

ИЗМЕНЯЮЩИЙСЯ МИР И ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

В статье делается попытка показать, как современное образование отвечает на вызовы изменяющегося мира, в какой мере образование взрослых помогает человеку в самоопределении по отношению к новому образу жизни

Конец XX века ознаменовался вступлением человечества в динамически меняющийся мир с его многочисленными глобальными проблемами – социально-экономическими, научно-техническими, демографическими, экологическими, социокультурными. В России все эти проблемы обостряются кардинальными социально-экономическими и политическими переменами, несущими с собой новые реалии демократизации общества, смены форм собственности, поиском механизмов рыночной экономики. Как и любые крупные социальные перемены, они порождают противоречивость и нестабильность общественной жизни, влекут за собой драматические изменения в жизни каждого человека – пересмотр его ценностных ориентации, личностной позиции, ментальности и самого смысла жизни.

Каким образом современное образование отвечает на вызовы изменяющегося мира? В какой мере образование взрослых помогает человеку в осмыслении тех проблем, которые вошли в его жизнь, и в самоопределении его позиции по отношению к новому образу жизни?

Рассмотрим некоторые из этих вопросов.

1. Изменения в миропонимании. Одной из наиболее глубоких потребностей, которые испытывает личность в наше драматическое время, является потребность в выработке достаточно определенной, непротиворечивой и целостной концепции современной жизни и своего места в ней. В процессе быстрых преобразований, происходящих в обществе, индивид рискует отстать от них. Его самосознанию грозят маргинализация и дезинтеграция, когда возникает духовный дискомфорт и даже потеря смысла жизни. Не удивительно, что запросы взрослого человека по отношению к современному образованию концентрируются вокруг проблем духовности, философии жизни, культурологии, личности и общения, способов выживания и т.п. Все это – философско-мировоззренческие проблемы, ответ на которые личность пытается найти в гуманитарных науках, в культуре или религии, а также в других самых

неожиданных областях (например, в астрологии, парапсихологии, дзен-буддизме). К сожалению, современное образование меньше всего способно помочь взрослым в реализации именно острых духовных потребностей. Ранее существовавшие формы образования взрослых – такие, как народные университеты, лектории общества «Знание» – сегодня, по существу, не работают, а соответствующая литература по известным причинам стала недоступной рядовому читателю. Лишь в общеобразовательной школе, а в последние годы и в вузах, обращается внимание на подобного рода общекультурную подготовку.

2. Забота о будущем. Другой проблемой, непосредственно связанной с первой, является тревога индивида за будущее и потребность определить стратегию его достижения. Проблема будущего – это проблема целей развития, в особенности конечных целей – идеалов, определяющих проектирование человеком своего жизненного пути. Но будущее высвечивается через прошлое, через историю, позволяющую понять место настоящего и будущего в целостной системе развития. Простое отрицание прошлого, в том числе и жестоких его уроков, не позволяет адекватно оценить движение к настоящему, его взлеты и падения. Всплеск интереса к нашей истории, наблюдающийся в последние годы, является отражением стремления личности к самоопределению по отношению к прошлому, настоящему и будущему.

Но особенно полно забота о будущем воплощается в отношении взрослого человека к детям. Современные родители несколько неожиданно для себя обнаружили, что сегодня они мало компетентны в воспитании своих детей. Сталкиваясь с их невротами, вспышками насилия, депрессиями, родители не всегда в состоянии понять причины психического нездоровья детей, не говоря уже о девиантном их поведении. Но самое главное – родители оказываются сегодня перед дилеммой при определении целей воспитания детей. Кого им хотелось бы видеть в будущем? Человека с предпринима-

тельским характером, способного к конкурентной борьбе? Но за этим стоит образ современного нецивилизованного «крутого» парня. Или усилия должны быть направлены на подготовку культурного интеллигента?

