

*Р. И. Юнацкевич,
кандидат технических наук,
заместитель директора ГНУ ИОВ РАО
по экономической работе
(Санкт-Петербург)*

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Переход хозяйственных систем России к инновационным формам функционирования объективно обуславливает необходимость в качественно новой профессиональной подготовке специалистов. В основе такой подготовки должно лежать формирование системного экономического мышления (СЭМ), что предполагает получение специалистами фундаментальных профессиональных (системных) знаний, навыков прогнозирования результатов реализации управленческих решений, а также умений действовать в нестандартных ситуациях.

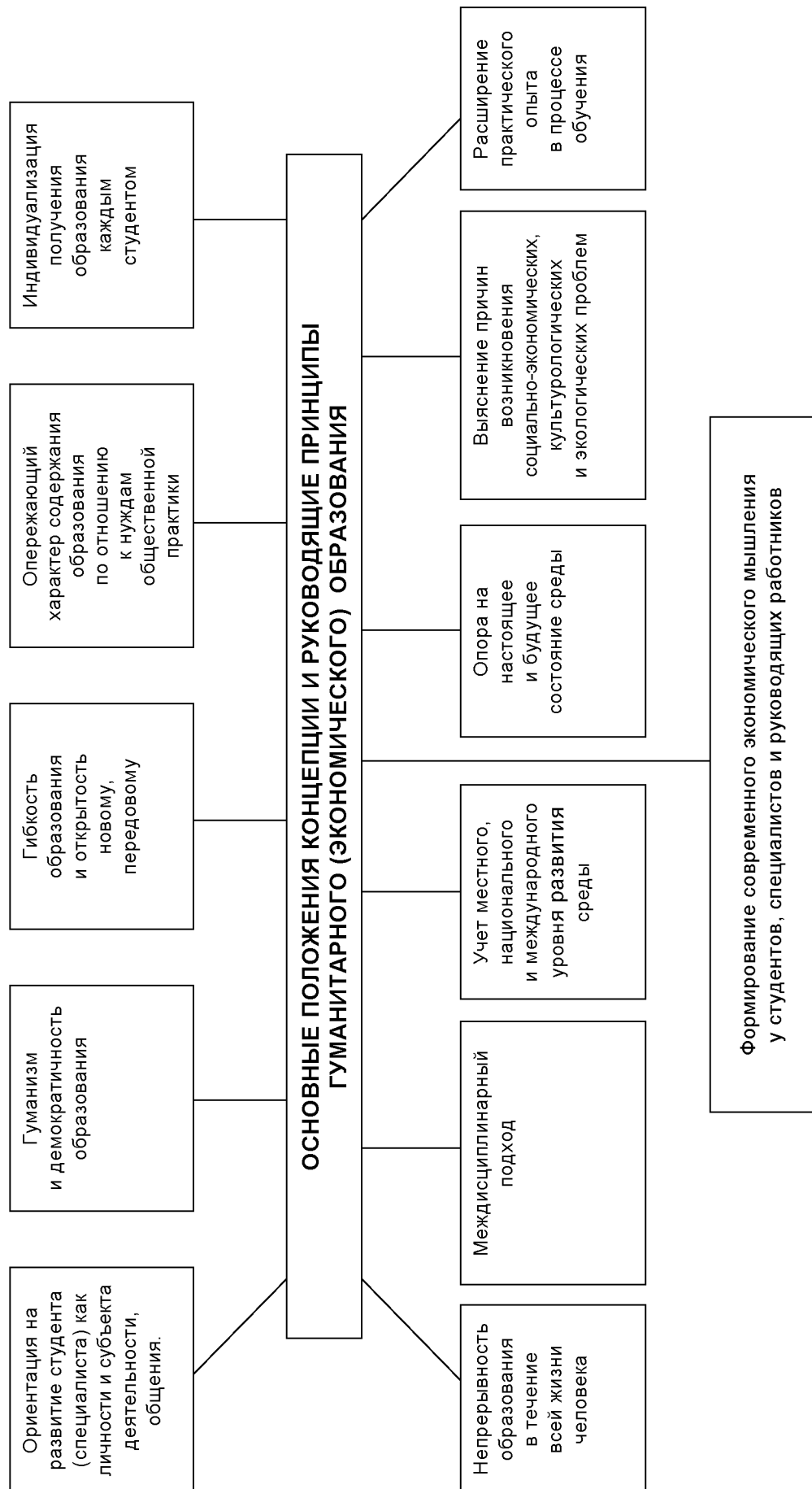
Новое качество специалиста можно обеспечить лишь при изменении качества всех элементов информационно-образовательного пространства, включающего экономические, социально-культурные, научные, педагогические, кадровые, материальные, технические, экономические и другие элементы.

