

дач развития отечественной системы образования, органично должны быть включены такие компоненты программ, которые направлены на содействие личностно-профессиональному развитию каждого слушателя. Одним из таких компонентов личностной ориентации повышения квалификации правомерно считать методические основы преподавательской деятельности. Содержание этого компонента может быть представлено следующими темами:

- структура современного учебно-методического комплекса;
- проектирование учебных программ нового поколения;
- новые виды учебно-методического

обеспечения (информационный пакет студента, технологические карты дисциплин, тестовые контрольно-измерительные материалы);

- информационное методическое сопровождение (электронный портфель преподавателя, электронный атлас индивидуального маршрута студента);
- методические рекомендации (навигаторы, путеводители по темам, структуры материалов для тренингов) и др.

Поиск различных вариантов программ повышения квалификации и постдипломного педагогического образования является одной из актуальных проблем исследования современного непрерывного профессионального образования.

#### Л и т е р а т у р а .

1. *Наумова Л. К.* Организация самостоятельной работы магистрантов (направление «Педагогика»). Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - СПб., 2006.

2. *Пискунова Е. В.* Повышение квалификации в современной социокультурной ситуации. // Сб. статей: Зарубежный опыт повышения квалификации учителей. - СПб., 2005. - С. 6-29.



*Н. Ю. Сосунова* (г. Санкт-Петербург)

## МОДЕЛЬ УЧЕНИЧЕСКОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБЩЕСТВА

**В** современных условиях приоритетное значение приобретают умения, связанные со способностью быстро ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации. Одной из задач школы становится выработка у подрастающего человека этих умений. В качестве одного из путей их становления может выступать учебное научно исследовательское общество (УНИО), функционирующее на базе общеобразовательной школы, в частности общеобразовательного лицея. Рассмотрим структуру подобного общества на примере лицея № 101 (Санкт-Петербург).

За время существования в лицее УНИО были выработаны определенные

условия подготовки учащимися исследовательских работ. Именно законченная исследовательская работа является главным ожидаемым результатом для каждого участника УНИО. Вместе с тем цели общества можно рассматривать значительно шире: как развитие значимых умений, становление которых происходит в процессе исследовательской деятельности. К числу таких умений можно отнести: видение проблемы и доказательство значимости ее решения; выдвижение цели и формулировка задач, помогающих достичь цель; поиск пути решения проблемы; выстраивание *собственной* точки зрения на основании полученной информации. В то же время наряду с обозначенными умениями исследовательская

деятельность способствует и воспитанию значимых личных качеств, таких как целеустремленность, уверенность в себе, открытость новому, определенная смелость при столкновении с проблемами самого разного уровня, настойчивость, а также толерантность, способность слышать другого.

Очевидно, что данные умения и личностные качества имеют межпредметный характер и являются весьма значимыми как для последующего обучения в высшем учебном заведении, так и для повседневной жизни. Поэтому тематика выполняемых исследовательских работ определяется прежде всего на основании интересов и запросов каждого участника УНИО. При этом тема исследовательской работы может быть как узкой, раскрытие которой затрагивает область одного учебного предмета, так и достаточно широкой и иметь межпредметный характер. Иногда участники УНИО приходят на первую встречу с уже выбранной темой, исследование которой поможет ответить на собственный проблемный вопрос, возникший на уроке или в повседневной жизни. Опыт работы УНИО лицея № 101 показывает, что часто тематика работы совпадает с профилем класса. Так, учащиеся гуманитарного класса, как правило, выбирают тему работы, связанную с историей, культурологией, филологией, обществознанием и др. Учащиеся физико-математических и естественно-научных классов стремятся к изучению вопросов, связанных с соответствующими областями знаний.

Процесс написания работы также имеет индивидуальный, личностный характер независимо от того, пишется работа индивидуально или коллективно – двумя-тремя участниками УНИО. Логика работы выстраивается автором совместно с научным руководителем, который оказывает необходимую помощь на протяжении всего исследования.

