

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

В статье рассматриваются преобразовательные возможности педагогического проектирования в самоорганизующем развитии образования, анализируется синергетический эффект педагогического проекта с опорой на труды отечественных ученых

Динамика и многоплановость социальных процессов, общие темпы перемен отражаются на общественных отношениях, на деятельности социальных институтов, становятся причиной частичной дестабилизации, выход из которой в поиске новых моделей социального взаимодействия. Вопрос поиска соответствующей ситуации модели образования выступает одним из важнейших вопросов модернизирующегося общества, в ориентирах которого переход к инновационной экономике, развитие демократизма и гуманизма в социальных отношениях, утверждение нравственных идеалов, гражданских позиций.

Построение на идеях и принципах синергетики современной модели образования позволяет увидеть самоорганизующий потенциал целостной, упорядоченной системы, какой является система образования. Возрастание значимости преобразовательной деятельности, способной обеспечить сбалансированность функционирования института образования в соответствии с социальной и личностной реальностью, обозначило особую актуальность широкого внедрения проектной деятельности. Педагогическое проектирование как важнейшее условие эффективной преобразовательной деятельности способно обеспечить достижение равновесия систем [1, 3].

При определении целей, задач и направлений проектной деятельности не должны быть игнорированы профессиональная реальность (уровень инструментально-технологической, ценностно-ориентационной компетентности педагогов, их личностные качества, интересы) и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса, иначе запланированные преобразования не смогут стать реализованными.

Как указывает Е. С. Заир-Бек, педагогическое проектирование на основе имеющегося состояния и прогноза желаемых результатов создает не только новый облик системы, но и план реализации задуманного в действительности [1]. В процессе проектирования происходит разру-

шение старых связей, форм и методов их организации и зарождаются новые связи, новые формы нарастающей сложности и упорядоченности.

Анализ теории и практики проектной деятельности на основе синергетики позволяет осмыслить синергетический эффект педагогического проектирования. Синергетический смысл образования, заключающийся в самоорганизации человека как целостной системы в соответствии с идеалами культуры и образами современного мира, обозначает главную зону измерения синергетического эффекта проектной деятельности [2]. Синергетический эффект результатов проектной деятельности состоит в построении модели образования активно действенного становления обучающегося как заинтересованного и творческого соучастника социальных процессов, направленных на прогрессивное развитие общества.

Отсюда и вытекает необходимость оценивания современных педагогических проектов, реализуемых на разных уровнях, масштабах, пространственных и временных границах. Объектом проектирования выступают образовательные системы и их компоненты различного уровня и характера. Согласно В. А. Ясвину, можно выделить проекты федерального, регионального и локального уровней, которыми обусловливаются цели, средства, методы и результаты [3, с. 206]. Структурная сложность проектов позволяет выделить монопроект, мультипроект, метапроект, в качестве других оснований в классификации проектов И. А. Липский называет полноту цикла, новизну, длительность и т.д. [4, с. 9]. Многообразие типов и видов проектов, реализуемых в образовании, призвано обеспечить системность преобразовательной деятельности, наращивание новых элементов и новых связей, усложняющих структурированность самой системы. Однако данное усложнение станет бессмысленным, если не будет осознана главная цель совершаемых преобразований – человек. Во избежание нереализованной декларированности ценности человека

важнейшим направлением проектирования становится построение образовательного пространства самоорганизующегося развития личности. По мнению С. В. Кульневича, самоорганизация, как внутренняя способность системы возвращать в себе новые качества, обеспечивается деятельностью внутренних структур сознания [5]. Возникновение новых, более сильных структур сознания, обладающих необходимыми знаниями и опытом, станет возможно, если в проектной деятельности будет соблюден ряд условий.

Во-первых, необходимость разработки и внедрения проекта будет определяться ситуацией кризиса системы, когда существующие структуры не смогут справиться с требованиями новой ситуации, и разрабатываемые преобразования, ориентированные на внедрение нового, обеспечат равновесие открытых систем. Содержание проекта, формы и методы его реализации будут строиться на теоретически обоснованной сбалансированности соотношения необходимого и возможного, инновационного и традиционного.

Во-вторых, проектная деятельность станет «функцией любого педагога, не менее значимой, чем организаторская, гностическая (поиск содержания, методов и средств взаимодействия с учащимися) или коммуникативная» [6, с.121]. Рост числа субъектов проектной деятельности, обеспечивая непрерывность, последовательность, детализацию преобразований, усилит «запуск» механизмов самоорганизации на уровне отдельно взятого учебного заведения.

