

ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ НА РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СТРАНАХ СНГ

Основными тенденциями развития современного общества стали процессы экономической, политической и культурной глобализации и интернационализации. Эти процессы все в большей мере определяют как международный контекст существования государства, социума, так и развитие системы образования в целом. Образование взрослых не является исключением, поскольку именно эта подсистема непрерывного образования представляет собой, по определению В.И.Подобеда, «своеобразный опережающий механизм, стабилизирующий прогрессивно-поступательное, эволюционное развитие современного общества».

Сегодня значимость образования взрослых в обществе не вызывает сомнения. На Международной конференции ЮНЕСКО по проблемам образования взрослых (Гамбург, 1997 г.) оно было названо ключом к XXI веку, что подчеркивает ведущую роль этого социального института в социально-экономической, культурной, личной жизни человека и общества. В принятой Декларации Конференция рекомендовала правительствам всех государств считать образование взрослых одним из приоритетов государственной политики.

Анализ современного состояния систем образования взрослых в странах СНГ убеждает в том, что распад постсоветского пространства повлек за собой многочисленные и весьма разнообразные изменения в некогда едином социокультурном и политико-правовом пространстве, которое, определенным образом, уменьшало и сглаживало влияние глобализационных и интернационализационных процессов. Именно они в настоящее время являются основными предпосылками модернизации систем образования взрослых во всех странах.

Анализ психолого-педагогической, экономической, социологической литературы выявил, что проблеме влияния процессов глобализации и интернационализации на образование посвящены работы многих ученых (У.Бек, Б.А.Богомолов, М.В.Ильин, Н.Ф.Смирнова, С.Л.Удовик, А.П.Федотов и др.), но предметом их исследований яв-

ляется широкий спектр теоретических и практических проблем относительно функционирования систем среднего и высшего образования, а вопросам образования взрослых не уделялось достаточного внимания. Целью статьи является раскрытие сущности глобализации и интернационализации и определение в данном контексте основных направлений реформирования систем образования взрослых в странах СНГ.

Выяснение сущности глобализационного контекста развития образования взрослых требует прежде всего характеристики понятия «глобализация», четкое определение которого, к сожалению, на сегодняшний день отсутствует. Приведем некоторые из характеристик, принадлежащие ведущим зарубежным ученым – специалистам в сфере глобальных экономических и социальных процессов.

«Глобализация приводит к ущемлению гражданской жизни в измерениях пространства и времени» (Д.Харвей).

«Глобализация означает все те процессы, путем которых люди мира объединяются в единое мировое общество, глобальное общество» (М.Элброу).

«Глобализация и кардинальные технологические инновации влияют как на жизнь отдельных людей, так и на жизнь целых стран. Глобальная конкуренция, коммуникационные сети, быстрые инвестиционные потоки и технологические инновации принесли успех отдельным предприятиям, но вместе с тем и увеличение неравенства, обеднение значительной части общества» (Материалы V Международной конференции по образованию взрослых. Гамбург, 1997).

Согласно определению, данному Организацией Объединенных Наций, глобализация – это сложный комплекс трансграничных взаимодействий между физическими лицами, предприятиями, институтами и рынками, который проявляется в расширении потоков товаров, технологий и финансовых средств, в неуклонном росте и усилении влияния международных институтов гражданского общества, в глобальной деятельности

транснациональных корпораций, в значительном расширении масштабов трансграничных коммуникационных и информационных обменов.

Как видим, современные исследователи оценивают и определяют процесс глобализации неоднозначно. Сущность глобализации, на наш взгляд, в самом кратком определении заключается в том, что это объективный, естественный процесс интеграции человечества в единое целое. Понятие глобализации фиксирует современную стадию интеграции мира, который становится все более связанным, взаимозависимым и все более универсальным. Человечество в XXI веке вступило в новую эпоху своего развития – эпоху глобального мира.

По отношению к глобализационным процессам в научном мире можно выделить три основных позиции. Сторонники первой (Ж. Молино) считают, что глобализация в мире представляет собой естественный процесс, а негативное к ней отношение вызвано нежеланием многих западных стран отказаться от привычного европоцентризма. Вторую точку зрения, отстаиваемую такими учеными, как Т.Адорно, М.Хоркхаймер, можно назвать критической. Ее сторонники указывают на негативные проявления глобализации, такие как распространение массовой культуры, тотальная коммерциализация общества, утрата традиционных культурных ценностей. Умеренно критическую позицию занимают Р.Хоггард, М. де Серто, отмечающие, что адаптация народов к массовой культуре не является автоматической, а представляет собой сложный процесс синтеза традиционной и глобальной систем ценностей.

Однако представители всех трех направлений отмечают, что наибольшую опасность процессы глобализации представляют для стран, обладающих яркой самобытной культурой, системой воспитания и образования. Такие государства могут противопоставить глобализационным процессам ориентацию на возрождение культурных традиций, что может привести к изоляции от современного мира.

Очевидным является тот факт, что те проблемы, которые выдвигает перед человечеством глобализация, без образования решить невозможно.