В целом структура УНИО лицея № 101 имеет много общего со структурами аналогичных научных обществ. Так, в частности, систему работы УНИО составляют секции, направленность которых определяется соответствующими областями науки: гуманитарная (русский язык и литература, иностранный язык, история, психология и педагогика); естественно-научная (химия, биология, экология, география, медицина); физико-математическая

(физика, математика, информатика); музыка и искусство.

Направленность секций также соотносится с профилями классов, традиционно существующих в лицее. Исключение составляет секция музыки и искусства. Ее выделение в качестве самостоятельной обусловлено тем, что некоторые учащиеся параллельно с основным образованием посещают музыкальные или художественные школы. Это, в свою очередь, во многом влияет на становление сферы познавательных и профессиональных интересов человека.

Руководителями секций являются методисты школы. Их роль состоит в общей координации работы конкретной секции, консультировании участников научного общества и их руководителей по отдельным вопросам. Кроме того, руководители секций участвуют в заседаниях УНИО.

Руководителями исследовательских работ могут быть как учителя школы, так и привлеченные специалисты. Важно, чтобы соблюдался принцип небольшого числа исследовательских работ у одного руководителя. В качестве приглашенных специалистов могут выступать аспиранты и преподаватели вузов, научные сотрудники исследовательских лабораторий, преподаватели учреждений дополнительного образования.

Рассмотрим, каким образом выстраивается работа учебного научно-исследовательского общества. В этой работе условно можно выделить три этапа.

Первый этап. «Знакомство». Этот этап охватывает учащихся седьмых классов лицея и в качестве главной цели предполагает знакомство учащихся этой параллели с научно-исследовательским обществом. Выбор параллели обусловлен тем, что лицейская образовательная программа начинает реализовываться с восьмого класса. Таким образом, только в восьмом классе учащиеся станут лицеистами и получат возможность попробовать себя в исследовательской деятельности. Поэтому проводить подготовительную работу целесообразно именно с представителями седьмых классов. Содержание данной работы раскрывается через участие учащихся седьмых – десятых классов в заключительной конференции УНИО по итогам учебного года. На конференции представляются лучшие исследовательские работы, написанные в течение данного учебного года. Таким образом, учащиеся получают возможность уз-

нать о наиболее интересных, удачных работах года, познакомиться с их авторами, задать им вопросы как о содержании представленной работы, так и о процессе ее подготовки. По завершении конференции семиклассникам предлагается небольшая анкета, которая помогает конкретизировать собственные ощущения от услышанного. С другой стороны, анализ анкетных данных позволяет организаторам УНИО скорректировать план работы на следующий год с учетом пожеланий ребят.

Второй этап. «Проба пера». Этот этап работы УНИО охватывает учащихся восьмых классов. Его целью является обучение основным понятиям, связанным с исследовательской деятельностью, а также правилам ее проведения. На этом же этапе учащиеся получают возможность написать пробную исследовательскую работу по выбранной теме. Восьмиклассники по желанию выбирают для себя посещать или не посещать УНИО. Добровольность выбора рассматривается в качестве одного из ведущих принципов работы УНИО. В частности, занятия по основам проведения исследования также носят факультативный характер и проводятся во внеурочное время. В процессе изучения курса учащиеся узнают о том, как правильно выбрать тему работы, как доказать ее актуальность, правильно определить объект и предмет исследования, поставить цель и на этом основании сформулировать задачи исследования; наконец, как правильно решить каждую из поставленных задач в собственном исследовании. Кроме того, восьмиклассники учатся работать с литературой, искать и обрабатывать информацию, правильно составлять библиографический список. Наконец, восьмиклассники учатся тому, как необходимо писать научный текст, делать ссылки на первоисточники, излагать и доказывать в тексте собственную точку зрения по исследуемой проблеме.

