

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Подготовка педагога - одна из наиболее важных социальных программ общества. Она связана, прежде всего, с прогнозированием будущего, причем не в абстрактно-фантастической форме (что могут иногда себе позволить политики), а в конкретно-действенной и реалистичной.

Каковы же реальные перспективы развития в сфере образования по крайней мере на ближайшие десятилетия, опираясь на которые современная школа во всем мире строит свою образовательную стратегию?

В настоящее время отчетливо прослеживаются следующие генеральные позиции современной школы и условия ее развития:

- гуманизация всех форм образования и воспитательных программ;

- ориентация подрастающего поколения на принятие всех форм различий, которые существуют между людьми (по их принадлежности к различным социальным и этническим группам, по их обычаям, нравам, способам их самореализации и т.п.) на основе вырабатываемых в процессе жизни и обучения общечеловеческих нравственных ценностей;

- ориентация на то, чтобы с самого раннего возраста дети понимали, что наша планета - «наш общий дом», в котором могут быть только условные границы, практически не существующие для общения людей, для развития науки, культуры, образования, прогресса в целом.

В рамках этих общих ориентаций в различных странах, естественно, проявляется специфика в постановке целей и задач, в отборе содержания образования и т.п. Однако и здесь наблюдается общая тенденция, суть которой заключается в том, чтобы в самом ближайшем будущем осуществлялся прямой обмен специалистами во всех областях, включая и педагогическое образование, на основе общемировых стандартов качества образования и соответствующих ему сертификатов.

Поэтому построение программ школьного образования и подготовки учителей требует постоянного соотнесения с теми современными идеями и программами, которые «нарабатываются» мировым сообществом и которые нахо-

дят отражение в документах ЮНЕСКО, Совета Европы и др. Включенность педагогической мысли России в их разработку и дальнейшее распространение достаточно хорошо представлена в современной периодической и педагогической печати. Не касаясь всех аспектов этой сложной и многосторонней проблемы, остановимся лишь на одном, с нашей точки зрения, наиболее значимом ее аспекте, а именно на аспекте гуманизации образования. Вряд ли в настоящее время найдется исследователь, администратор, учитель, который будет отрицать значимость гуманизации образования. И вместе с тем, гуманистически направленное обучение как реальность сегодняшнего дня - достаточно редкое явление. Это относится в первую очередь к отбору содержания образования (хотя следует отметить, что начальное образование в этом плане значительно продвинулось вперед).

Однако учитель по-настоящему глубоко видит и осознает эти проблемы, если он сам обучался таким образом, что в каждом изучаемом им предмете раскрывался гуманистический потенциал, устанавливалась внутренняя связь изучаемого содержания (будь то математика, язык, природоведение и др.) с человеком, с его потребностями и возможностями их реализовать.

Как исходные принципы и цели эти идеи должны пронизывать все курсы программы, готовящие студента к будущей профессии. Учитель-гуманист - это прежде всего педагог, хорошо ориентирующийся в главных тенденциях развития общецивилизационных процессов современного мира с его глобальными (а не только локальными, «отраслевыми») проблемами. Способность к глобальному мышлению, а не только к раскладыванию всех проблем «по полочкам» («предметам»), способность любые знания соотносить с человеком, со всем живущим на Земле, с природой и ее защитой - все это главные признаки гуманистически направленного гуманитарного сознания учителя как современного человека и как воспитателя будущих поколений.

Естественно, что подобная направленность формируется у студента только при таком построении учебных планов и программ, которое

уже на этапе обучения центрирует внимание студента на внутренней связи между глобальными проблемами современности и гуманистическими подходами к их решению. Это требует, в свою очередь, создания интегрированных курсов, которые только и дают возможность достаточно глубоко ставить перед студентами эти проблемы и включать их в процесс их решения.

Гуманистическая направленность учителя проявляется и в отборе форм и методов обучения. Если на уроке доминирует учитель, если преобладают фронтальные формы обучения, гуманистическая ориентация учителя является лишь его вербальной позицией, не реализованной на практике. То же следует отметить и в тех случаях, когда в способах общения с учащимися учитель все определяет сам, предписывает действие ученика, дает указания и т.п. Как правило, наилучшим показателем воплощения гуманистической позиции учителя в реальной практике является общение детей друг с другом. Если отсутствует такт, терпимость и уважение детей друг к другу, можно однозначно сказать о том, что учитель не смог профессионально реализовать гуманизм в жизнь.

С нашей точки зрения, негуманной является социальная политика школ, в которых осуществляется жесткая дифференциация детей по уровню развития при приеме в начальную школу, приводящая к серьезным психологическим травмам и неприятию детьми друг друга, к формированию искаженного «образа Я» («Я – концепции»).

