

## ИЗМЕНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КОНТЕКСТ СВЯЗИ ОБРАЗОВАНИЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

**Н**еразрывная связь образования и качества жизни человека в современном обществе позволяет рассматривать образование как одно из средств «расширения возможностей детей и взрослых, позволяющее им выступать в качестве активных участников преобразования своих обществ». Обучение при этом охватывает все ценности, дающие людям возможность научиться «жить вместе» в таком мире, который характеризуется плюрализмом и многообразием (Дакарский Всемирный форум по образованию). Изменение ценностных ориентаций информационного общества, появление идеи непрерывного образования как образования через всю жизнь в центр новой парадигмы образования ставит **личность с ее интересами и возможностями**. Человек рассматривается как самоцель общественного развития (Р.Ф.Абдеев), что приводит к ориентации образования прежде всего на саморазвитие человека. Известно, что на каждом историческом этапе в зависимости от цивилизационной ступени развития и принятой обществом системы ценностей меняется цель образования. Основная цель, поставленная перед школой в условиях перехода к информационному обществу, состоит в достижении нового качества образования, которое заключается в достижении выпускником средней школы системы универсальных знаний и умений, ключевых компетентностей, позволяющих реализовать себя в условиях информационного общества. Тем самым определяется, что в современных условиях формирование знаний не является главной целью образования (знания ради знаний). Знания и умения как единицы образовательного результата необходимы, но недостаточны для того, чтобы быть успешным в информационном обществе. Для человека чрезвычайно важна не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщенные знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной деятельности.

Таким образом, целью образования в информационном обществе становится создание условий для самореализации личности. Определение самореализации личности подразумевает качественную характеристику того индивидуального ансамбля личностных качеств и способов деятельности, который обуславливает успех в информационном обществе. Качественная характеристика отражает то исходное состояние потребности личности в самореализации, которое определяет цель деятельности учителя по «возвышению» и обогащению этой потребности социально-ценностным содержанием и новыми способами деятельности. Осознание самого человека как уникальной и неповторимой индивидуальности, готовой взять на себя «ответственность за направляемое им самим развитие общества» (Н.Н.Моисеев), приобретает в информационном обществе особое значение. Отсюда следует, что ценностно-целевая ориентация общего образования заключается в содействии становлению интегральных личностных характеристик, которые и выступают как непосредственные показатели общего развития человека. Такой интегральной характеристикой является компетентность.

Известно, что педагогические цели школьного образования представляют собой иерархическую систему, включающую цели разного масштаба – от общих целей образования до целей урока. В системе педагогических целей можно выделить несколько уровней:

- педагогические цели школьного образования;
- цели ступеней школьного образования и курсов по годам обучения;
- цели изучения образовательных областей и предметов;
- цели микроэтапов образовательного процесса (темы, урока).

Цели первого уровня – уровня школьного образования – можно разделить на три группы, причем каждая группа целей определяет тот круг

проблем (ключевых компетентностей), к решению которых должны быть подготовлены учащиеся:

Цели, моделирующие обязательные и общие для всех результаты образования. Эта группа включает ключевые компетентности, которые необходимо сформировать у школьников для обеспечения возможности самореализации в будущем в выполнении социальных ролей взрослого человека в разных сферах (образовательной, гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой, семейно-бытовой).

Цели, определяющие обязательные, но разные для разных учащихся образовательные результаты. Эти цели заключаются в обеспечении готовности учащихся к профессиональному самоопределению, в формировании знаний и умений, необходимых для получения профессионального образования.

Цели, ориентирующие на достижение желаемых и возможных результатов образования. Эта группа целей предполагает развитие познавательных интересов учащихся, их исследовательских и других творческих способностей.

На каждом уровне педагогического целеполагания происходит конкретизация целей. В общем виде процесс педагогического целеполагания представляет собой процесс трансформации целей-намерений в цели-возможности, а затем в цели-действия (О.Е.Лебедев).

Структура целей определяет их содержание, характер, соответствие педагогическим ценностям. Существуют различные подходы к пониманию структуры педагогических целей (И.Я.Лернер, В.В.Краевский, М.Н.Скаткин, В.Оконь, О.Е.Лебедев). В данной статье за основу выбран подход В.Оконя, позволяющий получить наиболее общее представление о направленности педагогических целей, определить предметную и личностную ориентации.