Одновременно с изучением спецкурса учащиеся выполняют пробное исследование по заинтересовавшей их теме. Главная цель этой работы – реализовать полученные знания по основам исследовательской деятельности на конкретной теме, развить умения, необходимые в этом виде деятельности. В том случае, если тема этой пробной работы очень заинтересовала ее автора, он получает возможность ее развить в следующих классах.

Этап третий. «Собственно исследование». Третий этап адресован учащимся 9–11 классов и посвящен работе над серьезным исследовательским проектом. Это исследование выполняется также по желанию учащихся. При этом оно может носить как индивидуальный, так и коллективный характер. Исследования могут отличаться по объему работы и широте выбранной темы. В соответствии с этим исследование может выполняться в течение одного года или на протяжении 2–3 лет.

В конце каждого учебного года проводится защита исследований, а также обсуждение предварительных результатов, полученных в течение года (в случае, если работа рассчитана на несколько лет). По результатам защиты выбираются лучшие работы, которые впоследствии представляются на заключительной конференции УНИО в конце учебного года.

Рассмотрим основные формы функционирования УНИО на протяжении учебного года.

*Индивидуальная работа с научным руководителем.* Данная форма работы является основной для УНИО и предполагает регулярные встречи начинающего исследователя со своим научным руководителем. Именно на таких встречах происходят планирование этапов исследования, консультации по их реализации и описанию результатов.

*Рабочие заседания секций.* Заседания посвящены в основном обсуждению промежуточных результатов исследований. Представляется, что такие встречи весьма значимы для становления исследовательских навыков, так как на них осуществляется обсуждение идей участниками секции в режиме «круглого стола». Каждый участник представляет ту или иную часть своего исследования, после чего остальные участники заседания секции задают ему вопросы. Важно подчеркнуть, что эти вопросы имеют разъясняющий характер и помогают исследователю посмотреть на изучаемую проблему с различных сторон. Кроме того, участники «круглого стола» учатся слышать друг друга, доказывать собственную точку зрения, прислушиваться к мнению других. Опыт лица показывает также, что такая форма взаимодействия способствует развитию умения вести диалог, в том числе и на защите, когда задаваемые вопросы рассматриваются автором работы как возможность лучше раскрыть достоинства проведенного исследования.

*Заседания УНИО.* Общие заседания научно-исследовательского общества проводятся несколько раз в течение учебного года. Их цель – обмен результатами, полученными в ходе исследования, между представителями разных секций. Такие заседания объединяют участников УНИО, создают условия для обмена творческими идеями и находками между разными секциями. Заключительное общее заседание носит характер конференции, на которой представляются лучшие работы и подводятся итоги прошедшего учебного года.

*Посещение исследовательских центров.* Данная форма дает возможность участникам УНИО увидеть исследование в стенах серьезных исследовательских центров. В качестве таких центров могут выступать исследовательские лаборатории, высшие учебные заведения, научно-исследовательские институты, библиотеки и др. Такие экскурсии позволяют учащимся познакомиться со спецификой исследования в той или иной области, а также пообщаться с людьми, непосредственно занимающимися наукой.

*Приглашение специалистов в области науки.* Цель этой формы работы

очень близка с целью предыдущей. Ее отличие заключается в том, что специалисты, занимающиеся наукой, приглашаются непосредственно в лицей на заседание УНИО. Во время таких заседаний приглашенный ученый рассказывает о своей области исследования, отвечает на вопросы учащихся.

*Издание ученических научных сборников.* По результатам учебного года возможно издание школьного сборника с основными результатами исследований, проведенных в течение учебного года. Думается, что такой сборник может рассматриваться в качестве одной из итоговых форм работы. Причем подготовка сборника также осуществляется участниками УНИО совместно с преподавателями и руководителями научного общества.

В заключение отметим, что описанная система функционирования учебного научно-исследовательского общества является моделью организации творческой поисковой деятельности современного специалиста. В настоящее время данная система находится в стадии своего развития и совершенствования.