В-третьих, эволюционирующее пространство образования будет способно выстроить устойчивые структуры многовариативного взаимодействия. Устойчивость обеспечит реальность осуществления планируемого, повышая эффективность действий самой системы в решении задач воспитания и обучения.

В-четвертых, осуществляемые преобразования сформируют новые качества системы, важнейшим из которых должна стать гуманистическая основа педагогического взаимодействия, способствующая построению ситуации сотворчества, созданию условий саморазвития субъектов образования.

Современная ситуация, сложившаяся в российском образовании, характеризуется возникшим веером возможностей перехода в новое качество. Предсказать результаты рождаемых преобразований, линии их развития невозможно. Однако целостность, теоретическая обоснованность стратегии преобразований сумеет мобилизовать приведенные в движение механизмы перемен в построении нового порядка сис-

темы. Педагогический проект, создаваемый, как на уровне федеральном, так и на уровне одного отдельно взятого учебного заведения, должен обладать указанными свойствами. Принцип целостности предполагает не только тесную связь проектной деятельности всех масштабов и уровней, но и понимание целостности самого образовательного процесса, его субъектов, которые являются составными единицами более сложных структур. Отражением этого понимания в педагогическом проекте становится планирование преобразований, необходимость которых обусловлена достигшей критических размеров неустойчивости. В качестве примера можно назвать несбалансированность реализованных интересов в профессиональном образовании личности и потребностей рынка труда в России начала XXI века, отражением которой стала активизация государственной политики в области образования. Как отражение государственной образовательной политики выступают: реализация Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования; активное внедрение идеи отраслевого образовательного кластера, интеграция учебных заведений профессионального обучения разного уровня, постепенный переход к двухуровневой модели высшего профессионального образования.

Теоретическая обоснованность проектной деятельности обеспечивается актуализацией в ней современных научных теорий различных областей знания. Вследствие того, что процессы, происходящие в других подсистемах общества, непосредственным образом отражаются на образовании как открытой системе, обозначается необходимость педагогической прогностики. Без теоретического осмысления социальных процессов и явлений невозможно выстроить педагогический прогноз. Исходя из ценностей современного общества, проектная деятельность должна быть ориентирована на преобразования, осуществление которых обеспечит удовлетворение перспективных потребностей общества и личности. Реализация прогностической составляющей проектной деятельности становится осуществимой при условии осмысления возможных изменений на уровне института образования, конкретного региона, общества в целом, предполагая педагогическое предвидение социального заказа общества образовательным учреждениям. Синергетический эффект прогнозирования в определении возможных разветвлений, траекторий развития системы.

Педагогический проект может быть рассмотрен как педагогическое искусство объединения некоего множества исходных и результирую-

щих точек, траекторий движения, сценариев, которые в синергетике называются аттракторы. С точки зрения синергетического подхода педагогическое проектирование есть построение нелинейных «орбит движения». Данное видение проекта позволяет на этапе его разработки определить всю совокупность исходных точек эволюционных преобразований, прописав сценарии преобразовательной деятельности для достижения обозначенных в проекте результирующих точек. Например, закономерно обоснованная активность государственной политики в вопросах подготовки молодежи к профессиональной деятельности предполагает проектную деятельность в этом направлении учебных заведений. Результатом может стать проект «Педагогическая поддержка профессионального развития личности на этапе обучения» («Оптант»). В качестве исходных точек проекта можно выделить:

– относительно личности учащегося – сферу интересов, склонности, профессиональные потребности, ценностные ориентации; уровень компетентностного развития; личностные качества, психофизиологические свойства [7];

– относительно личности учителя – профессиональную компетентность, инновационный потенциал, социально и профессионально-ценностные ориентации;

– относительно среды учебного заведения – материально-техническую оснащенность, методическую обеспеченность, организационное многообразие внутренних и внешних связей, традиции.

От обозначенных исходных точек прокладываются сценарии действий, ориентированные на прогнозируемый результат. При этом важной частью проектирования выступает диагностическое сопровождение процесса преобразований. Диагностика позволяет выявить отклонения в обозначенных траекториях преобразований, раскрывая их причину и следствие относительно целей проекта. Показателем синергетического эффекта проекта будет результативная профессиональная самоорганизация личности как учащегося, так и педагога. Ее оптимальные условия будут обеспечиваться новыми компонентами образовательной системы учебного заведения (например, разнообразием форм социально-партнерских отношений, построением непрерывной системы профориентационной работы с учащимися, использованием интерактивных методик обучения и воспитания, организацией научно-методической работы с педагогами и т.п.).

