

- образовательного процесса на разных образовательных ступенях (в частности, речь идет о проектировании элективного компонента учебного плана);

- системы образовательных услуг;

- психолого-педагогического сопровождения.

2. Реализация надпредметных программ:

- в рамках основных направлений концепции лица (реализация культурологического подхода в образовательном процессе лица);

- в условиях Ученического научно-исследовательского общества (создание условий для становления методологической компетентности лицейстов);

- по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам.

3. Освоение педагогическим коллективом лица образовательных технологий, ориентированных на решение задач предпрофильной и профильной подготовки.

4. Проектирование диагностических

методик отслеживания выбора учащимися профиля обучения.

Каждое из направлений конкретизируется в зависимости от образовательной ступени. В таблице 1 показано конкретное наполнение каждого направления в рамках различных образовательных ступеней, на каждой из которых решается определенная приоритетная задача предпрофильного или профильного обучения в общеобразовательной школе.

Таким образом, система организации предпрофильного и профильного обучения направлена на реализацию основных идей предпрофильного и профильного образования; ориентирована на создание условий для становления специалиста определенной области деятельности, обладающего при этом широким кругозором. Эта система проявляет себя во всех компонентах образовательного процесса как основной, так и средней школы с учетом возможностей как дополнительного образования, так и внеклассной деятельности учащихся.



*Л. В. Локтионова*  
(Санкт-Петербург, г. Петродворец)

## ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ – УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Одной из ключевых проблем развития системы образования является кадровое обеспечение образовательного процесса, когда педагоги умеют на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, овладевают новыми технологиями и методическими знаниями и умениями, развивают в себе рефлексивные способности.

Сегодня экономическое развитие страны и нашего города как мегаполиса требуют формирования развитого рынка образовательных услуг, отвечающих запросам петербуржцев. В Петродворцовом

районе Санкт-Петербурга сложилась вариативная система образовательных учреждений (общеобразовательные школы, лицей, гимназии, школа с углубленным изучением английского языка, школа-лаборатория, школа-детский сад, детские сады и др.), где реализуются вариативные образовательные программы, создаются механизмы устойчивого развития образования, его постоянное обновление.

Научно-методический центр (НМЦ) Петродворцового района Санкт-Петербурга является центром повышения квалификации педагогов, обобщения и рас-

пространения передового педагогического опыта. Вся деятельность Научно-методического центра подчинена главной цели: предоставлению педагогическим работникам района в новых условиях развития общества, условиях модернизации образования возможности реализовать гарантированное государством право на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей.

Работа НМЦ осуществляется по следующим основным направлениям:

- научно-методическое сопровождение Программы развития районной образовательной системы, образовательного процесса в районе, инновационной деятельности образовательных учреждений;
- реализация исследовательских и аналитических программ НМЦ;
- организация работы по повышению квалификации педагогических кадров;
- поддержка педагогических достижений работников образования района;
- информационное обеспечение образовательных учреждений всех видов и типов.

В районе действует целостная, эффективная система повышения квалификации педагогических работников и созданы условия, в которых педагоги могут реализовывать свой потенциал. Модель этой системы была представлена Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга на Всероссийском образовательном форуме в Москве и в 2006 году на городском конкурсе Научно-методических центров Санкт-Петербурга, по результатам которого НМЦ Петродворцового района стал лауреатом.

Ведущими компонентами системы повышения квалификации являются образовательные программы повышения квалификации педагогических работников, разработанные сотрудниками НМЦ с учетом реальных образовательных запросов педагогов и особенностей социокультурного пространства района: «Реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога и ребенка в образовательном процессе ДОУ в контексте стандарта дошкольного образования», «Потенциал культурно-исторического наследия Петергофа как образовательная среда для процесса гармоничного разви-

тия личности воспитанников ДОУ и учащихся ОУ», «Современные педагогические технологии в практике работы учителя начальной школы», «Инновационные образовательные технологии в деятельности педагогов ОУ», «Профессиональное становление молодого специалиста в ДОУ и ОУ».

Содержание программ, их ресурсное обеспечение и уровень предъявления сделали их востребованными. При выборе форм повышения квалификации 80% педагогов района отдают предпочтение курсовой подготовке на базе НМЦ.

Модель повышения квалификации педагогов, реализуемая в НМЦ Петродворцового района, отвечает современным требованиям направленности на развитие у педагогов мотивации и способов самообразования; личностно-ориентированному характеру взаимодействия сотрудников НМЦ и педагогов района; опоре на имеющийся у педагогов профессиональный опыт; мобильному реагированию на изменение состояния образования в Санкт-Петербурге, отражению его ведущих тенденций в содержании деятельности.

