

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ ПО ПРИОБЩЕНИЮ К ПРОБЛЕМАМ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ИММИГРАНТОВ**

*В статье рассматриваются проблемы организации работы педагогического коллектива школы с детьми-иммигрантами. На основе анализа результатов педагогического эксперимента выявлены этапы приобщения педагогов к проблемам социокультурной интеграции иммигрантов*

К отличительным чертам современного российского образования, следует отнести приток в школы детей-иммигрантов, который значительно вырос за последние несколько лет, затронув многие регионы страны. Данная ситуация несомненно коснулась педагогов и обозначила ряд связанных с ней противоречий, каждое из которых является предметом исследований:

1. Необходимость выполнять свои профессиональные обязанности в ОУ и негативное восприятие детей-иммигрантов, основанное на бытовых установках и стереотипах [7, 10].

2. Важность организации работы по адаптации и интеграции детей-иммигрантов, оптимизации межнациональных отношений в классе и в школе и отсутствие в арсенале педагогов соответствующих технологий [1, 2, 3, 4, 12].

3. Преподавание русского языка и других дисциплин на русском языке детям-иммигрантам, не владеющим им в достаточной степени, при отсутствии необходимых методических навыков, приёмов, программ и пособий [5, 6, 10, 11].

4. Осознание значимости той роли, которую играют особенности национальной культуры детей-иммигрантов в ситуациях их взаимодействия с учителями и учениками, при недостатке у педагогов этнографических знаний, важных для понимания причин поведения детей-иммигрантов [1, 2, 9].

В условиях обострения межнациональных отношений в стране в последнее время данные противоречия приобрели особую значимость. В то же время наблюдается недостаток работ, посвящённых проблемам подготовки педагогов к работе по социокультурной интеграции иммигрантов. Это послужило началом

исследования особенностей организации работы по профессиональной подготовке и включению педагогов в практическую деятельность по решению задач социокультурной интеграции детей-иммигрантов.

Исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы № 462 Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2005-2010 годах. Выбор базы исследования был обусловлен следующими причинами:

1) значительное количество детей-иммигрантов (30% на момент начала исследования) относительно общего числа учащихся;

2) реализация рассчитанного на 5 лет проекта школы-лаборатории по теме «Интеграция детей в культурно-языковое пространство России в условиях полиэтнической школы как фактор успешной социализации школьников»;

3) отсутствие у педагогов и администрации опыта работы с детьми-иммигрантами.

Целью исследования было выявление этапов приобщения педагогического коллектива школы к проблемам социокультурной интеграции иммигрантов и путей повышения профессиональной готовности педагогов к этой работе.

Анализ социально-образовательной ситуации в школе в связи с зачислением детей, прибывших из стран Содружества Независимых Государств и южных регионов России, и необходимостью в последствии реализовывать проект школы-лаборатории позволил выделить ряд этапов включения педагогов в практическую деятельность по решению задач социокультурной интеграции иммигрантов.

Каждый из этапов этой работы имеет свои особенности (табл. 1).

Этапы работы с педагогическим коллективом по приобретению к проблемам социокультурной интеграции иммигрантов

Название этапа	Основная характеристика	Управленческое решение
Этап первичного восприятия новой образовательной (социокультурной) ситуации	Изменение социокультурной ситуации в школе (появление иммигрантов), которое затронуло каждого учителя и вызвало состояние тревоги, стресса	Специальные меры не предпринимались
Этап осознания проблем	Чёткое понимание наличия проблем. Формулировка задач работы полиэтнической школы	Проведение круглых столов и семинаров с привлечением сторонних экспертов
Этап «хаотичной» работы	Попытки решать поставленные задачи традиционными способами методом проб и ошибок	Поддержка в реализации на практике любых инициатив педагогов
Системно-аналитический этап	Стремление решать задачи социокультурной интеграции на основе анализа литературы, детального изучения проблемы и системной работы	Реализация научно-исследовательского проекта в режиме школы-лаборатории
Этап прогнозирования ситуации	Понимание недостаточной глубины разработанных подходов и необходимости расширения границ работы	Разработка нового научно-исследовательского проекта