Центром (ядром) такого пространства является высшее образовательное учреждение (ВОУ), в котором взаимодействие всех перечисленных элементов и факторов позволяет получить системный синергетический эффект и отвечающий новым условиям уровень профессиональной подготовки специалистов. Именно многофункциональность деятельности образовательного учреждения, предусматривающая комплексно-интегрированную оценку результатов взаимодействия разных подсистем и взаимосвязей при расходовании ресурсов, является принципиально важной особенностью научной и практической экономики образования.

Методология исследования проблем экономики образования основывается на использовании междисциплинарного подхода и принципов системности, иерархичности, интеграции, формализации. Особое место здесь должен занимать анализ взаимосвязей эволюционных закономерностей, а также законов, действующих в природных, образовательных, социальных и экономических системах. Универсальным законом взаимодействия элементов в системе является обмен ресурсами (энергией, информацией, веществом).

Исследование саморазвития социально-экономических систем необходимо проводить на основе построения не только линейно-эволюционных, но и бифуркационных моделей, учитывающих действие случайных

Схема 1.



факторов. Случайные факторы внешней социально-экономической среды оказывают постоянное воздействие на открытую образовательную систему и ее элементы (человека, организацию, экономические отношения в сфере образования). Благодаря наличию обратной связи открытая система находится в состоянии постоянного изменения – флюктуации, что может служить доказательством наличия объективной взаимосвязи между качеством профессионального образования и изменениями в экономике страны.

Основные положения концепции «Развитие экономического образования взрослых в процессе модернизации профессионального образования» и руководящие принципы гуманитарного, в том числе экономического образования представлены на схеме 1.

Технологическая карта концепции может быть представлена несколькими модулями:

- Модуль 1 – «Социальная трансформация современного российского образования (институциональный подход)».

- Модуль 2 – «Развитие экономической подготовки кадров в условиях трансформации национальной экономики и модернизации профессионального образования».

- Модуль 3 – «Трансформация государственной стратегии профессионального образования в процессе экономического просвещения взрослых».

- Модуль 4 – «Развитие методологических основ экономической подготовки взрослых в системе профессионального образования».

- Модуль 5 – «Контуры человеческого потенциала и экономическое образование взрослых в современном информационном пространстве».

- Модуль 6 – «Новые задачи образовательных учреждений по совершенствованию подготовки и переподготовки кадров».

В каждом модуле в процессе научных исследований предполагается выявить степень разработанности проблемы, предмет, цели и задачи исследования, методологические основы, результаты исследования.

В основу исследования проблем экономической подготовки кадров положены следующие гипотезы:

1. Экономическое образование в смысловых областях может рассматриваться как система, как процесс и как результат.

2. Любая педагогическая система характеризуется двумя особенностями: она функционирует и одновременно развивается. Поэтому возникает необходимость согласованного управления процессами функционирования и развития системы.

3. Под влиянием потребностей практики и самой науки появляются новые задачи, многие из которых не поддаются предвидению, но требуют быстрого нахождения решения (например, создание библиотек электронных учебников, разработка методического обеспечения новых форм дистанционного обучения, разработка стандартов педагогического профессионализма, анализ природы типовых конфликтов в отношениях «преподаватель – слушатель» и т.п.).

