

ФИЛОСОФСКО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Научно-исследовательская деятельность лаборатории философии образования взрослых, которая позднее трансформировалась в лабораторию культурологических и социологических проблем образования взрослых, отражена динамическими результатами.

В рамках исследования темы «Проблема непрерывности профессионального становления и развития кадров системы образования» глубоко изучались философско-педагогические проблемы непрерывного профессионального становления и развития кадров системы образования (2001-2003 гг.), рассматривались общие философско-психологические проблемы непрерывности как феномена профессионального становления и развития педагогических кадров, определялись теоретико-методологические основы управления качеством подготовки специалистов системы образования.

Достижением лаборатории стали базисные идеи и методологические принципы философии развивающейся взрослости, а также принципы обновления содержания образования и способов взаимодействия субъектов системы образования. В рамках исследуемой проблемы синтезированы фундаментальные подходы (андрагогический, контекстный и др.) в условиях социальной и культурно-образовательной современной реальности, выделены базовые блоки непрерывного профессионального становления и развития (образовательная деятельность академического типа, квазипрофессиональная, учебно-профессиональная и общекультурная деятельность). Рассмотрена онтология перманентного познания человека, актуализированы направления концепции непрерывного образования как пожизненной предметно-профессиональной и духовно-образовательной практики, удовлетворяющей потребности человека в непрерывности совершенствования, самореализации; представлена модель взрослого человека системы образования как субъекта непрерывности профессионального и

духовного развития; обоснованы дефиниции «онтология непрерывности», «культура профессионального незнания», «экологизация педагогического действия», «познание как непрекращающийся диалог с социумом, человеком, самим собой», «методология свободы профессионального выбора» и др.

Экспериментальные исследования раскрыли динамику становления и развития кадров в контексте требований модернизации российского образования.

В процессе решения исследовательских задач представлены модели, методы, технологии качественной подготовки кадров системы образования с учетом региональной специфики (Республика Карелия, Республика Коми, Дальневосточный и Северо-Западный регионы России и др.), экспериментально проверены инновационные аспекты интерактивных, диалоговых, полисубъектных технологий обучения взрослых в различных системах профессионального образования (среднее специальное, вузовское, поствузовское).

полусубъектных технологий обучения взрослых в различных системах профессионального образования (среднее специальное, вузовское, поствузовское).

Полученные научные результаты предвосхитили выход на новый уровень осмысления научно-исследовательских идей в образовании взрослых, которые были предложены лабораторией для включения в План важнейших исследований ИОВ РАО на 2004-2006 годы.

Стратегия решения проблемы «Образование как феномен культуры, социальный институт и образовательная метасистема» (2004-2006 гг.) заключалась в серьезном и интенсивном взаимодействии всех исследовательских групп лаборатории на основе установления адекватных способов фиксации, сбора, поиска точек соприкосновения, интерпретации и интеграции всех полученных материалов. Научно-исследовательская деятельность осуществлялась поэтапно, на основе логически взаимообусловленных задач.

Научные результаты методологического, концептуального этапа представлены опережающе-прогностическими стратегиями развития

исследовательских идей, сущность и содержание которых составляют методологические основы модернизации образования взрослых как социокультурного феномена и образовательной метасистемы, заключающиеся в единстве всех составляющих исследуемого предмета, его свойств, внутренних процессов, связей, противоречий и тенденций, проявляющихся в современных социально-экономических условиях.

Именно содержание образования взрослых, заключающееся в интегративном взаимодействии культуры социума и конкретной образовательной системы, как доказали исследования, создает условия для всестороннего обновления и конструктивной переориентации мышления, профессиональной деятельности и жизнедеятельности взрослых людей в позитивно и негативно изменяющемся социуме.

В достаточно близкой перспективе педагогической наукой и практикой будут востребованы научные знания, полученные в ходе исследования проблемы образования взрослых, изучаемой в контексте культуры и социума. Суть этих знаний основана на примате духовно-ценностного бытия человека и социума и рассматривается как механизм духовной регуляции социальной и индивидуальной жизни человека, где образование остается единственно эволюционным способом модернизации общества и реформации сознания и деятельности взрослого человека. Приоритетная роль этих исследований отведена раскрытию тех целей и функций феномена образования взрослых в контексте культуры, которые приоритетно не утилитарны, а стратегически перспективны. Вместе с тем выявлена новая функция образования как метасистемы, простирающейся в пространстве культуры услуг, отражая тем самым тенденцию передовых стран, в которых именно образование как сфера услуг становится доминирующим в экономическом и социальном развитии.