Одним из условий обеспечения целостности проектной деятельности на этапе разработки

проекта и в период его реализации выступает педагогический прагматизм как умение получать максимальную пользу от организуемой педагогической деятельности. Сила педагогической прагматики в эффективном использовании любой педагогической ситуации для взращивания новых знаний, нового опыта, новых образований сознания у субъектов образовательного процесса. Например, переход к новым образовательным стандартам общего образования, где ставится задача формирования метапредметных умений, обуславливает необходимость проектирования условий развития умственных способностей учащихся. Осуществление указанной необходимости может быть обеспечено в реализации проекта «Развитие». Проект включает в свою структуру систему тренинговых учебных занятий, занятия по развитию художественных способностей ребенка, систему учебных мероприятий по физическому развитию школьников. Входящие в проект тренинговые занятия, ориентированные на развитие общих и творческих способностей ребенка, строятся на содержании системных блоков информации, постижение которых способствует повышению уровня информированности учащихся. А включение в занятия психогимнастических упражнений, ролевых игр открывает ресурс личностного и инструментального развития обучающихся.

Педагогический прагматизм, отраженный в умении рационально использовать учебное время в решении задач образования, воспитания, развития, предполагает высокий уровень профессионально-компетентностного развития самого учителя. Отсюда важной структурной единицей проекта «Развитие» становится организация системы работы с педагогами. Этой системой должно быть предусмотрено повышение уровня теоретической культуры учителей, обучение их современным техникам работы в школе, навыкам психологической и педагогической диагностики и т.п.

Реализация проектной деятельности, ориентированной на трансформацию системы из одного устойчивого состояния в другое, предполагает точное владение ситуацией, аналитическое осмысление всех имеющихся внутренних и внешних связей, видение необходимых состояний компонентов системы. Например, несмотря на дидактическое многообразие, преобладающими в педагогической практике остаются традиционные формы и методы обучения, ориентированные на некую сумму знаний, которую ученик должен освоить. Педагогическая система, построенная на традиционных формах организации обучения, имела определенную устой-

чивость, отражающуюся во взаимодействии всех компонентов системы (педагоги, учащиеся – субъекты образования; учебные программы, учебно-методические комплексы, материальная база – предметная среда; процессуальные и содержательные формы педагогического взаимодействия; подсистема управления). Необходимость трансформации системы определяется общими ориентирами развития российского общества, где провозглашен переход к инновационной экономике. Осуществить переход к инновационной экономике, не повысив инновационные ресурсы личности, нельзя. Это обозначает актуальность перемен в системе образования, становится причиной структурных изменений Федеральных государственных стандартов, приоритетным делается усиление развивающего потенциала стандартов. Осуществление указанной трансформации системы образования в целях достижения равновесия в соответствии с требованиями внешней среды предполагает внесение изменений в структуру внутренних компонентов системы.

Педагогический проект, принятый и реализуемый на уровне каждого учебного заведения, открывает мощный потенциал самоорганизо-

ванного развития, самодотраивания. Так, к примеру, проект «Развитие инновационных способностей личности в процессе обучения» предусматривает: введение системы тренинговых занятий «Эйдос» по развитию образно-чувственного мышления и творческого воображения; обучение преподавателей современным методикам преподавания; организацию системы внеклассной работы по развитию творческих способностей учащихся; диагностику творческой направленности обучения и воспитания, вовлечение педагогов и учащихся в работу над инновационными проектами и т.д. Каждый элемент программы ориентирован на преобразование внутренних компонентов образовательной системы учебного заведения, трансформирование старых структур. Проект становится планом, стимулирующим процесс самодотраивания (среди новых элементов системы – тренинговые занятия, организация внеклассной работы творческой группы «Креатор» и т.д.). Формируя цель-программу [8], проект обеспечивает поддержание равновесия в функционировании системы, выводит ее в состояние неустойчивости, предопределяя рождение нового качества системы.

Л и т е р а т у р а

1. Заир-Бек Е. С. Основы педагогического проектирования. – СПб., 1995. – 234 с.
2. Рабош В. А. Синергетический подход к проблеме устойчивого развития образования // Философия образования. – 2008. – №3. – С.5-12.
3. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
4. Липский И. А. Технология реализации целей и ценностных ориентаций в социально-педагогической деятельности. – Тамбов: ТГУ, 2000. – 32 с.
5. Кульневич С. В. Педагогика самоорганизации: феномен содержания : моногр. – Воронеж, 1997. – 235 с.
6. Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс. 2002. – 544 с.
7. Зеер Э. Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студ. вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект ; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
8. Буданов В. Г. Синергетика: история, принципы, современность. [Электрон. ресурс] – URL: <http://spkurdyumov.narod.ru/SinBud.htm>.

