

ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

В статье рассмотрено гражданское образование в системе непрерывного обучения и воспитания, направленное на формирование гражданской компетентности, демократической культуры. Рассмотрена правовая социализация в интересах личности, гражданского общества и правового государства

Кардинальные изменения, происходящие в России, затронули все стороны жизни общества, преобразив их коренным образом на всех уровнях: от индивидуальных условий жизнедеятельности конкретного человека до социальных основ общества. Сложные процессы, происходящие в российском обществе, свидетельствуют о переосмыслении культурных ценностей предыдущих поколений, нарушении преемственности в передаче социокультурного опыта, в том числе об изменении сознания и культуры российских граждан. Важнейшими факторами трансформации общественного сознания стали нестабильность экономической, политической и правовой системы, резкое социальное расслоение, слабость власти, обусловившие кризис в правосознании общества и его составных частей. В этих условиях особое значение приобретает социализация личности, в ходе которой она пытается приспособиться к социальному давлению и установить равновесие между внутренними и внешними ценностями.

Социализация личности – это процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, ролей, в результате которого он способен функционировать в данной конкретно-исторической обстановке. На первых этапах формирования личности социализация осуществляется через общение, обучение, воспитание, затем через практическую деятельность. Содержание процесса социализации определяется тем, что любое общество заинтересовано в том, чтобы его члены успешно овладели ролями мужчины или женщины (ус-

пешность поло-ролевой социализации), могли бы и хотели компетентно участвовать в производительной деятельности (профессиональная социализация), создали прочную семью (усвоили семейные роли), были законопослушными гражданами (правовая социализация) и т.д. Все это характеризует человека как объект социализации. Человек становится полноценным членом общества, будучи не только объектом, но и субъектом социализации.

Известно, что как субъект человек в процессе социализации усваивает социальные нормы и культурные ценности общества. Под ценностями понимаются внутренние формы духовной жизни, которые в рамках определенной культуры являются для субъекта (индивида, социальной группы, общества в целом) конечными основаниями для выбора цели и средств деятельности [9, с. 145]. Ценностные ориентации значительной части россиян имеют истоки в культуре и ментальности, сложившиеся на всем протяжении российской истории, включая советское время. Они отличаются от системы демократических ценностей, возникших и утвердившихся на определенном этапе развития западной цивилизации. Социокультурная дистанция между западным сообществом и российским связана с различиями в историческом опыте народов, а также с таким отличием, как соотношение формально-логического и образного мышления. Культурные ценности и нормы играют в обществе стабилизирующую роль. Для нашей страны характерна традиция, в русле которой к содержанию культуры относят, главным образом, продукты

образного, художественного мышления. Однако без перенесения акцентов в сферу формально-логического, абстрактного мышления модернизация российского образования представляется весьма проблематичной.

Среди особенностей российской ментальности видные русские философы и мыслители [9] выделяют ее антикапиталистический характер, эгалитаризм и антииндивидуализм. Отмечаются также такие черты, как доверчивость, склонность к поиску социальной справедливости, к самоанализу и рефлексии, гипертрофированная терпеливость. Также указывают на особую роль морали и идеологии, склонность к поиску смысла жизни, недостаточное чувство действительности. И. П. Павлов отмечает, что «русский не привязан к фактам», он больше любит слова и ими оперирует», он «нисколько не проверяет смысла слов, не идет за кулисы слова, не любит смотреть на подлинную действительность», занимается «коллекционированием слов, а не изучением жизни» [5]. В данном контексте становится очевидной актуализация проблемы формирования критического мышления.

Усвоение норм и культурных ценностей идет в неразрывном единстве с реализацией активности человека, его саморазвитием и самореализацией в обществе. Таким образом, для человека как субъекта социализации она становится успешной, если в ее процессе личность получает развитие. Развитие личности, в свою очередь, происходит в непрерывном процессе образования и воспитания.