Можно ли развивать у ребенка гуманистические чувства, если он сам с самого начала понимает, что есть «избранные» и «изгои», есть умные, сообразительные и «тугодумы», неспособные учиться с ним рядом? Вряд ли можно рассчитывать в таких условиях на развитие добрых чувств к людям и понимание того, что все люди – разные во многих отношениях, но каждый человек – неповторимая индивидуальность, которая на любом этапе своего развития может проявить свои таланты и возможности. Ребенок, уже с детства считающий себя исключительной личностью, в потенции – самодостаточный эгоист, неспособный понимать людей, отличающихся от него и, как правило, относимых им к категории «неудачников».

Все это, бесспорно, определяет особую значимость подготовки учителя – и в роли педагога, и в роли администратора школы – к успешной реализации гуманистических стратегий в обучении и воспитании школьников.

Однако кроме общей гуманистической ориентации учителя, которая лишь определяет общее направление, стратегию действий учителя, особенно важно развивать и его профессиональ-

но-личностные качества, помогающие реализовать стратегию в конкретных ситуациях обучения с детьми.

Каковы же эти качества? Эти качества экспериментально выявлены многими исследователями (Г.Миллер, Ю.Н.Кулюткин, В.Н.Козиев и др.). Среди них наиболее значимыми являются такие, как эмпатия, эмоциональная устойчивость, динамизм по отношению к ученикам и рефлексия по отношению к самому себе. Педагогическая эмпатия есть способность учителя понимать внутренний мир ученика и по возможности сочувствовать ему, сопереживать вместе с ним (Э.Юлдашев и др.). Эмоциональная устойчивость связана с умением сдерживать себя, «не срываться», «не делать детей объектом своего недовольства, плохого настроения» и т.п. Динамизм – способность «мягко управлять», т.е. не принуждать, не навязывать своих позиций другому, не давать советы и т.п., а побуждать ребенка к саморегуляции (с самого раннего детства). Педагогическая рефлексия есть способность и потребность учителя постоянно анализировать себя, правильность (с точки зрения гуманизма и профессионализма) своих действий, поступков по отношению к детям (А.А.Бизязева, Г.С.Сухобская и др.).

Естественно, что эти качества формируются (а точнее, развиваются) на базе природных свойств только при условии внутреннего принятия их значимости самим студентом как будущим педагогом.

Каков же путь развития качеств в процессе обучения будущего педагога?

Следует сразу отметить, что они не могут быть сформированы путем создания какой-то особой программы вне общей системы обучения студента. Не следует также полагать, что способность к рефлексии, эмпатия, эмоциональная устойчивость, динамизм как профессионально значимые качества могут быть развиты у студента только в процессе занятий по психологии и педагогике.

Решая поставленные современностью задачи, психология и педагогика во всем мире как предметы обучения будущих учителей все более приобретают практическую направленность. В современном обучении эти дисциплины в значительной степени видоизменяются в соответствии с логикой решения практических задач: учебных, поведенческих, житейских. Практические ситуации, как правило, всегда задают «человеческие задачи»: конфликты и выход из них, трудности в учебе и их преодоление, взаимоотношения с родителями и сверстниками и многие другие.

Только при решении практических задач, когда сам студент ищет способы их решения (в условиях их моделирования или на практике), он

проявляет уровень и характер своей гуманистической направленности, а анализ его решения (особенно при условии использования видеозаписи) дает ему возможность одновременно обучаться и педагогической рефлексии.

Однако любое предметное содержание студент изучает не только для того, чтобы знать, владеть этим содержанием, но и с профессионально-психологической целью - использовать его определенным образом в своей практической педагогической деятельности: донести его значимость до ребенка, на его основе научиться реализовывать внутренний потенциал ребенка и т.п.

Если понять, осмыслить, усвоить содержание научного знания студент может и на основе лекционно-лабораторных занятий, то профессионально-психологический план их использования требует и других методов обучения, приближенных к его будущей деятельности и прежде всего - к условию межличностного общения с детьми.

Такие цели лучше всего реализуются в условиях группового обучения студентов с использованием средств видеозаписи при составлении индивидуальных проектов, при постоянной самостоятельной работе в школе, когда студент непосредственно включен в учебно-воспитательный процесс (а не только наблюдает его или дает отдельные уроки).

Все вышесказанное дает основание сделать вывод о том, что гуманистическая направленность будущего учителя как профессионально значимое качество формируется и развивается только в условиях общей направленности всего коллектива учебного заведения, реализующего соответствующие цели, воплощенные в программах курсов (особенно интегрированных и практически направленных) в сочетании с современными методами и технологиями.