

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ВЗРОСЛОГО УЧАЩЕГОСЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

В статье рассмотрены особенности организации проектной деятельности в образовании взрослых. Раскрыты педагогические возможности использования Интернета, способствующие многостороннему развитию личности и формированию социальной зрелости

Современный этап развития общества рассматривается как переход от индустриального к информационному обществу XXI века.

«Вызовы» информационного общества многообразны и предъявляют определенные требования к системе образования. Оно должно ориентироваться на новые условия современной социокультурной ситуации, когда все большее влияние и распространение приобретает информация, которая в разных видах и формах предоставляет человеку возможность работать в интерактивном режиме, реализовать свои творческие идеи в виртуальном и реальном пространстве. Это в значительной мере обусловлено резким развитием информационных и телекоммуникационных технологий, изменением качественных характеристик информационной среды: доступности, способов распространения и распределения, открытости, структуры представления информации. Система образования в рассматриваемом контексте должна учитывать существенно возрастающую степень заинтересованности информационного общества в том, чтобы его граждане были способны оценивать, структурировать и интерпретировать полученную информацию, самостоятельно активно действовать и принимать решения на ее основе.

Интернет предоставляет новые колоссальные возможности в поиске информации, он стал одним из важнейших компонентов современной информационно-образовательной среды. Существенной задачей образования становится опора на Интернет для реализации не столько знаниевой парадигмы образования, сколько парадигмы деятельности, общения и свободного раз-

вития личности [13], отвечающей позитивным тенденциям развития общества.

В образовании взрослых перспективным является соединение возможностей Интернета с образовательными технологиями, опирающимися на андрагогические принципы. Известно, что эти принципы прежде всего основываются на высоком уровне самосознания и ответственности человека, а также – наличии жизненного опыта у обучающихся, что является одним из основных критериев зрелости человека [2]. Разработка технологий должна вестись с учетом законов саморазвития и способности обеспечить реализацию основной цели образования посредством выявления и структурирования субъектного опыта обучающихся и согласования его с общественно выработанным и социально значимым опытом.

Существенный потенциал в разработке и реализации таких технологий имеет идея проектирования, которая всегда актуализируется в эпохи перемен [3]. Ее реализация может способствовать осуществлению терминальной функции современной системы образования взрослых – приобщению взрослого человека к целям, ценностям, реалиям, которые являются позитивными для современного социума, и созданию на их основе новых «продуктов» – личностных смыслов социального опыта, собственных ценностных оснований деятельности, стратегий жизни и др., что является существенным смыслом образования [4: 143].

Проектная деятельность содержит в себе удивительные возможности, поскольку способна преобразить человека любого возраста. Ее развивающая функция основывается на:

- продуктивности воображения, которое творит субъективную реальность и нормирует (программирует) действия по изменению того или иного объекта;

- силе и свободе творчества;

- стимуле к развитию социальной активности;

- эмоциональном обогащении своей жизни, связанном с ощущением способности к преобразованию действительности [3].

Участие в проектировании ставит людей в позицию не исполнителя, а творца, который разрабатывает для себя и других новые условия обучения. Известно, что, изменяя обстоятельства, человек самосовершенствуется, то есть без внешнего принуждения преобразовывает себя. Иными словами, проектирование выступает как принципиально иная субъектная, а не объектная (исполнительская) форма участия человека в социальных преобразованиях. Проектирование есть специфический индивидуально-творческий процесс, требующий от каждого оригинальных новых решений, и в то же время данный процесс есть результат коллективного творчества. В нем интенсивно развиваются проектировочные способности, предполагающие, прежде всего, способность к рефлексии, целеобразованию, выбору адекватных решений [5]. В ходе проектирования может развиваться позитивная позиция по отношению к роли образования в разрешении человеком жизненно и профессионально значимых проблем [8].

Также важна конструктивная социализация человека, развитие его установки на принятие позиции другого человека как допустимой и возможной при условии ее созидательной направленности; признание ценности участия в коллективной деятельности, имеющей социально позитивные смыслы.

Проектная деятельность способствует развитию сферы метакогнитивных умений (Ю. Н. Кулюткин, М. А. Холодная, И. С. Якиманская и др.): осуществлять самопроектирование, самоконтроль, самооценку, самокоррекцию своей деятельности на основе развитой рефлексии; ориентироваться в источниках информации и оценивать продукты деятельности других людей. В ее хо-

де может развиваться позитивная позиция по отношению к роли образования в разрешении человеком жизненно и профессионально значимых проблем [1, 7, 10, 12].