Межкурсовая деятельность по повышению квалификации проводится через двадцать два методических объединения учителей-предметников. Постоянно действующие семинары, практикумы и другие формы организации межкурсовой подготовки оказывают поддержку образовательным учреждениям и отдельным педагогам в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования, профильного обучения, новой формы аттестации выпускников - Единого государственного экзамена по русскому языку, истории, биологии, информатике, английскому языку. Групповыми и индивидуальными формами методической работы в рамках районных методических объединений были охвачены практически все педагоги района. Более 70% педагогов повысили свою квалификацию через межкурсовую подготовку на базе НМЦ.

Значительным ресурсом повышения квалификации является обмен специалистами в области образования и учащимися для языковой стажировки и прак-

тики за рубежом. Для педагогов района проводились семинары по проблемам лингвистики, обучения иностранному языку специалистами из США (Харрисонбург, штат Вирджиния), Германии (Бад Хомбург, Берлин, Оберурзель, Гамбург), Финляндии (Хельсинки). Установлены и развиваются прямые международные контакты между образовательными учреждениями в области образования и воспитания. Научно-методический центр принимал делегацию научного центра образования НЕМДА (Израиль, Тель-Авив - Джаффа) по вопросам обмена опытом преподавания предметов естественнонаучного цикла и профильного обучения.

НМЦ осуществляет свою деятельность во взаимодействии с образовательными учреждениями дополнительного профессионального образования, образовательными и научными учреждениями, организациями и ассоциациями, занимающимися повышением квалификации и профессиональной переподготовкой педагогических и руководящих работников ОУ. Результатом координационной работы НМЦ является постоянное увеличение количества педагогов, повышающих квалификацию в различных учреждениях дополнительного профессионального образования.

Включение в систему повышения квалификации таких элементов, как мониторинг потребностей педагогов в повышении квалификации и выявление степени удовлетворенности курсовым обучением, обеспечивает ее эффективность и целостность. Методистами НМЦ ежегодно проводится мониторинг потребностей педагогов в повышении квалификации, который охватывает все категории педагогических работников и проводится посредством анализа методического заказа НМЦ от каждого ОУ и заявок на курсы повышения квалификации; анкетирования слушателей курсов по образовательным программам НМЦ; изучения образовательного уровня педагогов района по данным компьютерного банка «Педагогические кадры района»; изучения и анализа материалов тематических выходов сотрудников НМЦ в образовательные учреждения; оценки качества знаний уча-

щихся в рамках районной комплексной программы «Преемственность в образовании»; оценки и анализа результатов проведения олимпиад школьников.

Исследовательская деятельность и мониторинг профессиональных потребностей позволяет прогнозировать повышение квалификации педагогов, регулировать механизм взаимодействия с различными учреждениями системы дополнительного профессионального образования, вести повышение квалификации адресно, исходя из задач, стоящих перед районной образовательной системой.

На современном этапе педагогическая наука ставит перед системой образования сложные и ответственные задачи, связанные с обоснованием целей, содержания, средств и методов учебно-воспитательной деятельности. Научно-методическим Центром уже в течение десяти лет реализуется комплексная программа научно-методического сопровождения образовательного процесса в районе «Преемственность в образовании», цель которой - повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса на основных его этапах.

В реализации этой программы принимают участие методисты, педагоги дошкольного образования, председатели районных методических объединений, специалисты ППМС-центров. Программа «Преемственность в образовании» рассчитана на исследования с раннего возраста (детского сада) до 11 класса. В нее включены психолого-педагогические исследования, материалы тестирования учащихся по предметам. Данные, относящиеся к уровню подготовки отдельных учащихся по предметам, в рамках которых проводились исследования, сразу после обработки передаются непосредственно в школы, что позволяет учителям проводить обоснованную коррекцию процесса обучения, направленную на его индивидуализацию. Результаты полного анализа педагогических и психолого-педагогических исследований воспитанников детских садов и учащихся школ доводятся до администрации образовательных учреждений, председателей районных методических объединений. Подобные материалы об основном содержании

и результатах реализации комплексной программы «Преемственность в образовании» заносятся в компьютерный банк данных и печатаются в ежегодном аналитическом сборнике НМЦ.

Серьезные изменения в системе образования в последние годы потребовали и изменений в структуре, содержании работы методических служб всех уровней - от образовательных учреждений до институтов повышения квалификации.

Научно-методическим центром была разработана программа по организации и проведению исследования систем методической работы в образовательных учреждениях района, целью которой являлось совершенствование модели методического обеспечения образовательного процесса в образовательных учреждениях района. В ходе исследования были проанализированы 39 структурных форм методической работы, выявлены действенные, высокоэффективные модели методической работы, обобщен опыт методической работы образовательных учреждений района, выявлены образовательные учреждения, требующие методической помощи.

Результаты исследования систем методической работы в образовательных учреждениях района указывают на необходимость качественного совершенствования научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ района на этапе реформирования российского образования. Для решения этой задачи в планирование дальнейшей работы НМЦ включены направления деятельности и мероприятия, отвечающие реальным методическим потребностям ОУ и педагогов района.

Безусловно, своевременное прохождение курсовой переподготовки, обучение по современным развивающим программам и технологиям сказывается и на развитии творчества отдельных педагогов, на повышении качества и оптимизации педагогического процесса в целом.