Ведущей стратегией безопасного устойчивого развития государств современного мира становится совершенствование и модернизация национальных систем образования. Осознание глобальных проблем невозможно без постановки их в контекст задач развития мировых сообществ, а также понимания каждым человеком своего личного места и роли в их разрешении. Эти задачи призваны решать гражданское образование и воспитание. Под гражданским образованием понимается процесс подготовки личности к ответственному участию в демократическом развитии общества,

основанном на уважении прав человека, равенстве, плюрализме, справедливости. В настоящее время в практике гражданского образования западноевропейского сообщества накоплен значительный опыт. Практически во всех европейских странах разработаны программы по гражданскому образованию [1]. Основу этих программ составляют знания об обществе и человеке, которые помогают школьникам подготовиться к жизни в современном обществе. В России в настоящее время гражданское образование находится в центре внимания педагогической общественности. Национальная система образования в нашей стране переживает существенные изменения, проявляющиеся в организационно-управленческих, экономических, правовых преобразованиях, выработке нового содержания образования, адекватного изменениям, происходящим в современном мировом обществе.

Экономические, политические, социальные, культурные, духовные, информационные и иные преобразования в России отражаются на механизме «включения» личности в общественную систему. Радикальное переустройство отечественного правового бытия в решающей степени отразилось на состоянии и понимании права, законности, правопорядка, правотворческой и правоприменительной практики, юридической культуры, прав и свобод человека и гражданина. Если учитывать, что социализация как общественное явление определяется характером самого общества, его свойствами и потребностями, то в условиях постепенного перехода от одной социокультурной реальности к другой изменяются критерии и нормы жизнедеятельности человека, а также условия для творческой самореализации. Правовая социализация, как одна из составляющих социализации личности, представляет специфическое проявление ее общих законов в сфере формирования и развития индивидуального политического, правового сознания и правовой культуры.

С целью повышения осознания гражданами их прав и обязанностей в демократическом обществе необходимо инициировать гражданское образование. Исходя из

того, что гражданское образование – это «...общественно-государственная, социально ориентированная система непрерывного обучения и воспитания, направленная на формирование гражданской компетентности, демократической культуры, удовлетворение потребностей в социализации, в интересах личности, гражданского общества и правового государства» [7], ее эффективность заключается:

- в знаниях (о правах человека, государстве, обществе и т.п.);
- в умениях (критически мыслить, анализировать, сотрудничать с другими людьми);
- в ценностях (уважение к правам других, толерантность, нравственная устойчивость и др.);
- в навыках демократической культуры в школе и окружающем социуме [1].

Разработка концепций развития гражданского образования предполагает учет региональных особенностей, таких как депрессивный характер региона, традиционализм в сфере политической, правовой, бытовой и духовной культуры, различная степень маргинализации населения. Исходными же методологическими принципами анализа сущности, структуры механизма социализации служат социальные условия, общественные отношения, идеалы, взгляды, воспитание, поступки и уровень правовой культуры людей. Таким образом, правовая социализация личности – это не только формирование правовых представлений, но и формирование потребности соблюдения норм права, убеждения в их справедливости и необходимости.

Чтобы правовая социализация была успешной и личность смогла обрести собственный образ гражданина (а значит, и успешно социализироваться), требуется востребованность гражданского поведения и умение пользоваться демократическими процедурами. Речь идет о демократизации жизни образовательных учреждений. Опыт западноевропейского сообщества [3] показывает, что эффективными направлениями демократизации являются: создание правового пространства образовательного учреждения, деятельность органов самоуправ-

ления внутри него, различные формы внеучебной работы, вовлечение в гражданское образование родителей как полноправных участников образовательного процесса и т.п. Только так могут быть актуализированы гражданские знания и сформированы навыки овладения демократическими процедурами (умение ответственно пользоваться своими правами и защищать их); способность к критическому мышлению; навыки активного политического участия в общественно приемлемых формах; умение исполнять свои гражданские обязанности.

Вышеотмеченные знания, ценности и умения призваны способствовать пробуждению и становлению качеств, составляющих содержание гражданственности.

Гражданское общество сложится только тогда, когда его институты охватят все сферы жизнедеятельности общества и распространятся на все пространство страны. Для всестороннего развития человеческой личности, её социализации, приобщения к демократическим традициям и общегуманистическим ценностям, формирования высокого уровня правовой, политической и светской культуры, распространения среди населения страны знаний о правах и обязанностях человека и гражданина необходимо обеспечение в Российской Федерации комплекса условий эффективного гражданского образования. Для создания такого комплекса требуется политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведения внеклассной и внеурочной работы, курсов повышения квалификации, а также создания демократического уклада и правового пространства, формирование социальной и коммуникативной компетентности личности средствами учебных дисциплин, публичных лекций, пропагандирующих мероприятий.

