

ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЩЕСТВЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН

Система повышения квалификации педагогических кадров не может эффективно функционировать, не имея четких социально-педагогических ориентиров, которые задают ее направленность и определяют ее ценностный смысл. Сложность решения этого вопроса заключается в том, что современная ситуация общественного развития, в которой живет наша школа, - это ситуация глубоких социальных перемен. При этом речь идет не о временном кризисе, а о процессе, приобретающем постоянный характер. Он сопровождается непрерывными изменениями политической, социально-экономической и культурной жизни, а следовательно, и образом жизни людей.

Социальные перемены, в которые вступило наше общество, закономерно породили в педагогической среде надежды на долгожданное обновление нашей образовательной системы: на ее демократизацию и освобождение от бюрократического диктата, на ее гуманизацию и переориентацию на общечеловеческие ценности, на ее приоритетное финансирование и вооружение самой современной материально-технической базой, словом - на все то, что могло бы обеспечить подлинное развитие творческого потенциала личности.

Надо сказать, что школа активно включилась в работу по решению этих задач, но в ходе работы постепенно стало приходить понимание трудностей, которые предстояло преодолеть на пути достижения провозглашенных целей. В ситуации социально-экономического кризиса, в которой оказалась страна, школа не в состоянии была задействовать достаточно эффективные механизмы коренной своей перестройки. Как это ни парадоксально, но чем больше мы говорили о демократизации, тем сильнее испытывали расслоение в обществе, детскую неустроенность, вспышки насилия. Чем настойчивее мы выступали за воспитание гуманистических ценностей, тем шире в молодежной среде распространялся прагматизм. Чем громче мы призывали к воспитанию духовности личности, тем быстрее молодежь склонялась к массовой культуре. Что же касается развития творческого потенциала личности, то эта кардинальная проблема стала сегодня

заслоняться проблемами профессиональной некомпетентности специалистов, появлением функциональной неграмотности и даже неграмотности элементарной.

Таким образом, необходимо признать, что перемены в образовании, так же как и в обществе в целом, нельзя решить простым кавалерийским наскоком. Переход к демократической системе, связанной с перестройкой принципов социально-политической жизни общества, переход к цивилизованной рыночной экономике - все это требует фундаментального переосмысления общественных стереотипов, концепций производства, культуры и самого менталитета личности. К сожалению, сегодня старые социоэкономические структуры уже не действуют, а новые - лишь находятся в процессе своего становления. Поэтому общество, как и школа, как и отдельная личность, находятся в состоянии внутренней нестабильности, дисбаланса, что болезненно сказывается на многообразных проблемах социальной, экономической и культурной жизни. Не удивительно, что сегодня общественно-политические силы приходят к осознанию того, что необходимы серьезные усилия по стабилизации общественного развития, а оно, в свою очередь, возможно только на основе тех ценностей, которые бы могли создать общую долговременную ориентацию для различных слоев населения. И одной из важнейших сил, способствующих стабильному развитию, является школа. Именно школа, несмотря на все ее беды и недостатки, остается той фундаментальной базой, которая если не совсем, то во многом определяет подготовку человека к участию в создающейся демократии и цивилизованной рыночной экономике. Чем глубже школа будет учитывать стратегию и перспективы развития современного общества, тем полнее она сможет выполнить свою конструктивную роль.

О каких стратегических ориентирах мы говорим?

1. Социальный и научно-технический прогресс потребует уже в недалеком будущем подготовки кадров высокой и сверхвысокой квалификации - иначе мы окажемся неспособными осва-

ивать передовые технологии и наукоемкие производства.

2. В условиях конкурентной рыночной экономики будут возрастать требования к социальной и профессиональной мобильности личности, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции - иначе мы не сможем справиться с безработицей, бедностью и отчужденностью больших групп людей от социальной жизни.

3. Поэтому школа, вуз и последипломное образование должны будут человеку давать полноценную и разностороннюю подготовку - иначе он не сможет быть достаточно гибок и мобилен. Задача школы - помочь молодым людям осуществить свое жизненное и профессиональное самоопределение, предотвратить ранний уход подростка из школы.

4. Участие личности в политической, экономической и культурной жизни предполагает ши-

рокое развитие гуманистических ценностей, ориентирующих человека на демократизм, гражданственность, достоинство, самореализацию, а также на понимание глобальных проблем современного мира.

Повторяем, все это - стратегические долговременные цели. Однако уже сегодня многие образовательные учреждения накапливают интересный опыт решения названных проблем, который, как можно надеяться, поможет нам преодолеть те кризисные явления, о которых мы говорили выше. В своих поисках мы не гарантированы от ошибок; на путях инноваций возможны непредвиденные трудности; сам процесс развития образовательных структур может испытывать временные спады. Однако практическое творчество и оригинальные решения - наиболее важные условия нашего движения к новой школе.