

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В статье анализируется роль образования взрослых как динамично развивающейся системы, гибко реагирующей на социальные нужды и личностные потребности взрослых людей

В условиях социально-экономических преобразований, происходящих в нашей стране, особую остроту приобретает необходимость совершенствования образования взрослых как социального института, являющегося одним из сильнейших факторов экономического и социокультурного прогресса, духовно-нравственного обновления и развития общества. Оно отличается гибкостью и динамичностью, чутко реагирует на все современные социальные нужды и личностные образовательные потребности взрослых людей.

Развитие образования взрослых в России имеет длительную историю, полную творческих поисков и противоречий. В бывшем СССР функционировала широкая сеть образовательных учреждений, включающая разные формы базового и постбазового образования взрослых. Глубокий кризис, связанный с распадом прежних социально-экономических отношений, и переход к рыночной экономике изменили ситуацию в сфере образования взрослых. Эти изменения неоднозначны и проявляются, прежде всего, как позитивные:

– происходит трансформация прежних структур образования взрослых в другие, более гибкие и отвечающие современным потребностям (так, на базе вечерних школ создаются открытые школы для трудных подростков и полифункциональные центры образования; народные университеты модифицируются в центры непрерывного образования взрослых, которые занимаются главным образом повышением квалификации кадров различной квалификации;

– появились новые структуры, предлагающие взрослым разнообразные образовательные услуги (малые предприятия и кооперативы, школы, курсы и семинары, создаваемые по инициативе различных обществ, ассоциаций и частных предпринимателей); все они осуществляют подготовку по новым дефицитным и престижным профессиям: менеджера, маркетолога, дилера, брокера, туроператора и др.; широко распространено частное обучение на дому (например, изучение иностранных языков);

– расширяется спектр целей и направлений образования;

– взрослым предоставляется полная свобода выбора направлений и проблематики образования;

– отбор и структурирование содержания образования осуществляются с учетом личностных интересов и потребностей разных категорий взрослых;

– образование взрослых используется как фактор социальной адаптации и социальной защиты некоторых социально-демографических групп населения (безработных, инвалидов, мигрантов, демобилизованных из Российской Армии, лиц, освободившихся из мест заключения, и др.);

– в образовании взрослых широко применяются дистанционное обучение и современные информационные технологии.

Изменения, происходящие в системе образования взрослых, свидетельствуют о том, что она адаптируется к изменившимся условиям. Однако все эти изменения нельзя рассматривать только как положительные. К негативным изменениям относятся:

– значительное уменьшение количества обучающихся;

– заметное свертывание некоторых направлений постбазового образования;

– сокращение сроков обучения;

– коммерциализация многих форм образования взрослых;

Так, например, коммерциализация многих форм образования взрослых делает его недоступным для определенных социально-демографических групп населения, что подрывает принцип демократизма в образовании. Сильный акцент на регионализацию образования предполагает и его финансирование на уровне региона, а это в современных условиях не может быть обеспечено полностью из-за недостатка региональных средств.

В связи с распадом связей между республиками СНГ, взаимными неплатежами и недопоставками сырья и других ресурсов многие про-

мышленные предприятия находятся в глубоком экономическом кризисе. Это ведет к разрушению стабильной системы образования взрослых, сложившейся на производстве: учебные центры, отделы технического обучения, учебно-курсовые комбинаты не имеют финансовых средств, теряют высококвалифицированные кадры преподавателей. А между тем без переподготовки безработных и повышения квалификации кадров в самой производственной сфере нельзя ожидать обновления и развития промышленности.

Анализ отечественного и зарубежного опыта образования взрослых, научные исследования в этой сфере, проводимые Институтом образования взрослых РАО, позволяют определить некоторые направления, по которым можно и нужно совершенствовать образование взрослых в России:

1. В современной социально-экономической ситуации необходимо государственное признание и утверждение образования взрослых как одного из приоритетных направлений, способствующих выходу из кризиса и ускорению социально-экономических реформ. В связи с этим на федеральном и региональном уровнях необходимо увеличение государственных инвестиций в такие формы образования взрослых, как переподготовка и повышение квалификации кадров, подготовка кадров по новым дефицитным профессиям, переобучение безработных, образовательные формы социальной адаптации и социальной защиты различных социальных групп населения, которые в условиях рыночной экономики теряют работу или становятся функционально неграмотными (беженцев, освобождающихся кадров Российской Армии, инвалидов и других категорий населения).