*Этап первичного восприятия новой образовательной (социокультурной) ситуации* характеризуется массовым зачислением в школу детей-иммигрантов в течение небольшого периода времени; стрессовой атмосферой (педагоги никогда ранее не находились в ситуации необходимости взаимодействия с иммигрантами, считая, что данная «проблема» обойдёт их стороной); конфликтом профессиональных («я учитель и должен учить любых детей вне зависимости от их национальности и происхождения») и жизненных («...нам что проблем со «своими» детьми мало?») установок педагога.

Основная черта этого этапа – ощущение серьёзно изменившейся образовательной и социокультурной ситуации в школе, частью которой в большей или меньшей степени стали все педагоги вне зависимости от своего желания.

Его длительность зависит от способностей каждого учителя адаптироваться к новым условиям работы, а также от сложности тех задач, которые необходимо решить. Очевидно, что никаких попыток организовать работу по социокультурной интеграции на этом этапе не предпринималось.

Выделение следующих этапов – *осознания проблем* и *«хаотичной» работы* – носит условный характер. Причиной этого является отсутствие между ними чёткой границы. Это связано с «типологией» педагогов, среди которых одни в первую очередь предпринимают активные педагогические меры, стараясь одновременно разобраться в сути проблемы. Другие, наоборот, сначала анализируют проблемы, а затем приступают к их решению. Однако как для одних, так и для других первичным является подсознательное ощущение трудностей.

Основанием выделения *этапа «осознание проблем»* являются: повышение межнациональной напряжённости в ученической среде (вербальная, косвенная и физическая агрессия) в основном со стороны учащихся – коренных жителей; создание групп общения по национальному признаку (ученики-иммигранты в школьном коллективе старались держаться вместе).

Отличительными чертами этого периода, который связан с относительно продолжительным и интенсивным взаимодействием «учитель – иммигрант» можно считать понимание педагогами существования серьёзных

этнокультурных отличий между иммигрантами и другими учащимися; представления о школьном коллективе как системе очень тесных и доверительных контактов между учителями и учениками, построенных на общих ценностях и целях деятельности.

Для этого этапа характерно несоответствие между привычным образом школы и ситуацией в образовательном учреждении, которая складывается с поступлением детей-иммигрантов. «Идеальный» в сознании педагогов образ школы характеризуется такими ценностями как сотрудничество, сотворчество, доверие, коллектив, семья. Чертами реальной ситуации становятся напряжённость, конфликтность, недоверие учеников друг другу, разобщённость коллектива. Именно это несоответствие и желание сделать школу прежней является импульсом для осознания проблем взаимодействия с иммигрантами, среди которых на первый план выходят разобщённость ученического коллектива, плохое владение разговорным и литературным языком, в том числе как средством обучения всем школьным дисциплинам, этнокультурная интолерантность.

На данном этапе предпринимаются первые попытки сформулировать основные задачи полиэтнической школы:

- организация мероприятий по языковому выравниванию на основе корректировки учебного плана и создания учебных программ и методических рекомендаций по русскому языку как неродному;
- воспитание толерантности, уважения к национальным культурам;
- знакомство с культурами разных народов и развитие коммуникативных умений.

Вместе с тем для педагогов становится очевидной необходимость овладения новыми знаниями, разработки новых программ, методических материалов, отбора и использования инновационных технологий поликультурного образования.

Организация профессиональной подготовки на этом этапе не носит целенаправленного характера. Основным способом повышения квалификации является метод «проб и ошибок» конкретного учителя, работающего без какой-либо методической поддержки. Однако именно так накапливается уникальный опыт работы, который некоторые педагоги анализируют в рамках своих методических тем.

