

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ШКОЛЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ-МИГРАНТОВ

В статье раскрыты особенности делинквентного поведения подростков-мигрантов и рассмотрены ресурсы открытого образования в организации первичной профилактики такого поведения

Одной из сложных категорий населения России в настоящее время являются дети-мигранты. Так, классы современных школ отличаются по своему составу: дети различаются в языковом (языки и диалекты), в географическом происхождении, религиозном и мировоззренческом отношении и личной истории (за одной партой могут оказаться как местный житель, так и дети-мигранты). Данное обстоятельство обуславливает возникновение новых требований к системе образования и воспитания детей.

К числу проблем, с которыми сталкиваются подростки-мигранты в процессе адаптации в новой мультикультурной среде, относятся хронические посттравматические стрессовые расстройства, трудности с языковым барьером, с установлением новых ролевых отношений, а также переживания культурных различий, изоляции, трудности адаптаций из-за сменившихся требований к учебно-воспитательному процессу, что сказывается на их последующем психосоциальном и личностном развитии. Самочувствие подростков-мигрантов осложняется возрастными особенностями подросткового возраста, который является сложным как для самой личности подростка-мигранта, так и для окружающих [5].

Анализ современных исследований показывает, что для поведения подростков-мигрантов в образовательном пространстве школы характерны те или иные отрицательные особенности: во-первых, это стремление замкнуться в себе, обособиться от окружающих, ограничить круг своего общения по национальному признаку, в рамках традиций, обычаев и норм поведения своего народа; во-вторых, это желание раствориться среди новых сверстников, позабыв свой язык, культурное и национальное достояние родного

края как невостребованные и ненужные в новых социальных условиях; в-третьих, попытки закрепиться в новой среде путём подражания не самым лучшим примерам другой культуры, перенимая такие вредные привычки, как употребление спиртного, курение, сквернословие; в-четвёртых, стремление обратить на себя внимание сверстников путём передачи образцов отрицательного поведения, которые заимствованы не у самых лучших представителей своего народа. Все это может привести к *дезадаптации* личности, в результате которой подросток-мигрант способен к самоутверждению только в узком кругу себе подобных, одобряющих его мнения и поступки.

Крайним негативным проявлением дезадаптации подростков-мигрантов в образовательной среде школы является *делинквентное поведение* как форма отклоняющегося поведения, выражающаяся в *конфликтности между личностью и обществом и маргинальности* (агрессивности, отсутствии активной жизненной позиции, мотивации к учёбе, работе и т.д.).

Делинквентное поведение является одной из форм отклоняющегося (девиантного) поведения. Под делинквентным поведением (от англ. *delinquency* – поступок, правонарушение, преступление) понимается отдельный поступок или система поступков личности, не соответствующая официально установленным нормам права, но не носящая уголовно-наказуемого характера; социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующей официально установленным нормам права [4].

Согласно дефиниции М. А. Галагузовой, «делинквентное поведение – поведение, нарушающее установленные правовые нормы и приводящее к правонарушениям: проступкам и преступлениям» [6, с. 176].

О. М. Коробкова рассматривает делинквентное поведение «как действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях» [5, с. 5].

О. Г. Лукашова и А. И. Лукашов [2] выделяют следующие формы проявления делинквентного поведения: нанесение морального вреда личности, причинение материального ущерба человеку или организации, компрометирование репутации человека или юридического лица и др. Также к делинквентному поведению относятся административные правонарушения, которые выражаются в нарушении правил дорожного движения, в употреблении спиртных напитков в общественных местах, мелком хулиганстве (нецензурная брань, сквернословие, оскорбления граждан и другие подобного характера действия, которые нарушают общественный порядок).

Для нашего исследования важно учитывать следующие особенности делинквентного поведения: наличие деструктивной направленности; возможность выделения одного из наименее определённых видов отклоняющегося поведения (круг действий, которые признаются преступными, различен для разных государств, в разное время); оно регулируется правовыми нормами; одно из наиболее опасных форм девиаций (угрожает общественному порядку); активно осуждается и наказывается в любом обществе; граничит с преступным поведением; сопровождается наличием конфликта между личностью и обществом.

Таким образом, *делинквентное поведение подростка-мигранта* – это отдельный его поступок или система поступков, отклоняющихся от официально установленных в данном обществе и в данное время норм, зафиксированных законодательно, уголовно наказуемых в крайних своих проявлениях и возникших в результате дезадаптации к новой социокультурной среде.

Анализ научных исследований позволил выделить следующие причины, ведущие к развитию делинквентного поведения подростков-мигрантов в новой образовательной среде школы: возрастные особенности (бурное физическое развитие детского организма, противоречивость мировоззрения, нрав-

ственная неустойчивость); психические расстройства, неврозы, ослабленное здоровье; педагогическая и нравственная запущенность; попустительство со стороны родителей.

В настоящее время актуальной и социально значимой задачей для нашего общества является поиск путей понижения роста делинквентного поведения среди подростков-мигрантов. Разные науки предлагают всевозможные пути решения данной проблемы: коррекцию, реабилитацию, контроль, наказание. Однако общеизвестно, что предупреждение любых недугов, в том числе и социальных, гораздо эффективнее. Поэтому в данной работе мы рассматриваем первичную профилактику делинквентного поведения подростков-мигрантов как комплекс мер, направленных на создание условий для позитивного развития их личности при максимальном использовании потенциала социума и самой личности.