2. Необходимо создание юридической основы образования взрослых: принятие Закона об образовании взрослых в России. Такие законы есть во всех развитых странах мира.

3. В условиях выхода из кризиса нужна разработка федеральной стратегии образования взрослых и на этой основе создание региональных программ развития образования взрослых с учетом социально-экономических, демографических, национальных, культурных и других факторов и особенностей региона.

В настоящее время в реформе образования в России сделан сильный акцент на региональный принцип, что вполне оправданно, однако целесообразно дополнить его утверждением необходимости общих для всех регионов стратегических и приоритетных направлений образования взрослых, определить соотношение фе-

дерального и регионального финансирования образования взрослых.

В качестве важнейших направлений, являющихся общими для всех региональных программ, могут быть предложены следующие:

– четко выверенная государственная политика и твердая позиция правительства по всем проблемам обучения кадров на производстве;

– на уровне средних специальных и высших учебных заведений подготовка специалистов широкого профиля как условие профессиональной мобильности кадров, способствующее более быстрому выходу из кризиса и смягчающему росту безработицы в условиях экономических реформ;

– организация контроля за качеством платного обучения новым профессиям и специальностям, связанным с предпринимательством в сфере промышленности, торговли, сельского хозяйства, сферы обслуживания;

– создание более гибких форм бесплатного образования, ориентированных на современные потребности социально незащищенных категорий населения.

4. В изменяющихся условиях России нужна коррекция целей и содержания образования взрослых: широко распространившаяся коммерциализация образования вынуждает сокращать сроки обучения и ведет к усилению прагматизма в содержании образования, в связи с чем возникает опасность нанести ущерб развитию творческого потенциала и возможностям его самореализации; образование взрослых не должно ограничиваться только узкоутилитарными целями, оно должно расширять горизонт видения человеком современных отечественных и общечеловеческих социальных проблем. Процесс обучения взрослых во всех организационных структурах нужно ориентировать на расширение общей культуры, развитие духовно-нравственного и творческого потенциала личности. Направленность на развитие творчества и введение всевозможных инноваций нужно сочетать с формированием умений видеть социальные последствия технических, технологических и прочих нововведений, с развитием чувства личной ответственности за результаты и последствия своей деятельности в плане сохранения и улучшения среды обитания, развития профессиональной и общей культуры, улучшения качества жизни значительной части населения России.

5. Следует отметить как одно из важнейших направлений образования взрослых ликвидацию функциональной неграмотности, которая

неизбежно возникает в быстро изменяющемся мире, особенно в условиях перехода от социалистических отношений к рыночным, и требует адаптации людей к этим изменениям. В этом плане в содержании образования взрослых на первый план выступает ликвидация экономической, экологической, правовой, компьютерной неграмотности взрослых людей, которым необходимо не только «выжить», но и деятельно, активно, творчески, с полной самоотдачей жить в новых социальных условиях. Все это предъявляет определенные требования и к тех-

нологиям образования взрослых. Современные социальная и образовательная ситуации обуславливают необходимость применять такие технологии взаимосвязи содержания, форм и методов обучения, которые способствуют развитию личности взрослого человека как активного субъекта трудовой деятельности, познания и общения, как создателя материальных и духовных ценностей, способного осознавать и решать свои личные, отечественные, общечеловеческие проблемы без ущерба для жизни нынешнего и будущих поколений.

Л и т е р а т у р а

1. *Даринский А. В.* Педагогика взрослых, ее предмет и задачи (статья переведена на английский язык в США и Канаде) // Советская педагогика. – 1969.- №6.
2. Андрагогика постдипломного педагогического образования / под ред. С. Г. Вершловского. – СПб., 2007.
3. *Вершловский С. Г.* Непрерывное образование: Историко-теоретический анализ феномена. – СПб.: СПбАППО, 2008.
4. Высшая народная школа: вчера, сегодня, завтра / под ред. Н. П. Литвиновой, Е. А. Соколовской, Т. В. Шадринной. – СПб.: Тускарора, 2005. – 250 с.
5. *Змеев С. И.* Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. – М., 2007.
6. *Митина А. М.* Дополнительное образование взрослых за рубежом: концептуальное становление и развитие. – М.: Наука, 2004.
7. Практическая андрагогика. Книга 2. Опережающее образование взрослых / под ред. В. И. Подобеда, А. Е. Марона. – СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2008. – 376 с.