В то же время следует констатировать, что на данном этапе готова к работе с иммигран-

тами только небольшая группа педагогов, для остальных значимость предстоящих мероприятий остаётся неясной. Задача профессиональной подготовки и привлечения учителей к работе в полиэтнической школе на этом этапе решается на тематических педагогических советах, проблемных круглых столах и научно-практических семинарах с привлечением экспертов.

Именно встреча с коллегами, а также экспертиза, внешняя оценка значимости и необходимости работы с иммигрантами положительно влияют на отношение к ней большинства педагогов. Критерием завершения данного периода можно считать обоснование и понимание педагогами основных проблем учащихся-иммигрантов и полиэтнической школы.

*Этап «хаотичной» работы* обусловлен потребностью педагогов непременно решить возникшие проблемы, их стремлением реализовывать свои идеи в практике работы с учениками.

Начало этапа «хаотичной» работы связано с попытками педагогов решать поставленные задачи традиционными способами, с ощущением собственных возможностей и получением опыта. В этот период формулируется несколько ведущих идей работы в полиэтническом школьном коллективе: безусловное принятие многообразия современного общества и толерантное отношение к разнообразным проявлениям индивидуальности человека, - но попытки изменения этнической идентичности ведут к развитию негативных эмоциональных состояний, что приводит к ещё большей разобщённости.

Также на этом этапе педагогический коллектив осознаёт необходимость организации работы на основе принципов взаимности, смешанных групп и равноправия. Это можно расценивать как шаг к осознанию сущности социокультурной интеграции и к организации комплексной работы. Главным выводом этого этапа и критерием его завершения является понимание педагогами того, что без детального изучения сути проблемы, анализа литературы и организации системной работы невозможно получить стабильные и предсказуемые результаты.

Переход на *системно-аналитический этап* обусловлен нарастанием интереса к проблемам организации работы с иммигрантами и пониманием её социальной значимости и



Рис. Этапы работы по приобщению к проблемам социокультурной интеграции детей-иммигрантов и пути профессиональной подготовки педагогов.

глубины; осознанием того, что использованными ранее способами работы невозможно решить весь комплекс проблем по интеграции иммигрантов.

Содержательно этот период отличается от предыдущих тем, что педагоги и администрация школы осознают необходимость организации системной работы с детьми-иммигрантами. При этом используются следующие управленческие решения: работа над единой для всех педагогов методической темой образовательного учреждения; организация экспериментальной площадки; перевод школы в режим лаборатории, то есть проводится полноценное педагогическое исследование.

Любое управленческое решение при переходе на этот этап работы сопровождается рядом трудностей, среди которых можно назвать низкую мотивацию личного участия каждого педагога в работе с иммигрантами;

связанную с необходимостью существенно менять привычный алгоритм педагогической деятельности, самостоятельно погружаться в проблематику, её изучение.

Возникновение этих трудностей может быть связано, во-первых, с тем, что организация системной работы – это чаще всего решение администрации школы; во-вторых, с необходимостью прилагать к его выполнению собственные усилия педагогов.

Устранение указанных трудностей требует создания следующих условий:

1) организация творческой обстановки, работа над индивидуальными методическими темами; создание творческих групп, объединённых одним проектом; обсуждение и реализация самых разнообразных замыслов педагогов;

2) научно-методическое сопровождение (индивидуальные консультации по тематике

и формам проведения классных часов, индивидуально-методическим темам и т.п.; научно-методические советы; знакомство с литературой);

3) стимулирование научно-исследовательской и методической работы (участия в круглых столах, семинарах, конференциях, заседаниях методических объединений учителей как на базе школы, так и в других учреждениях); представление анализа эффективности деятельности; публикация результатов в периодической научной печати и сборниках; участие в региональных и международных конкурсах, в международных образовательных проектах.

Завершение системно-аналитического этапа связывается с выполнением программы исследования и получением непротиворечивых результатов. В то же время погружение в проблематику выявило недостаточную широту полученных выводов в области поликультурного образования.

