

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Сочетание принципов рыночной экономики, государственного, регионального и муниципального регулирования деятельности учреждений профессионального образования - такова суть новой экономической реформы в образовании.

Профессиональное образование все в большей степени ориентируется на удовлетворение запросов личности, конкретных потребностей работодателей, региональных и отраслевых рынков труда. В условиях демократизации и децентрализации образовательной деятельности возрастает роль регионов в формировании научно-образовательного пространства России.

Понятие «регион» характеризуется, как правило, наличием ряда важнейших особенностей: природно-географических, социально-географических, исторических, социально-экономических, политических, культурных и образовательных (В.В.Гаврилюк).

Политика регионализации многих сфер деятельности связана с процессами децентрализации, ослабления вертикальных и усиления горизонтальных связей и структур, линейно-функциональных отношений в управлении, хозяйствовании, социальном развитии.

Регионализация – объективный процесс развития современного российского общества; осуществляя ее, государство регулирует экономическое, социальное, этнополитическое, экологическое и другие направления развития страны в региональных аспектах (В.Я. Никитин).

Государственная политика России связывает становление региональных систем с развитием всего российского образования. «Центр тяжести реформы, мотор ее инициатив смещаются вниз – в регионы, в сами образовательные учреждения» [1, с. 47].

Главным ориентиром в ходе определения стратегии развития региональной образовательной системы является учет реально существующих местных (региональных) особенностей при обязательном сохранении общих (общероссийских) аксиологических ориентиров развития образования.

Регионализация во многих исследованиях рассматривается как важнейшая часть национальной системы образования, выполняющая целый комплекс функций в общественной жизни; как социальный заказ общества; как одно из направлений модернизации образования, а также как важнейший принцип совершенствования деятельности учреждений профессионального образования.

Наличие различных по характеру учебных заведений, усиление роли интеграционных процессов на горизонтальных и вертикальных уровнях, реализация учебными заведениями интегрированных многоуровневых программ профессиональной подготовки специалистов отражают процессы регионализации.

Необходимо отметить, что регионализация образования не противоречит целостности образовательной системы государства в едином образовательном пространстве России. Важным средством, способствующим осуществлению регионализации, является организация педагогического влияния на данный процесс для повышения эффективности взаимодействия структурных компонентов региональной образовательной системы. Такое влияние может быть осуществлено путем отбора талантливой молодежи для педагогической деятельности, создание условий для их обучения, социального и профессионального роста.

Эффективность региональной политики развития образования зависит от организации стратегического маркетинга на рынке труда и рынке образовательных услуг, постоянного учета прогнозных данных в потребностях подготовки кадров. Рынок является одним из важнейших факторов, определяющих развитие системы профессионального образования и выбор ее конкретных форм.

Каждый регион стремится создать свою систему образования, со своими структурами, системами финансирования и правилами управления ею. Одним из примеров осуществления образовательной политики является подготовка бу-

дущих работников педагогического образования в высших учебных заведениях на договорной основе.

В нашем исследовании таким высшим учебным заведением является Государственная поларная академия, в которой осуществляется профессиональная подготовка педагогических работников Севера, Сибири и Дальнего Востока с учетом региональных особенностей территории будущей профессиональной деятельности.

Страны Европы в настоящее время стремятся построить единое образовательное пространство. Принимаются общие законы, разрабатывается, обсуждается единая Европейская Конституция. Вырабатываются общие подходы к организации профессиональной подготовки специалистов. Так, согласно Болонскому соглашению молодым людям различных стран созданы возможности выбирать место учебы и работы, не обращая внимания на границы государств, более индивидуально и уверенно определять и воплощать свое личное и профессиональное становление и социализацию.

Человек должен и может учиться всю жизнь – таков девиз профессионального образования в объединенной Европе. Здесь пытаются построить разветвленную систему, рассчитанную не только на потенциальных абитуриентов высшего профессионального образования, но и на детей, не предрасположенных к интеллектуальному труду, а также подростков из малообеспеченных семей, детей-инвалидов, лиц с ограниченными возможностями.

Анализ идей ведущих ученых, а также практической деятельности в профессиональной подготовке позволяет выделить следующие направления для решения задач регионализации образования:

- создание системы непрерывного образования;
- осуществление инновационных процессов в сфере профессионального образования при участии всех социальных партнеров (работодателей, власти, учащихся, родителей);
- формирование единой системы квалификаций, общих критериев оценки качества образования и общих стандартов профессиональной подготовки на основе модульных курсов, передовых технологий и компетентного подхода.

