

коллективе, создание социально-психологического климата, обеспечивающего психологическую поддержку индивидуального и коллективного творчества.

3. Отработка способности администрации школы и группы содержательных лидеров быть творческой командой в педагогическом коллективе.

4. Создание системы управленческой поддержки инновационных процессов в школе.

5. Выработка концепции развития школы как культурно-образовательного пространства, в котором культивируется личностный и профессиональный рост педагогических и управленческих кадров, а также учащихся и их родителей как творческих личностей.

6. Создание условий для выявления и поддержки творческих лидеров. Разработка авторских программ, основанных на концепции рефлексивно-гуманистической педагогики сотворчества.

7. Психолого-педагогическая экспертиза и развитие экспериментально-практических программ и т.д.

В связи с тем, что поддержка творчества предполагает принятие решений о направлениях этой поддержки и ее объемах (финансовых, кадровых, информационных и т.д.), необходима экспертиза инновационных идей и проектов. Экспертно-консультационная деятельность может осуществляться в рамках специальной «службы экспертизы», которая занимается:

– организацией разработки проектов и программ с коллективами различных учреждений, а также социально-образовательных проектов;

– анализом деятельности разработческих коллективов, работающих в режиме эксперимента;

– консультированием участников экспериментальных проектов и программ по вопросам их экспериментальной деятельности;

– независимой экспертизой программ-работок и анализом управленческих действий по обеспечению реализации программ.

Только в системном воплощении инновационных проектов, обеспечении их качества на всех уровнях разработки и реализации возможно ожидать позитивных результатов в современной образовательной практике.