В связи с этим встает вопрос о выборе наиболее оптимального направления развития культуры и образования, в рамках которого было бы возможным сохранение культурной идентичности народов в процессе их интеграции. В данном контексте велика роль системы образования взрослых, особенно таких ее подсистем, как неформальное и информальное образование.

Глобализация выдвигает на первый план новые факторы: информационный, коммуникационный и научно-технологический потенциал, возможности воздействия на международное принятие решений через рычаги обладания знаниями и информацией. Знания становятся основой новой рыночной инфраструктуры, трансформируясь на современном этапе в различные формы капитала. Система образования взрослых является одним из субъектов производства знаний как формы капитала со всем многообразием традиционных и нетрадиционных форм и способов передачи знаний. Именно она обеспечивает соответствие современного человека требованиям научно-технического прогресса, ведь три четверти специальностей в течение 25-30 лет или отмирают, или требуют радикального обновления.

Отсюда, в основу реформирования систем образования взрослых стран СНГ должны быть положены, с одной стороны, приоритеты и императивы международной экономической интеграции и глобального рынка труда, требующие определенной унификации и стандартизации подходов к процессу и результатам образовательной деятельности, с другой – рыночная ее трансформация и необходимость соблюдения национальных и социально-экономических интересов.

Кроме этого, в эпоху глобализации происходит трансформация отношений собственности на интеллектуальные капиталы субъектов, внедрение новых образовательных технологий (например, дистанционное обучение), активное использование зарубежного научного и образовательного опыта. Это изменяет сущность деятельности образовательного учреждения для взрослых как экономического субъекта, превращая его в часть глобальной экономической системы. Ее тактическими задачами перед лицом глобализации являются дифференцирование и снижение затрат на производство образовательных услуг, фокусирование на определенных целевых группах потребителей, использование новых форм международного сотрудничества.

Если трансформации в сфере образования взрослых соответствуют общим социально-экономическим целям и ожиданиям субъектов, то они воплощаются в структурирующих и стандартизирующих синергетических эффектах. Вследствие превентивных и реактивных изменений организационных стратегий, основанных на факторном и SWOT-анализе, происходит процесс постоянного устранения несоответствия фактического состояния традиционной системы и способов передачи знаний требованиям формирующихся глобальных систем (Л.В.Патока). Поэтому рефор-

мирование систем образования взрослых должно быть направлено в первую очередь на **внедрение новых технологий обучения, интенсивный поиск новых форм, методов, средств обучения взрослых, разработку вариативных учебных программ, возможность создания индивидуальных образовательных маршрутов для взрослых в процессе обучения.** Это даст национальной системе образования взрослых обладание конкурентным преимуществом на глобальном рынке предоставления образовательных услуг.

Очевидным является то, что одной из ведущих тенденций нашего времени, стремительно набирающей силу, наряду с глобализацией является интернационализация образования.

Интернационализация образования – объективный и постоянно развивающийся процесс, существовавший в различных формах уже давно. Он связан не столько с педагогическими заимствованиями, сколько с общими параллельными процессами и общими социально-экономическими и культурными явлениями в мире. К их числу можно отнести: постоянно возрастающие по объёму и всё более разносторонние по содержанию микрохозяйственные связи; новые совершенные технологии, современные глобальные проблемы человечества.

Интернационализация предполагает определённый универсализм в образовании, но он возможен лишь при условии сохранения многообразия социальных, политических, культурных и языковых традиций различных стран, а также ориентации этих стран на потребности быстро меняющегося и всё более взаимозависимого мира.

Существуют различные подходы к определению интернационализации образования.

По одному из принятых определений (Дж. Найта, 1993), интернационализация – это процесс внедрения международного аспекта в исследовательскую, образовательную и обслуживающую функции образования. Особенностью данного определения является то, что автор отмечает как неразрывную взаимосвязь всех функций образования в процессе интернационализации, так и комплексное влияние интернационализации на эти функции.

Под интернационализацией в сфере образования взрослых мы будем понимать процесс, при котором «цели, функции и организация предоставления образовательных услуг приобретают международное или глобальное измерение» [Knight, 2003].

Понятие интернационализации в сфере образования в международной практике традиционно включает в себя два аспекта.

Первый представляет собой внутреннюю интернационализацию [«Internationalization at

home»]. Здесь рассматриваются внутренние проблемы национальной системы образования, связанные с включением в межстрановое [cross-border] образование.

Второй аспект связан с образованием за границей – или «межстрановое образование» [«Education abroad or across borders»]. Здесь рассматриваются такие вопросы, как программы развития, программы академических обменов, а также коммерческие или рыночные инициативы. Межстрановое образование включает мобильность четырех типов: мобильность людей, образовательных программ, поставщиков образовательных услуг (вузов, а также новых частных НКО), академические совместные проекты.

Выделенные аспекты интернационализации образования необходимо учитывать при разработке концепций развития образования взрослых в странах СНГ.