Таблица 1.

Основные функции современного экономического мышления (СЭМ)
и задачи экономико-управленческой подготовки кадров (ЭУПК)

№ п/п	Функции СЭМ	Задачи ЭУПК
1	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательных способностей слушателей. 2. Обеспечение перехода от обыденных представлений о хозяйственной деятельности, основанных на жизненных наблюдениях, к их научному пониманию. Формирование научного мировоззрения. 3. Овладение знаниями о теории и практике хозяйствования, системе производственных отношений. Приобретение умений анализировать тенденции развития страны, отрасли, предприятия, региона на различных исторических этапах.
2	КРИТИЧЕСКАЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка умения оценивать современные социально-экономические явления, противостоять ревизионным взглядам, идеологическим диверсиям, отстаивать идеалы и духовные ценности. 2. Воспитание у слушателей критического отношения к изжившим себя формам и методам управления, непримиримости к бесхозяйственности, умения вскрывать резервы и добиваться более высоких показателей деятельности.
3	ПЛАНОВО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение методами долгосрочного и краткосрочного прогнозирования тенденций и перспектив научно-технического и социально-экономического развития. 2. Разработка новых плановых целей и средств их достижения. 3. Определение соответствующих плановых критериев и показателей.
4	ПРАКТИЧЕСКИ-МОБИЛИЗУЮЩАЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у слушателей умений и навыков работы в изменившихся условиях, определения и использования реальных путей и способов достижения новых ориентиров научно-технической и хозяйственной практики. 2. Нахождение и освоение новых путей развития творческой деятельности слушателей в сфере экономики. 3. Развитие предприимчивости.
5	ГУМАНИТАРНО-ПРАВСТВАННАЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этика бизнеса (удовлетворение социально-значимых, полезных общественных потребностей). 2. Авторитет слова. 3. Честная конкуренция. 4. Нравственность.
6	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономия <i>прошлого</i> (овеществленного), <i>настоящего</i> (живого), <i>будущего</i> (овеществленного, живого) труда. 2. Развитие экономических качеств личности. 3. Воспитание толерантности, готовности признавать альтернативные взгляды и подходы, уважать убеждения и действия других людей, соблюдать права человека и демократические гражданские права и обязанности.

4. Методики преподавания в сфере экономического образования содержат специфические частные закономерности обучения конкретным дисциплинам (экономическая теория, внешнеэкономическая деятельность, маркетинг, институциональная экономика, инвестиционная деятельность, финансово-кредитная и налоговая политика и т.д.). Идет накопление технологического инструментария, позволяющего студентам (слушателям) оптимальными методами и средствами усваивать содержание той или иной дисциплины, овладевать опытом предметной деятельности, оценочными отношениями.

5. Педагогика экономического образования как педагогика профессиональная изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы и технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретную профессиональную сферу деятельности (промышленность, агропромышленный комплекс, транспорт, строительство, сфера услуг и т.п.), иерархию управления (местные, региональный, федеральный уровни), социальную принадлежность (рабочий, инженер, ученый, госслужащий).

6. В процессе экономического образования происходит формирование личностного трудового потенциала человека, современного экономического мышления и экономических качеств личности (см. таблицу 1).

7. Диверсификация потребностей, специальностей, технологий и быстрые темпы их обновления становятся несовместимыми с инерционностью образовательных стандартов и всей системой профессионального образования.

Возникает объективная необходимость в непрерывном профессиональном обучении в течение трудовой деятельности работника. В этой связи актуализируются исследования проблем влияния фактора времени на экономику и педагогическую систему, в частности экономику образования взрослых.

Л и т е р а т у р а

Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 35.

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы [Утверждено Распоряжением Правительства от 3 сентября 2005 г. № 1340-р].

Алексеева М. Б. Научные основы организации системы управления ресурсами высшего образовательного учреждения. Автореф. ... докт. экон. наук. – СПб., 2000.

Садовничий В. Традиции и современность // Высшее образование в России. – 2003. – № 1.

