

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКА

Владимир Иванович ПОДОБЕД

ГНУ Институт образования взрослых Российской академии образования
191180, Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, 78

Валентина Владимировна ГОРШКОВА

ГНУ Институт образования взрослых Российской академии образования
191180, Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, 78

ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННАЯ ЦЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ИНСТИТУТА 3

В статье целостно и системно раскрыты концептуальные положения образования взрослых как социокультурного института, обоснованы факторы и новые социальные требования к осмыслению сущности развития взрослого человека, представлены прогнозируемые результаты предлагаемого варианта решения проблемы

Ключевые слова: образование взрослых, социальный институт, социокультурная ситуация, модернизация общества

Михаил Павлович Барболин

ГНУ Институт образования взрослых Российской академии образования
191180, Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, 78

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА В НОВЫХ УСЛОВИЯХ 10

Рассмотрены философско-методологические проблемы социализации человека средствами образования. Намечена системная схема оптимальной образовательной модели с учетом психологических и нравственных позиций социализации человека как активного субъекта жизнедеятельности

Ключевые слова: социализация, социальное воспитание, социальный человек, нравственность, педагогическая модель социализации, субъект деятельности, субъект общественных отношений

Михаил Наумович ПЕВЗНЕР

ГОУ ВПО Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
173003, Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, д. 41

Александр Глебович ШИРИН

Институт непрерывного педагогического образования Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого
173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6/64

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА И ПРОБЛЕМЫ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ 16

В статье с учетом достижений отечественного и зарубежного опыта раскрывается методология формирования стратегического плана развития корпоративной культуры современного вуза, описаны основные стадии построения модели университета как инновационной системы.

Ключевые слова: организационное развитие, рефрейминг, реструктуризация, инновационное развитие, вуз, автономизация, Болонский процесс

Роза Моисеевна ШЕРАЙЗИНА

Институт непрерывного педагогического образования Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого
173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6/64

ПОДГОТОВКА КАДРОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ 22

В статье проанализированы области употребления термина «образовательный менеджмент», раскрыты особенности масштабной многоуровневой подготовки специалистов-менеджеров в России и в международном опыте, охарактеризовано содержание инновационной магистерской программы по обучению и развитию персонала

Ключевые слова: модернизация образования, образовательный менеджмент, подготовка руководителя, многоуровневое высшее образование, магистерская подготовка

Игорь Николаевич ИЗВЕКОВ

Институт электронных и информационных систем Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого
173003, Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, д. 41

ГЕНЕАЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – НРАВСТВЕННАЯ ЦЕННОСТЬ В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ 26

В статье обосновывается генеалогический подход к системе нравственного воспитания, основанный на формировании у школьника системы нравственных ценностей с опорой на генеалогическую идентичность личности, соблюдении в процессе воспитания принципов преемственности, связи поколений, на учете традиций и ценностей семьи в поведении и деятельности

Ключевые слова: культура, нравственная культура, нравственность, нравственное воспитание, культура личности, ценностно-генеалогический подход, связь поколений, генеалогические разыскания

Нелли Владимировна СЕДОВА

ГОУ ВПО Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, корп. 11

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ 30

В статье раскрыто содержание педагогической культуры. Моделируемые результаты деятельности учителей отражены в критериях портрета творчески мыслящего и компетентного педагога. Описан опыт экспериментальной работы по теме «Педагогический класс»

Ключевые слова: педагогическая культура, личность учителя, индивидуальность учителя, творческий педагог, компетентность учителя, гуманизация образования

Аркадий Евсеевич МАРОН

ГНУ Институт образования взрослых Российской академии образования
191180, Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, 78

Евгений Аркадьевич МАРОН

СПб ГОУ «Учебный комбинат экономики и торговли»
191014, Санкт-Петербург, ул. Чехова, 6

КОМПЕТЕНТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 35

В статье компетентно-деятельностные технологии управления качеством образования проиллюстрированы на примере применения различных методик контрольно-оценочной деятельности – уровневой, функциональной, блочно-модульной, тематического контроля знаний по типовым задачам

Ключевые слова: общее образование, компетентный подход, интеграция учебных предметов, формирование понятий, качество образования

Ольга Викторовна МИРЗАБЕКОВА

ГОУ ВПО Астраханский государственный технический университет
414025, г. Астрахань, ул. Татищева, 16

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ РЕШЕНИЯ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ 40

В работе представлен новый подход к реализации принципа профессиональной направленности в процессе обучения будущих инженеров, основанный на решении типовых профессиональных задач различного профиля в информационной среде

Ключевые слова: принцип профессиональной направленности, дистанционное обучение, профессиональные задачи, инженерное образование

Татьяна Всеволодовна МУХЛАЕВА

ГНУ Институт образования взрослых Российской академии образования
191180, Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, 78

НАРОДНАЯ ШКОЛА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ 44

Проанализированы роль и функции экологического образования, проблемы его реализации с учетом особенностей и потребностей взрослых людей. Рассмотрены принципы деятельности народной школы – эффективной формы экологического просвещения, педагогические приемы анализа экологической ситуации, осознания и восприятия людьми экологических проблем, определения возможности участия граждан в их решении

Ключевые слова: экологическое образование взрослых, функции экологического образования, конструирование образовательных программ, народная школа

Лира Юльевна МОНАХОВА

ГНУ Институт образования взрослых Российской академии образования
191180, Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, 78

Анна Анатольевна МОНАХОВА

Центр статистических технологий ООО «Никарт-Инфо»
197022, Санкт-Петербург, Малый проспект П.С., 87, оф. 414

ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТА-АНАЛИТИКА НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-ТРЕНИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 50