Но сегодня он ассоциируется с неприспособленным к жизни малообеспеченным ученым, врачом или учителем. Родителям хотелось бы надеяться, что названные идеи возможно в будущем совместить. Но преобладающее большинство родителей не имеет возможности отдать своего ребенка в элитарную школу, более того – обеспечить учебу ребенка в обычной средней школе. Все эти проблемы требуют для своего решения серьезного социологического, психологического и педагогического осмысления, в том числе и знаний по реабилитационной педагогике. Некоторые родители стараются вообще не думать о судьбе своих детей, другие идут за консультациями в школы, психологические службы и в другие учреждения. Однако широкого педагогического просвещения сегодня у нас не ведется, а нужные книги и журналы опять-таки малодоступны.

Наиболее зримо и наглядно взрослый человек может увидеть свое будущее в жизни людей старшего поколения, о которых образовательные структуры почти не заботятся, оставляя стариков в сознании своего одиночества, ненужности, в дефиците общения и культурной жизни.

3. Профессиональное самоопределение. Современное производство уже в ближайшем будущем потребует от человека высокой профессиональной компетентности, необходимости для освоения новых технологий и наукоемких производств. Возрастут требования к социальной и профессиональной мобильности, а следовательно, к уровню интеллектуального развития, к профессиональной культуре, к способности учиться на протяжении всей жизни.

Однако все эти профессионально-личностные качества развиваются на достаточно солидном фундаменте общего образования и на коренном изменении качества образования профессионального. В настоящее время у нас профессиональное образование развивается неоднозначно. С одной стороны, создаются престижные образовательные институты, в том числе и для взрослых, в которых дается полноценная подготовка в области финансово-экономической, юридической, управленческой и некоторых других видах деятельности. Такая подготовка и переподготовка осуществляется в основном на коммерческой основе. С другой стороны, получает развитие и узкопрофессиональ-

ное обучение взрослых на различного рода курсах, в том числе и для переподготовки безработных. Само по себе многообразие образовательных структур вполне естественно.

Опасно, однако, нарушение справедливости и свободы выбора различных направлений образовательной деятельности личности. Мы имеем в виду не только нарушение социальной справедливости, но и более отдаленные экономические последствия снижения качества образования – как общего, так и профессионального. Дело в том, что подъем экономики зависит в первую очередь не от элитарной школы, а от широкого массового образования, дающего высокую и сверхвысокую квалификацию всем взрослым людям. Как свидетельствует опыт беспрецедентного научно-технического прогресса в развитых странах, именно государственная поддержка высококачественного образования позволяет повысить интеллектуальный потенциал нации и провести эффективные экономические реформы.

4. Проблемы учителя. Совершенно естественно, что качество образования в первую очередь зависит от уровня квалификации учителя. В настоящее время проводятся заметные преобразования в содержании и технологиях образования: демократизация и гуманизация, дифференциация и индивидуализация, интеграция его содержания, использование компьютерной технологии и т.д. Особенно хотелось бы выделить появление новых форм образовательной деятельности – таких, например, как моделирование практических ситуаций, групповые игры, обучение в процессе работы, сочетание образовательной и исследовательской деятельности. Все эти формы возникли в системе образования взрослых и, в частности, в системе повышения квалификации учителей.

Вместе с тем в деятельности учителя появились и некоторые тревожные тенденции. Снижился социальный престиж педагогической профессии. Учитель начал решать свои материальные проблемы с помощью увеличения учебной нагрузки, в результате чего возникла угроза снижения качества обучения и возросло нервно-психическое напряжение в учительском труде. Тревогу вызывает также и постепенное отчуждение учителя от общей культуры: учитель сегодня меньше читает, меньше посещает театры и кино, концерты и выставки. Постоянная нехватка времени препятствует профессиональному совершенствованию учителя.

Подведем итоги. Образование взрослых в обществе социальных перемен призвано решать задачи, направленные на творческое самоопре-

деление личности по отношению к динамически изменяющейся жизни. Такое самоопределение зависит от развития духовной культуры взрослого человека, его интеллектуальной зрелости, его профессиональной компетентности. Решение каждой из этих задач сталкивается с целым рядом противоречий материально-экономического, организационно-технического, социально-педагогического характера, важней-

шее из которых – отсутствие конкретной государственной программы и законодательства в области образования взрослых.

КУЛЮТКИН Ю. Н. Изменяющийся мир и образование взрослых // Проблемы непрерывного образования: педагогические кадры. – 1996. – №6. – С.5-7.