Действительно важным аргументом, доказывающим актуальность и востребованность научных результатов лаборатории, является выявление сущности феномена образования взрослых, отражающего базисные идеи, методологические принципы, закономерности, функции и механизмы развития интеграционного пространства образования взрослых как феномена культуры, социального института и образовательной метасистемы. В этой связи обозначены и раскрыты принципы образования взрослых как феномена культуры: культурный плюрализм, антропологический реализм, гуманитарное экспертирование; как социального института: социальный статус и материальное обеспечение, социальная мобильность и профессиональная востребован-

ность, социальное признание качества образования как качества жизни – и как образовательной метасистемы: полифункциональность, стохастичность, синергетизм. На основе результатов научно-исследовательской деятельности обозначены функции образования взрослых как феномена культуры: философско-аксиологическая, духовно-онтологическая, субъектно-антропологическая; как социального института: социально-идеологическая, социально-экономическая и социально-прагматическая – и как образовательной метасистемы: институциональность, целостность, незавершенность.

Для широкого научного осмысления наибольший интерес представляют выявленные в ходе исследований концептуальные подходы (культурологический, антропологический, прагматический, синергетический, феноменологический, герменевтический) к определению содержания образования взрослых как социокультурного феномена и образовательной метасистемы, сущность которых отражает их интеграцию на основе междисциплинарного синтеза и предполагает усиление государственно-общественной роли в системе модернизации образования взрослых. Именно в этих условиях образование взрослых сможет решать стратегические задачи увеличения национального дохода и качественного повышения жизненного уровня населения на основе принципиально новых методологических принципов реализма, прагматизма, синергетизма и др.

Разработка новых методологических подходов позволила выявить опережающие тенденции развития системы образования взрослых как социокультурного феномена накопления профессионального человеческого капитала, необходимого для практического применения и востребованности в условиях кризисного и неопределенного общественно-экономического развития страны.

Действительно важным аргументом для широкого внедрения полученных результатов является их апробация в реальной образовательной практике.

В этой связи значительное внимание уделяется мониторинговым идеям, отслеживанию качества внедряемых материалов и их влияния на результаты образовательной деятельности. В ходе диагностико-мониторингового этапа выявлены общие закономерности развития образования взрослых как феномена культуры, социального института и образовательной метасистемы, преломляемые в образовательной (андрагогической, педагогической, управленческой) современной реальности; проведен общий анализ динамики исследований с помощью специально разработанного и апробированного диагностического

инструментария, направленного на изучение условий формирования методологической культуры взрослого человека в условиях модернизации российского образования; на выявление значимости фактора образования в стратегиях адаптации взрослого к изменяющимся условиям социальной действительности; на изучение процесса духовного становления и преобразования человека в условиях онтообразовательной реальности. В рамках социологического исследования сформирована электронная база данных в системе «Дискант».

Опытно-экспериментальная деятельность осуществляется на экспериментальных площадках (Карельский государственный педагогический университет, г. Петрозаводск, Республика Карелия; Воркутинский педагогический колледж, г. Воркута, Республика Коми; Крестьянский государственный университет им. Кирилла и Мефодия, г. Луга, Ленингр. обл.; Гимназии №№ 293, 302 Санкт-Петербурга и др.), где апробированы и внедрены идеи развития творческой индивидуальности в пространстве дополнительного образования (И.И.Моногарова), идеи развития одаренности в условиях сельского социума (Т.Г.Мороз), модель освоения предметной образовательной области (русского языка) как социокультурной ценности (И.В.Баранова), модель становления научно-методической компетентности педагогов в профессиональной деятельности (Т.А.Загрявная). В ходе прикладных исследований разработаны, апробированы и скорректированы критерии становления философско-педагогической и общей профессиональной культуры педагога в соответствии с современными требованиями образования, среди которых: соотношение общей и профессиональной культуры; активность профессионального сознания; потребность в свободе профессионального выбора; развитие рефлексивных способностей; актуализация уникальных свойств и качеств личности; стремление к новизне и инновационной деятельности; актуализация креативного потенциала педагога; развитие способности предвидеть и разрешать противоречия в образовательном процессе; наличие умения организовывать деятельность в открытой образовательной системе; продуцирование теоретических идей в практику педагогической деятельности; развитие способностей прогнозировать и проектировать опережающие тенденции в изменяющемся социуме.