Развитие экономики и информационных технологий привело к появлению новой специальности – аналитик. В то же время система высшего профессионального образования не готовит специалистов такого профиля. В статье рассмотрены модели содержания подготовки специалиста-аналитика, а также система тренингов, формирующих тезаумент профессионала в данной области

Ключевые слова: аналитик, аналитическая деятельность, тезаурус, тезаумент, тренинг

Лина Иозовна ДАРГЕВИЧЕНЕ

ГОУ ВПО Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, корп. 11

Татьяна Николаевна КУРИЛОВА

Latvijas Universitāte
67034444, Raiņa bulvāris 19, Rīga, LV-1586, Latvia

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕМ КОГНИТИВНОЙ СТРУКТУРЫ ДИДАКТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ 54

В статье на практическом материале рассматриваются особенности становления профессионального знания и мышления учителя. Указаны различия в когнитивных схемах начинающих и опытных педагогов, определяющие различия в уровне и стиле профессиональной деятельности. Для объяснения полученных результатов привлекается теория неявного знания. Даются рекомендации вузам по организации стажировок будущих учителей

Ключевые слова: психология педагогической деятельности, мышление учителя, неявное знание, когнитивная схема, начинающий учитель

Татьяна Александровна САННИКОВА

ГОУ СПО Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна
443020, г. Самара, ул. Галактионовская, 37

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 60

В статье дана педагогическая интерпретация категории «содержание обучения», выделены основополагающие подходы к определению его состава и функций, построена модель интегративного учебного плана профильного класса

Ключевые слова: содержание образования, профессиональное образование, профильный класс, учебный план

Владимир Алексеевич ПИСАНКО

НОУ ВПО Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов
192238, Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СФЕРА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА И ГУМАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА 64

В работе представлено исследование досуговых интересов различных социальных групп населения, их ценностные ориентации, факторы коррекции данных установок, меры активизации населения в культурно-досуговой деятельности

Ключевые слова: ценностные ориентации, выбор ценностей, социальная группа, духовность, практичность, отношения социальных групп

Ирина Олеговна ХОРУНЖАЯ

ГОУ ВПО Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина
196605, Санкт-Петербург, Пушкин, Петербургское шоссе, 10

НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ 69

В статье теоретически и экспериментально обосновывается комплексный, интегративный подход к преподаванию искусства в массовой школе. В связи с этим выделены общие задачи эстетического воспитания школьников, направления развития их духовных потребностей. Кратко описаны этапы освоения искусств младшими школьниками

Ключевые слова: эстетическое воспитание, интегрированный урок по искусству, синтез искусств, музейная педагогика

Людмила Ивановна КОЛУНТАЕВА

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»
188800, Ленинградская обл., Выборг, ул. Сухова, 7-а

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕГРАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 73

В статье раскрываются педагогические условия конструирования и реализации экспериментальной образовательной программы Центра развития ребенка, направленной на предупреждение возможных затруднений при переходе детей в начальную школу; подчеркивается значение коррекционного воздействия

Ключевые слова: дошкольная педагогика, дошкольное образование, развитие ребенка, коррекционная работа

Марина Мариновна СМИРНОВА

ГОУ среднего (полного) общего образования средняя школа № 648 Колпинского района Санкт-Петербурга
196650, Санкт-Петербург, Колпино, ул. Пролетарская, 135

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ВЗРОСЛЫХ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗОВАННОГО ДОСУГА 77

Рассматривается роль и место дополнительного образования лиц «третьего возраста» в современном обществе. Обоснован тезис об актуализации у взрослых образовательных ценностей. Подробно проанализирован адаптационный потенциал вокально-хоровых занятий, способствующих психологическому и соматическому здоровью пожилых людей

Ключевые слова: образование «третьего возраста», образование пожилых людей, геронтопедагогика, досуговое образование

Сильва Сергеевна ЛАЗАРЯН

ГОУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
191001, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11, каб. 420

СТРУКТУРА И КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ 81

В статье раскрыты ключевые категории самоидентификации индивида с определенным этносом. Показано, что формирование этничности и межэтнических отношений, этнического самосознания происходит с помощью образования и просвещения

Ключевые слова: этническая идентичность, этническая самоидентификация, этническое самосознание, социализация, национально-культурная идентичность, этнопедагогическая среда

Марина Сергеевна ТИТАРЕНКО

ГОУ ВПО Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС России
196105, Санкт-Петербург, Московский пр., 149

Олег Леонидович УЗУН

ГОУ ВПО Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС России
196105, Санкт-Петербург, Московский пр., 149

СОХРАНЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И РАБОТОСПОСОБНОСТИ ПРИ ДЕЙСТВИЯХ В УСЛОВИЯХ ВИТАЛЬНОЙ УГРОЗЫ 84

В статье исследуются психические состояния специалистов, чья деятельность связана с экстремальными условиями (ликвидация последствий аварий, катастроф, боевые действия); выявляется инвариантная связь психических реакций в условиях витальной угрозы с базовыми конституционально-личностными свойствами, что может являться научным основанием для профориентационной работы и отбора персонала

Ключевые слова: экстремальные ситуации, ситуация угрозы, жизнеопасные условия, стресс, адаптация, адаптированность

Дмитрий Леонидович ГРИГОРЕНКО

ГОУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
191001, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11, каб. 420

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ПРОБЛЕМА 89

В статье дается краткий обзор важнейших позиций, касающихся проблемы самоопределения личности, выявляются ключевые противоречия в подходах к этому понятию и самому явлению, а также рассматривается история становления понятия «самоопределение» в философии, психологии и педагогике

Ключевые слова: самоопределение личности, идентичность, кризис идентичности, детерминация, самодетерминация