На наднациональном уровне процесс интернационализации проявляется в разработке **общих стратегий и принципов развития образования взрослых, в единой или близкой ориентации образовательной политики.** В процессе интернационализации происходит формирование новой международной образовательной среды, где в наиболее эффективных формах могли бы реализовываться национальные интересы действующих в ней участников и осуществляться совместный поиск решения проблем, имеющих жизненно важное значение для человеческой цивилизации в целом.

В условиях процессов глобализации и интернационализации именно СНГ должно сыграть роль регионального образования, одной из целей которого является облегчение возможностей интеграции стран-участниц в мировые структуры, вхождение в общеевропейское образовательное пространство. В связи с этим большое значение приобретает принятая на VIII конференции Министров образования государств-участников СНГ (Москва, 2003 г.) Концепция развития образования взрослых в государствах-участниках Содружества Независимых Государств¹. В ней определены:

1) основные цели и задачи развития образования взрослых: расширение возможностей для образования взрослых, способствующих социально-экономическому и культурному прогрессу государств-участников Содружества; создание условий для постоянного самосовершенствования и адаптации к социально-экономическим переменам; развитие национальных систем образования взрослых; содействие формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств;

¹ Концепция была утверждена на заседании Совета глав правительств 25.05.2006.

2) основные принципы и направления развития образования взрослых;

3) этапы реализации Концепции: первый этап – разработка и принятие межгосударственной программы развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ; второй этап – гармонизация национального законодательства государств-участников Содружества Независимых Государств в области образования взрослых; третий этап – создание системы социально-экономических и организационно-управленческих механизмов межгосударственного сотрудничества в области образования взрослых.

К сожалению, приходится констатировать, что положения данной Концепции реализуются крайне медленно.

Таким образом, реформирование системы образования взрослых в странах СНГ должно быть направлено на разрешение целого ряда проблем и противоречий, которые порождают процессы глобализации и интернационализации. Среди них можно выделить:

– проблему гармонизации процессов глобализации и регионализации и проблему превращения каждого человека в гражданина мира без потери своих корней и при активном участии в жизни своей нации и регионального сообщества;

– экономические проблемы развития международного образования в условиях ограничения возможностей деятельности глобальных рынков и либерализации международной торговли образовательными услугами;

– необходимость ориентации образования взрослых на глобализующийся рынок труда, придание образованию предпринимательского характера, достижение баланса подходов к образованию как к государственной системе и как к элементу рынка социальных услуг;

– проблему предоставления условий для удовлетворения образовательных потребностей как попытки реализовать равенство возможностей и обеспечение качества образования;

– проблему стандартизации обучения, появления глобальных образовательных сетей под влиянием современных информационных технологий.

В этом контексте первоочередными задачами, которые стоят перед образованием взрослых во всех странах СНГ и отражают реалии нового тысячелетия в контексте глобализации, адаптации мировых тенденций к национальным условиям и индивидуализации образования, являются:

– разработка законодательно-нормативной и информационно-источниковой базы образования взрослых, которая будет регулировать отношения, связанные не только с профессиональной деятельностью, но и с различными сторонами жизни человека, общества и государства; ото-

бражать интеграционные процессы в этой сфере образования; способствовать расширению доступности образования взрослых, уровень которой всегда был и остается одним из важнейших показателей как демократичности общества, так и обеспечения его конкурентоспособности;

– решение задач, связанных с разработкой механизмов государственно-общественного управления в сфере образования взрослых;

– расширение неформального образования, которое в наибольшей мере способно удовлетворить образовательные потребности разных групп населения, не всегда прямо связанные с их профессиональным ростом;

– внесение изменений в организацию учебного процесса, формулировка новых целей и задач образования взрослых: переход от социально ориентированных целей (формирование нового человека по параметрам, которые определяются конкретно-историческими интересами общества) к гуманистически ориентированным (образование, направленное на самореализацию взрослого человека, образование – для человека, а опосредованно – для общества); изменение учебных планов, разработка вариативных учебных программ и постоянная их адаптация к современным и будущим потребностям взрослого человека; поиск адекватных методов оценки образовательного процесса и достижений взрослых учащихся; внедрение информационных технологий в обучение и преподавание; использование андрагогической модели обучения; реформирование системы подготовки преподавателей (андрагогов) для работы со взрослыми людьми и их непрерывное профессиональное развитие;

– поиск путей повышения качества образования как основы конкурентоспособности системы образования взрослых;

– интеграция в европейское пространство: широкое международное сотрудничество с международными неправительственными организациями, Европейской ассоциацией образования взрослых, с национальными организациями и учреждениями других стран в рамках как многосторонних международных проектов, так и двухсторонних соглашений и проектов.

Таким образом, современные приоритеты и перспективы развития и реформирования систем образования взрослых в странах СНГ как основы развития человеческих ресурсов и созидательного потенциала общества должны формироваться в контексте их взаимодействия с международным образовательным сообществом под воздействием сложных, неравномерных и взаимозависимых тенденций современного этапа развития мирового хозяйства: глобализации и интернационализации.