Модель структуры содержания педагогических целей, по В.Оконю, содержит два аспекта: предметный и личностный. «Предметный аспект связан с познанием объективного мира и приобретением навыков, позволяющих принимать участие в его преобразовании. Личностный (субъективный) аспект связан с познанием самого себя, формированием мотиваций, интересов, приобретением навыков, способствующих самоформированию. В гармоничном процессе обучения оба названных аспекта неразрывно связаны между собой, недооценка одного из них неблагоприятно сказывается на другом».

Предметные цели отражают субъект-объектные связи и выражаются в овладении школьниками базовыми знаниями, умениями и

навыками в процессе решения задач, в осознании и формулировке оценочных суждений относительно процесса и результата познавательной деятельности, в осознании мотивов познавательной деятельности. Личностные цели отражают субъект-субъектные связи личности как в учебной деятельности, так и в жизнедеятельности и выражаются в осознании собственной позиции в процессе коллективного, группового или индивидуального решения задач; в овладении умениями личностной рефлексии и саморегуляции; в достигнутом уровне самоопределения в результате осознанного самопознания и самовыражения.

Учитывая, что логика процесса обучения складывается в результате взаимодействия закономерностей учебного предмета и развития личности, цель педагогической деятельности должна отражать обе группы целей – предметную и личностную.

В условиях перехода к информационному обществу развивается подход к определению педагогических целей через рассмотрение интегральных качеств личности. В соответствии с этим правомерно утверждать, что компетентность представляет собой не что иное, как предметные и личностные цели, заданные как результат. Причем в условиях перехода к информационному обществу ведущими становятся личностные цели, подчиняющие себе предметные. Соответственно учителю для подготовки компетентных школьников необходимо ориентироваться как на личностные, так и на предметные цели, отдавая приоритет личностным. В то же время следует иметь в виду, что разрыв целей ведет к разрушению логики процесса обучения, поскольку в этом случае на первый план в деятельности учителя выходит какая-либо одна группа целей: либо «личностная» (тогда цели развития личности становятся неподкрепленными соответствующей организацией деятельности, в которой происходит развитие ученика), либо «предметная» (тогда усвоение содержание предмета становится самоцелью безотносительно к тем изменениям в личности, которые должны (могут) произойти в результате присвоения содержания учебного предмета) (А.П.Тряпицына).

Своеобразие профессиональной деятельности учителя заключается в том, что она, по выражению Ю.Н.Кулюткина, является «метадеятельностью», то есть деятельностью по организации другой деятельности, а именно – учебной деятельности учащихся. Деятельность педагога как бы надстраивается над деятельностью ученика; цели, которые ставит перед собой учитель, формулируются как потенциальные эффекты

продвижения ученика; процесс продвижения этих целей также реализуется через организацию деятельности ученика; оценка успешности действий педагога опять-таки производится на основе того, насколько успешным оказывается запланированное продвижение ученика.

В.А.Болотов так определяет сущность педагогической деятельности: «Педагогическими в собственном смысле слова являются такие действия учителя, когда им целенаправленно создаются условия, ставящие ученика в позицию субъекта, сознательно принимающего ценностное содержание опыта, предлагаемое учителем. Это означает в частности, что такая функция учителя, как «передача» ученику знаний и умений (ЗУНов), не является атрибутивно присущей педагогу и ее в принципе можно передать какому-то «искусственному интеллекту». Собственно педагогическим, таким образом, является «вооружение» ценностями, побуждениями, смыслами, а не только информацией как таковой.

При таком подходе главной целью деятельности учителя является развитие личности ученика; целью ученика – самореализация, проявление и развитие собственных способностей, стремлений. Подчиненной целью учителя является создание условий для освоения содержания учебного материала учеником; целью ученика – овладение способами решения жизненно важных задач и проблем на основе освоенного содержания учебного материала.

Для переориентации учителя возникает необходимость обеспечить принятие им новых задач педагогической деятельности.