Именно с этого момента можно говорить о переходе на новый этап в работе с педагога-

ми – этап прогнозирования ситуации, то есть работа с педагогическим коллективом по приобщению к проблемам социокультурной интеграции иммигрантов приобретает циклический характер с постепенным усложнением и расширением своего содержания, а профессиональная подготовка педагогов к работе с иммигрантами осуществляется разными путями (см. рис.).

Отметим, что для каждого из этапов определен доминирующий путь профессиональной подготовки. При этом важна вариативность форм работы: педагогический совет, теоретико-практический семинар, обсуждение научных публикаций, научно-практическая конференция, круглые столы (учителя, родители), методические объединения учителей-предметников и классных руководителей. Опыт, полученный педагогами, обогащается через участие в научно-практических семинарах и конференциях, курсах повышения квалификации вне зависимости от того, какой путь выберет учитель и образовательное учреждение.

## Л и т е р а т у р а

1. Горячев Ю. А, Захаров В. Ф., Курнешова Л. Е, и др. Интеграция мигрантов средствами образования: опыт Москвы. – М.: Издат. дом «Этносфера», 2008. – 112 с.
2. Джуринской А. Н. Педагогика межнационального общения: поликультурное воспитание в России и за рубежом : учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224 с.
3. Дмитриев А. В. Миграция: конфликтное измерение. – Изд. 2-е, испр. и перераб. – М.: Альфа-М, 2007. – 416 с.
4. Жогин Б. Г. Интеграция вынужденных мигрантов в местное сообщество: опыт практической и исследовательской деятельности / Б. Г. Жогин, Т. Ф. Маслова, В. К. Шаповалов ; Сев.-Кавказ. гос. тех. ун-т ; Сев.-Кавказ. соц. ин-т. – Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2002. – 432 с.
5. Кузнецова А. А. Основные задачи полиэтнической школы в области обучения, развития и воспитания учащихся // Русский язык как иностранный : Теория. Исследования. Практика. Вып. VIII. – СПб.: Сударыня, 2006. – С. 310–315.
6. Маттинен Ю. Ю., Стефанюк Е. Н. Урок русского языка в школе с полиэтническим составом учащихся : материалы Круглого стола Рос. о-ва преподавателей рус. яз. – СПб., 2007. – С. 80–83.
7. Поссель Ю. А. О структуре подготовки работников образования по проблеме этнической толерантности // Пути формирования установок толерантного сознания у детей и молодежи в системе образования : материалы городской науч.-практич. конф. 11 ноября 2010 г. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – С. 78–81.
8. Русский язык в полиэтнических классах / под общ. ред. М. Б. Багге. – СПб.: СПбАППО, 2008. – 48 с. – (Б-ка толерантности.)
9. Садохин А. П. Компетентность или компетенция в межкультурной коммуникации // Вестник МГУ. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2007. – № 3. – С. 39–56.

10. Состояние межэтнической толерантности в школах и учреждениях начального профессионального образования в Санкт-Петербурге : Сравнительный анализ результатов социологических исследований 2007–2009 гг. / Е. Н. Барышников, В. Ю. Мержанов, И. Н. Селиванова, А. А. Стуканов. – СПб.: СПБАППО, 2009. – 36 с. – (Библиотека толерантности.)

11. Уша Т. Ю. Учитель в современной полиэтнической школе // Предупреждение коммуникативной депривации в полиэтнической образовательной среде : материалы межрегионал. науч.-практич. конф. 30 октября – 1 ноября 2006 г. / под ред. Л. Н. Бережновой, И. П. Лысаковой. – СПб., 2006. – 99 с. (Сер. «Проблемы этнопедагогики и этнопсихологии в образовании»).

12. Южанин М. А. О социокультурной адаптации в иноэтнической среде: концептуальные подходы к анализу // Социологические исследования. – 2007. – № 5. – С. 70–77.