Каждый из перечисленных выше критериев имеет свою предпочтительную нишу применения при выявлении качества профессиональной дея-

тельности педагогов. Именно в этом направлении, по-видимому, будут развиваться в ближайшие годы научно-исследовательские проекты в области образования взрослых.

Получены результаты изучения социально-институциональных предпосылок модернизации образования взрослых (социологический аспект). В связи с этим представляются интересными анализ социально-институциональных систем, влияющих на формирование общественных запросов к системе образования взрослых; изучение эффектов социальных преобразований в различных системах российского общества и их непосредственного влияния на актуализацию потребностей в образовании взрослых; сущностный анализ социально-институциональных систем, неоспоримо влияющих на формирование общественных запросов к системе образования взрослых, в числе которых выделены: макросистемы (власть, рынок труда, культура, СМИ), микросистемы (потребности и интересы самой личности). Обосновано их влияние на доступность и качество образования.

В рамках социологических исследований проблемы образования взрослых выявлено, что развитие общественных потребностей характеризуется двумя типами факторов: «позитивными факторами», определяющими опережающие цели и задачи перед системой образования взрослых, и «негативными», требующими нивелирования или снижения социального эффекта через непрерывное образование взрослых. Новое обоснование данный факт находит в том, что система образования взрослых должна получить значительное внимание и поддержку со стороны общества и государства.

При несомненной актуальности исследования идеи «Образование как феномен культуры, социальный институт и образовательная метасистема» ее реализация наталкивается на серьезные трудности. Именно поэтому, несмотря на то, что образование тесно взаимосвязано с культурой и социумом, практическая реализация этой интеграции на сегодня в нашей стране весьма ограничена.

Основная трудность реализации этой проблемы состоит в необходимости осуществления онтологизации образования. С этой целью проведены исследования возможностей духовного становления человека в Санкт-Петербургской образовательной реальности, в ходе которых установлено, что в процессе духовного становления меняются мировоззрение и образ жизни

Система образования взрослых - условие становления гражданского общества.

человека, изменяется отношение к жизни, к социальным проблемам, конструируются иные представления о норме взаимоотношений между людьми. Выявлено, что изменение мировоззрения совершается – от антропоцентрического к теоцентрическому.

Исследование проблем онтологизации образования взрослых показало, что на пути к целостности взрослый человек проходит несколько стадий своего развития (профессионально-прагматическую, мировоззренческую или идейно-установочную и субъектно-поисковую). В этой связи установлено, что онтологизированное образование приобретает неперемное свойство целостности, проявляющее себя как смысловая нераздельность (не фрагментарность) духовного образования как пути духовного преобразования всей России.

Эффективность реального воплощения идей во многом зависит от условий, обеспечивающих процесс становления онтологизации образования взрослых, который в нашей стране идет с определенными сложностями. В ходе проводимых исследований выявлены и обозначены необходимые условия для качественной и бытийной онтологизации российского образования, подтверждено серьезное влияние духовно-мировоззренческого фактора на становление личности чело-

века и образование взрослых, что в целом признается многими исследователями. Указанный фактор – это основа не только образования взрослых, но и любого образования, направления развития отечественной и мировой культуры.

Результаты исследований одновременно подтверждают сложность и противоречивость изучаемого вопроса, его непосредственное влияние на формирование взрослого человека как субъекта социокультурного и духовно-нравственного развития и позволяют очертить круг проблем, стоящих перед лабораторией в перспективе.

Таким образом, важным научным результатом, полученным в ходе экспериментально-практической деятельности, является определение способов применения общефилософских, теоретико-педагогических положений в конкретных условиях реальной практики системы образования взрослых с учетом данных мониторинга, полученных на основе апробирования программ по обучению взрослых, внедрения модели становления методологической и научно-методической компетентности педагогов в профессиональной деятельности и практико-ориентированной модели мета-системы освоения предметной образовательной области как социокультурной ценности.

Онтологизация образования – путь духовного преобразования России.

Непрерывное образование – образ жизни и бытия человека.

Взрослый как субъект непрерывного профессионального образования.

Универсальность взрослого человека как социокультурная и духовная ценность.

Активность рефлексивного сознания взрослых – условие его профессиональной мобильности.