Нами был разработан ряд проектов, которые были реализованы в образовании взрослых учащихся, прежде всего вечерних школ. Следует отметить, что в ходе нашей работы мы опирались на потенциал интеграции содержания, особо существенный при работе с информацией из Интернета, имеющий, как известно, самый разнородный характер.

Еще в период начала реализации проектов в педагогической деятельности, в частности, в работе В. Х. Килпатрика, последователя Д. Дьюи, чьи взгляды, как известно, исторически были положены в основу метода проектов, отмечалось, что идеальным проектом является тот, для исполнения которого требуются знания из различных областей [11]. Надо отметить, что идея интеграции знаний из различных областей, привлекаемых для решения проблемы, подтверждения или развития какой-либо идеи, является одной из существенных и перспективным направлением в конструировании содержания современного образования. Проектная деятельность, как показывает практика, является в этом случае основой, задающей ориентиры и цели интеграции знаний из различных областей как необходимого условия формирования общей культуры современного человека. «Взрослый человек не может быть политиком, историком, техническим специалистом, философом и т.д. одновременно. Но он имеет право почерпнуть знания из этих областей, поскольку это необходимо для самоориентации» [6]. При этом важно, чтобы в созданных и обновляемых категориальных структурах эти знания включались и интегрировались в систему миропонимания человека.

Исследования показывают, что интегративный подход как методологический принцип получения нового качества знания может быть условием эффективности проектирования разного масштаба.

Особое значение имеет реализация проектной деятельности с опорой на Интернет для решения такой сверхзадачи как формирование основ миропонимания и ус-

воение правил жизнедеятельности, необходимых современному человеку для дальнейшей жизни на планете. Процесс формирования миропонимания крайне сложен, проходит под воздействием множества факторов, среди которых реальная практика, в которую погружен любой человек, а также становящаяся повседневной виртуальность Интернета.

Организация нашего эксперимента была направлена на то, чтобы проектная деятельность с опорой на Интернет с одной стороны, способствовала формированию культуры мышления, его самостоятельности. Известно, что такие технологии определяются как метакогнитивные, т.е. формирующие интеллектуальные умения и усиливающие рефлексивные механизмы в образовательной деятельности [7]. Важным качеством соответствующей проектной деятельности является рефлексивность, основанность на личностных механизмах мышления: осознании, самокритике, самооценке и т.д.

Деятельность обучающихся должна носить продуктивный характер, способствовать выработке умений действовать практически. Необходимо найти способы разрешения одной из трудностей современного образования, которая состоит в обеспечении трансформации информации, размещенной в Интернете, в средство регуляции практической деятельности человека в обществе и природе, в инструмент решения профессиональных, культурных, бытовых и иных проблем и задач.

Для этого в конструировании проективной деятельности мы стремились к тому, чтобы обеспечить обучающимся широкие возможности использования знаний как средства регуляции действий и поступков в условиях, модельно или реально отражающих практическую деятельность, задающих ее предметно-технологический и социальный контексты; способствовать осмыслению различных проблем и ситуаций в широком контексте развития современного общества и жизнедеятельности конкретного человека; взвешиванию преимуществ того или иного способа их разрешения и на этой основе выбора варианта корректировки собственных действий.

Проведенные нами исследования показывают, что использование потенциала

проектно-исследовательской деятельности с опорой на Интернет особо актуально для учащихся вечерних школ, где эта деятельность пока ограничена. В ходе организации соответствующего эксперимента был осуществлен ряд проектов, позволивших объединить учащихся вокруг общей цели и получения в той или иной мере практически значимого результата. Так, на основе материала, размещенного в Интернете, составлялся проект собственной деятельности учащихся в рамках работы неправительственных молодежных природоохранных организаций, в частности, «Движения дружин охраны природы». На основе изучения соответствующих сайтов выделялись направления работы этих организаций, программы, акции, рейды и другие мероприятия, которые представлялись особо актуальными для своего района. На основе информации, найденной в Интернете, определялись проблемы, которые важны для своего района, города, но не охваченные работой этой организации. Составлялось письмо на сайт участникам организации, в котором указывались причины вступления, возможные направления работы.