В период перехода от одной социокультурной среды к другой, нарастания проблем в государственной жизни требовалось их разрешение – через осознание того факта, что страна в целом страдает от нравственного упадка, правовой и политической безграмотности. Это в свою очередь привело к пониманию необходимости граждан-

ского образования не только для участников образовательного процесса, но и для всего населения, поэтому не случайно, что была постановлена задача разработать государственную программу «Гражданское образование населения Российской Федерации» [6]. Однако в этом процессе общественные организации опередили государственные. Был создан проект программы, который до сих пор не был принят.

В настоящее время в России насчитывается более 1000 общественных организаций, так или иначе связанных с гражданским образованием. Они не только посредством семинаров и конференций распространяют передовой опыт и новые методики, но и сами создают учебники, учебные и методические пособия для учителей и учеников, рабочие тетради, устраивают конкурсы, олимпиады, организуют фестивали, разрабатывают социально значимые проекты. Таким образом, становление гражданского образования в России в настоящее время происходит в следующих направлениях:

– разработка содержания гражданского образования;

– развитие демократических начал в жизни образовательных учреждений;

– организация социальной практики обучающихся.

Таким образом, гражданское образование как социально ориентированная система непрерывного обучения и воспитания позволит сформировать высокий уровень правовой, политической и светской культуры, организовать распространение среди населения страны знаний о правах и обязанностях человека и гражданина. Успешная социализация отдельно взятой личности будет способствовать пробуждению и становлению качеств, составляющих содержание гражданственности, что так важно для развития демократического общества.

Л и т е р а т у р а

1. Аксенова Э. А. Педагогические инновации в гражданском образовании школьников за рубежом. // Интернет-журнал «Эйдос». – 30 сентября 2007 г. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-11.htm> (дата обращения 19.04.2009).

2. Джон Дж. Патрик. Гражданское общество в период третьей волны демократии: его назначение для гражданского образования // Гражданское образование: содержание и активные методы обучения / под ред. С. Шехтера и Н. Воскресенской при участии А. Иоффе и Ч. Уайта. 2-ое изд. – М.: ЗАО «Учительская газета», 1998. – 190 с.

3. Дудник С. И. Гражданское общество и современные тенденции развития образования в России (социальные аспекты) // Образование и гражданское общество : материалы круглого стола 15 ноября 2002 г. (Серия «Непрерывное гуманитарное образование (научные исследования)». Вып. 1.) – СПб.: СПб философ. общ-во, 2002. – 92 с.

4. Концепция гражданского образования. Проект / коллектив авторов: А. Аникеев, П. Симоненко, Т. Болдина, В. Спасская (Настольная книга учителя обществознания) : справочно-методич. пособие. – М.: Астрель, 2003. – 512 с.

5. Павлов И. О русском уме // Литературная газета. – 31 июля 1991 г.

6. Проект государственной программы «Гражданское образование населения Российской Федерации на 2005-2008 годы» // Сайт Совета при Президенте РФ по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека. URL: <http://www.sovetpamfilova.ru/sovets/16402.php> (дата обращения 19.04.2009).

7. Сунгуров Ю. А. Гражданское образование, правовое просвещение в современной России. Аналитическая записка // Интернет сайт «Гражданская восьмерка – 2006» URL: <http://civilg8.ru/priority/education/4926.php> (дата обращения 19.04.2009).

8. Шапиева О. Г. Нравственно-правовая социализация личности : автореф. ... д-ра юридич. наук / Шапиева Ольга Гасановна ; МВД России, С.-Петербур. юрид. ин-т. – СПб. : б.и., 1997. – 34 с.

9. Философия, культура, цивилизация : учеб. пособие для вузов / к.ф.н., доц. Г. М. Левин, к.ф.н. Е. Ю. Яковлева, к.ф.н., доц. О. Д. Лапицкая и др. ; под ред. проф. Ю. В. Манько ; Мин-во образования Рос. Федерации, С.-Петербур. гос. ун-т технологии и дизайна. – СПб. : Петрополис, 2001. – 317 с.