Наиболее оптимальные условия для решения данных проблем можно создать с помощью оптимизации жизнедеятельности педагогических коллективов, организации управленческого и образовательного процессов на основе гуманистических идеалов, создания условий для реализации творческого потенциала личности, для формирования развитого индивида, подготовки обществен-

но значимой личности и высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста.

Система регионализации профессиональной подготовки представляет совокупность уровней и компонентов профессионального образования, целью которого является подготовка кадров, характеризующихся многоуровневостью, многопрофильностью, многоступенчатостью (профильное – допрофессиональное – начальное – среднее – высшее – дополнительно профессиональное), реальностью, открытостью, динамичностью, социальным аспектом и управляемостью; действующих в одном образовательном пространстве в рамках правового, финансового, экономического, научного, кадрового, ресурсного и учебно-методического обеспечения.

В исследованиях мы выделяем следующие основные признаки построения системы, учитывающей принцип региональности:

- интегративные качества, характеризующие в целом региональную систему и являющиеся результатом взаимодействия элементов, а также качества, которыми не обладал и не обладает ни один из отдельно взятых элементов;
- функциональные характеристики региональной системы, а также ее отдельных компонентов;
- коммуникационные связи, проявляющиеся во взаимодействии системы регионализации профессиональной подготовки в вузе с внешней средой, являющейся совокупностью условий, способствующих либо препятствующих ее жизнедеятельности, а также с системами более высокого либо низкого уровня;
- историчность и преемственность построения системы регионального образования;
- управляемость, данный признак является специфическим в основном для систем социального происхождения [2, с. 43].

Многие исследователи отмечают, что только благодаря взаимодействию и совокупности элементов проявляются интегративные свойства регионализации образования, характеризующие систему и являющиеся фундаментальным объединяющим фактором. Необходимо отметить, что не всякая взаимосвязь и объединение элементов приводит к образованию системы, а результативность ее формирования зависит от следующих факторов: множественности взаимодействующих элементов (О. Ланге); совместимости их друг с другом, общности свойств и характеристик (М.И. Сетров); направленности к взаимодействию, взаимопроникновению, взаимообогащению свойств (Р.С. Сейфуллаев).

Системный анализ и синтез изучаемых явлений, а также управления процессами регионализации профессиональной подготовки специали-

стов позволяет рассматривать педагогические процессы и явления, методы и технологии их организации в развитии, в единстве онтологических и гносеологических оснований, в сопоставлении выдвигаемых и применяемых методик и достигнутых результатов на основе теории регионализации образования и развития личности, теории обучения как системы развития познавательной активности, теории личностно-ориентированного обучения, теории качества профессионального образования и др.

С помощью системного подхода можно рассматривать не только систему регионального образования, но и процессы его функционирования и развития, а также процессы управления компонентами либо всей системой. Системный подход обладает важнейшим качеством – универсальностью, позволяющей это качество сопоставить с целостностью объекта исследования. «В свою очередь, выявление целостности предполагает, что теоретический анализ, в принципе, не может быть ограничен каким-то типом связей и в пределе должен охватить всю их типологическую совокупность применительно к данному объекту. Понятно, что с этой точки зрения связи управления, например, оказываются лишь разновидностью связей целостности» [6, с. 118].

В то же время системный подход в современных условиях является стратегией научно-методического обеспечения регионализации образовательных процессов, развития инновационной деятельности в учреждениях профессионального образования. В большей степени эта тенденция проявляется при синтезе наук, формировании и применении процессов образования систем, интегрированных понятий и объектов, определяющих качество регионализации профессиональной подготовки студентов вуза.

Литература

1. Аитов Н.А. Социальное развитие регионов. – М., 1995.
2. Афанасьев Л.М. Системность и общество. – М.: Политиздат, 1980.
3. Гаврилюк В.В. Становление системы образования региона. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 1998.
4. Жилина А.И. Теория и практика управления профессиональной подготовкой и карьерой руководителей системы образования. – СПб.: ЛГПИ, 1982.
5. Федоряк Л.М. Качество жизни и познавательная активность. – СПб., 2004.
6. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. – М., 1997.