Кроме повышения квалификации педагогов района, Научно-методический центр организует и другие формы обучения и обмена передовым педагогическим опытом. Совместно с Межшкольным учебным комбинатом «Перспектива» проводятся обучающие семинары для учите-

лей-предметников «Обзор программного обеспечения для организации учебного процесса в образовательном учреждении». Предлагаемые на семинарах компьютерные технологии позволяют учителям реализовать новые формы проведения занятий: виртуальные экскурсии и лабораторные работы (демонстрации опытов и экспериментов с изменением параметров модели, анализ результаты выполненных измерений), демонстрацию материалов, моделирование процессов и явлений предметных областей и т.д. Таким образом, наряду с теоретическими знаниями ученики получают практические навыки, развивают свою функциональную грамотность в сфере работы с компьютерной техникой. Безусловно, это существенно повышает результативность обучения.

Обновление современной системы образования происходит в прямой зависимости от педагогического творчества учителей, изучения и распространения передового опыта, инновационных технологий и экспериментальных находок.

Педагогическое творчество - это веление нашего времени, насущная необходимость модернизации образования. Поэтому поддержка педагогических достижений и творческих инициатив педагогов района - одно из приоритетных направлений деятельности НМЦ.

В целях выявления и поддержки талантливых, творчески работающих педагогов, методистов, воспитателей, специалистов службы сопровождения и распространения передового педагогического опыта в районе ежегодно проводится конкурс педагогических достижений. Участники конкурса проводят открытые уроки и мероприятия на базовых площадках, представляют конкурсные материалы, которые отражают их педагогический опыт. Участники конкурса демонстрируют педагогическое творчество, а очень часто и высокий профессионализм, рационализацию методов, приемов обучения, инновации учебного процесса.

Педагогическое мастерство - высочайшая ступень профессионализма, это сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога. И чем ярче и своеобразнее индивидуаль-

ность, тем самобытнее почерк педагога, руководителя. У каждого мастера есть свой стиль деятельности, отличающийся от других. Педагоги-мастера активно привлекаются к работе в районных методических объединениях. Они делятся своим профессионализмом путем проведения мастер-классов, практикумов, творческих отчетов, семинаров и т.д.

Молодые специалисты, приходящие после окончания учебных заведений в ОУ района, активно включаются в творческий процесс профессионального роста. Научно-методическим центром разработана программа «Сопровождение молодых специалистов». Руководство и педагогические коллективы большинства ОУ, понимая важность научно-методического сопровождения образовательных маршрутов каждого начинающего педагога, с готовностью и ответственностью включаются в эту программу. Молодые специалисты не боятся участвовать в конкурсе педагогических достижений; для них организована номинация «Педагогические надежды». Все они отличаются готовностью принимать самостоятельные решения, молодым оптимизмом и одновременно зрелостью суждений, активной жизненной позицией. У них в нашем районе есть возможности и условия для профессионального роста, совершенствования своего педагогического мастерства.

Учитель - это не только профессия, но и призвание. Конкурсы педагогического мастерства - это не соревнование и не соперничество, а возможность поделиться своим опытом и познакомиться с достижениями своих коллег, что в конечном итоге приводит к взаимообогащению, развитию педагогического мастерства.

Каждый педагог, накопив определенный опыт своей профессиональной деятельности, имеет возможность поделиться им с коллегами в районе и в городе через работу методических объединений.

Формой демонстрации педагогических достижений стала праздничная ассамб-

лея, посвященная 300-летию Петергофа, на которой состоялся творческий отчет районной системы образования. Идея, сценарий, режиссура и воплощение этой нетрадиционной формы проведения торжественного отчета принадлежит Научно-методическому центру Петродворцового района. Представители педагогической общественности и гости увидели яркие главы замечательных достижений педагогов и их воспитанников, которыми может гордиться наш город. Педагогическая ассамблея показала, что в нашем районе работают замечательные учителя, дающие прекрасные знания своим ученикам. Результат деятельности педагогов - достижения его воспитанников.

Говоря о перспективах развития, следует отметить, что сегодня Научно-методический центр Петродворцового района - динамично развивающееся учреждение дополнительного педагогического профессионального образования. В настоящее время Научно-методический центр не только выполняет в полном объеме стандартные функции, но и постоянно расширяет содержание своей деятельности: методически обеспечивает реализацию федеральной и региональной программ развития образования; ведет системное сопровождение реализации программы развития районной образовательной системы; создает условия для формирования и реализации программ развития образовательных учреждений; осуществляет целевое повышение квалификации и методическое сопровождение педагогических и руководящих работников, координацию различных форм социального партнерства; выявляет и обеспечивает удовлетворение информационных потребностей педагогов района.

Направления и содержание деятельности Научно-методического центра носят конкретный, открытый, мобильный, рефлексивный характер, что в полной мере обеспечивает решение методических задач, стоящих перед районной образовательной системой.