Отдельно конструировался проект создания собственной природоохранной организации. В рамках работы над другим проектом, также связанным с соответствующими электронными ресурсами, определялись возможности осуществления общественного экологического контроля в своем районе, преимущества и трудности этого процесса.

Ряд проектов был посвящен поиску информации и конструированию путей участия в решении ряда конкретных экологических проблем. Так, на основе информации, полученной на предложенных или найденных самими учащимися сайтах, выявлялась и конкретизировалась на разных уровнях проблема отходов, условно считающаяся второй в ряду экологических проблем (после загрязнения воды). Учащиеся определяли, какие именно задачи необходимо решать, узнавали, почему сжигание мусора – не лучший способ его утилизации, искали в Интернете материалы, показывающие, как страны Европы и США решают проблему переработки мусора, на основании выявления собственных возмож-

ностей в решении этой проблемы у себя в районе проектировали соответствующую деятельность.

Наше исследование базируется на положении о том, что образование взрослых представляет собой путь восхождения к социальной зрелости, – определение человеком новой меры, сквозь призму которой он иначе, чем ранее, воспринимает мир, свои возможности и обязанности. Образование – одна из прогрессивных возможностей осмысления базовых принципов развития жизни и истинных основ взаимодействия личности с обществом в целом; способ осуществить шаг к самоопределению, обрести жизненно важные знания и навыки [8]. Для реализации такого образования, как следует из результатов нашего эксперимента, проектная деятельность при опоре на Интернет имеет значительный потенциал, поскольку позволяет развивать в человеке социальную зрелость в противовес незрелости

и инфантильности, которые несет с собой зачастую Интернет, создавать оптимальные условия для самовыражения, самореализации, самостоятельности каждого обучающегося.

Проведенная работа показывает, что проектная деятельность, осуществляемая при опоре на Интернет, дает существенный позитивный эффект по отношению к целям его использования, направлена на осуществление результатов, имеющих конструктивное начало, приобщает человека к тем знаниям, которые расширяют его кругозор, раздвигают рамки видения интересующего его предмета.

Таким образом, проектная деятельность позволяет использовать современное информационное пространство, коммуникационные технологии, возможности доступа к информационным ресурсам для развития и активизации творческого потенциала человека.

Л и т е р а т у р а

1. *Холодная М. А.* Когнитивные стили: о природе индивидуального ума: Учеб. пособие для вузов – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 302 с.
2. *Змеев С. И.* Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 272 с.
3. *Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П.* Педагогическое проектирование. – М.: Академия, 2007. – 288 с.
4. Образование взрослых: цели и ценности / Под ред. Г. С. Сухобской, Е. А. Соколовской, Т. В. Шадринной. – СПб: ИОВ РАО, 2002. – 187 с.
5. *Акулова О. В.* Концепция системных изменений школьного процесса обучения в условиях перехода к информационному обществу. – СПб. – 2004. – 45 с.
6. *Виноградова И. Г.* Образование взрослых как способ преодоления кризисных ситуаций в жизни человека / Образование взрослых: глобальный диалог. Материалы международной научно-практической конференции. – СПб: РОО «Дом Европы в Санкт-Петербурге». – С. 80-84.
7. *Кулюткин Ю. Н., Муштавинская И. В.* Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб ГУПМ, 2003. – 46 с.
8. *Лесохина Л. Н.* К обществу образованных людей. Теория и практика образования взрослых. – СПб.: ИОВ РАО, 1998. – С.49-50.
10. *Якиманская И. С.* Личностно-ориентированное обучение в современной школе – М.: Сентябрь, 2000. – 111 с.
11. *Килпатрик В. Х.* Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. – Л., 1925. – 43 с.
12. *Хуторской А. В.* Эвристический потенциал дистанционного обучения // Школьные технологии. – 1999. – №5. – С.236-247.
13. *Соколов В. И.* Организационно-педагогические условия построения адаптивной образовательной системы в вечерней школе. Дисс. ... канд. пед. наук. – СПб., 2003.
14. Практическая андрагогика. Книга 1. Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых / Под ред. д.п.н., проф. В. И. Подобеда, д.п.н., проф. А. Е. Марона. – СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2003. – 414 с.