Анализ стратегических целей обновления школы позволил выделить пять основных групп задач, которые конкретизированы на уровне школьной ступени – образовательной области – учебного предмета и представлены в таблице.

### Профессиональные задачи учителя

Группы задач	Школьная ступень	Образовательная область	Учебный предмет
1-я группа задач - <i>видеть ученика в процессе обучения</i>	Отбирать и использовать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей школьников. Создавать мотивацию к учению.	Использовать результаты диагностики индивидуальных особенностей школьников по предметам, входящим в образовательную область.	Отбирать показатели освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями; отслеживать результативность освоения ОП, выявлять его достижения и проблемы.
2-я группа задач - <i>строить процесс обучения, направленный на достижение учащимися целей образования</i>	Выбирать технологии обучения, адекватные учебным целям и возрастным особенностям школьников.	Согласовывать используемые технологии, оценочные процедуры и др. с коллегами и экспертами.	Предлагать способы педагогической поддержки, адекватные результатам диагностики. Разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, помогать преодолевать учебные затруднения. Разрабатывать и осуществлять оценочные процедуры.
3-я группа задач - <i>устанавливать взаимодействие с другими субъектами процесса обучения</i>	Организовывать сотрудничество школьников между собой, взаимодействие с разными людьми, в том числе на иностранном языке.	Работать в команде. Использовать формы и технологии взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной задачи.	Использовать разные средства коммуникации (e-mail, Интернет, телефон и др.).
4-я группа задач - <i>создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности</i>	Использовать информационные ресурсы (масс-медиа, Интернет и др.); ресурсы и потенциал системы дополнительного образования.	Организовывать и использовать различные образовательные среды внутри ОУ для решения конкретной педагогической задачи.	Формировать предметную развивающую среду, предусматривающую активное использование информационных технологий.
5-я группа задач - <i>проектировать и осуществлять профессиональное самообразование</i>	Анализировать собственную деятельность; выбирать технологии самообразования.	Определять сферу профессиональных интересов и согласовывать их с коллегами, выявлять проблемы в осуществлении профессиональной деятельности и определять способы их решения.	Опирается на ключевые компетентности при решении задач профессионального роста (способы работы с различными источниками информации, соблюдение социально-правовых норм, использование разных языков для решения задачи).

Реализация выделенных групп задач возможна при существенном изменении роли учителя, которая заключается в организации процесса обучения путем создания условий совместной деятельности с учащимися; консультирование, содействие вместо передачи информации. Обучающийся должен стать основным, если не единственным, субъектом процесса — сам определять, какая информация необходима для решения его жизненных задач и жизненных проектов, где и как ее получить.

В информационном обществе неизбежно становится неэффективной и маловостребованной информационно-репродуктивная функция школы, в качестве одной из основных выступает задача - научить школьников жить и работать в быстро изменяющемся информационном мире. В связи с этим учитель приобретает новый статус. Задача учителя теперь — организовать самостоятельную познавательную деятельность учащегося, научить его самостоятельно **добывать** знания и **применять** полученные знания на практике. С этих позиций переосмысливаются функции учителя как посредника между культурной цивилизацией и учащимися, учитель становится в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником знаний и информации.

Таким образом, своеобразие современной профессиональной деятельности преподавателя заключается в том, что возвращается истинный смысл, назначение деятельности учителя: ведение, поддержка, сопровождение обучающегося. Помочь каждому школьнику осознать его собственные возможности, войти в мир культуры, найти свой жизненный путь — такими должны быть приоритеты современного учителя.

#### Литература

1. Болотов В.А. Теория и практика реформирования педобразования в России в условиях социальных перемен. Дис... докт. пед. наук. — СПб., 2001.
2. Кулюткин Ю.Н. Изменяющийся мир и проблема развития творческого потенциала личности. Ценностно-смысловой анализ. — СПб., 2001.
3. Лебедев О.Е. Анализ педагогических проблем: Методический практикум. — Л., 1990.
4. Оконь В. Введение в общую дидактику. — М.: Высшая школа, 1990.
5. Тряпицына А.П. Методологические предпосылки построения педагогической теории образования //Актуальные проблемы педагогической науки. Научно-исследовательский аспект. — СПб., 2001. — С.67- 76.