Анализируя обстановку в области первичной профилактики делинквентного поведения подростков-мигрантов в России в настоящее время, следует отметить, что этой деятельностью в основном занимается система образования, преимущественно образовательные учреждения среднего звена – профессиональные училища, школы.

В современной системе образования реакция педагогов на проблемы подростков-мигрантов в новой среде имеет чаще всего ситуативный, стихийный, односторонний характер, нередко выливающийся в приказ, назидание, угрозу, что вызывает только ответную грубость, апатию и неподчинение. В то же время педагогическая система, которая ориентирована на мигранта, направлена не только на внешние проявления, но и на его внутренние потребности, мотивы, устремления. Поэтому возникает объективная потребность в анализе и теоретическом осмыслении образовательных ресурсов школы для организации первичной профилактики делинквентного поведения подростков-мигрантов, позволяющей им раскрыть личностный потенциал в процессе адаптации к инокультурному обществу.

Под образовательными ресурсами мы будем понимать те условия, возможности и средства школы, которые необходимы для организации и проведения первичной профилактики делинквентного поведения подрост-

ков-мигрантов. В рамках рассматриваемой проблемы отметим, что в настоящее время ресурсное обеспечение прежде всего соотносят с такими имеющимися у общества потенциалами, как духовный потенциал общества, который связан с уровнем общей культуры и созидательными качествами народов (стойкость, трудолюбие, взаимное уважение народов, законопослушание, религиозная терпимость, физическое и психическое здоровье нации и т.д.), и интеллектуальный потенциал государства, который определяется уровнем общеобразовательной культуры населения, системой образования, профессиональной подготовки кадров, межгосударственными отношениями, сложившимися направлениями хозяйственной деятельности и т.д.

Согласно мнению В. Т. Воронина, среди ресурсов, необходимых для реализации различных образовательных процессов, можно выделить внешние (лаборатории, классы, учебники, средства массовой информации, библиотечные фонды, технические средства обучения, Интернет и т.д.) и внутренние, или индивидуальные, ресурсы (свойства самой личности) [1].

Любой процесс (в том числе и образовательный) можно рассматривать с точки зрения использования некоторых ресурсов (условий) в ходе его реализации источника, генератора новых ресурсов [1]. Поэтому по отношению к организации первичной профилактики делинквентного поведения подростков-мигрантов можно выделить два уровня ресурсов: «базовые ресурсы» (необходимые для организации первичной профилактики делинквентного поведения в школе) и «генерируемые ресурсы» (возникающие в ходе реализации первичной профилактики делинквентного поведения).

К «базовым» ресурсам первичной профилактики делинквентного поведения подростков-мигрантов в школе мы отнесли следующие: человеческие ресурсы (профессионализм субъектов педагогической деятельности, их взаимодействие; креативность; законопослушность; инициативность); информационные ресурсы (учебники, правовые пособия, брошюры и электронные средства); пространственно-временные ресурсы (среда школы, в которой осуществляется совместная деятельность подростков-мигрантов и общение членов классного сообщества, развиваются межличностные и деловые отноше-

ния, формируются индивидуальные и групповые ценностные ориентации); педагогические технологии (модель первичной профилактики делинквентного поведения подростков-мигрантов); ресурсы семьи (к ним относятся родители или лица, их заменяющие).

Эксперимент показал, что первичная профилактика делинквентного поведения подростков-мигрантов наиболее успешно реализуется на трёх уровнях: личностном, на уровне микросоциального окружения (семья, образовательные учреждения, сфера досуга и т.д.) и уровне макросоциального окружения (гражданское общество, государство). При этом первичная профилактика, осуществляемая в школе, на личностном уровне направлена на формирование внутренних ресурсов личности подростка-мигранта, воспитание психически и физически здоровой личности, способной самостоятельно справляться с жизненными проблемами и успешно адаптироваться к окружающей среде. На уровне микросоциального окружения первичная профилактика ориентирует семью на воспитание у подростков-мигрантов законопослушного и ответственного поведения в отношении своего здоровья и самостоятельного выбора своих поступков; направлена на формирование здорового образа жизни, самостоятельности и ответственности за свою жизнь и успешность; на оптимальное использование свободного времени путём создания соответствующих условий. На макроуровне первичная профилактика ориентирована на оздоровление социальной среды школы, снижение социальной напряжённости в классах и нормализацию морально-нравственного климата.

Одним из направлений первичной профилактики делинквентного поведения подростков-мигрантов в школе является ориентация на внешнюю социальную среду, когда открытое социальное пространство школы ориентировано на развитие межличностного и группового общения подростков-мигрантов, развернутого к социальной среде, которая представляет собой разветвленную систему отношений, общественных молодежных организаций, объединений, движений. Так, в Астраханской области учащиеся школ активно вовлекаются в различные виды деятельности: научно-исследовательскую, общественную, культурно-творческую, спортивную. В рамках научно-исследовательской деятель-

ности подростков-мигрантов привлекают в различные региональные («Астра-донор», «СелиАс», «ИнтерАктив»), федеральные («Беги за мной») проекты, реализуемые Агентством по делам молодежи Астраханской области. Кроме этого, подведомственное учреждение Агентства по делам молодежи – государственное учреждение «Служба реализации социальных программ для молодежи» реализует программы оздоровления детей, подростков и молодежи, их гражданско-патриотического воспитания, физического и нравственного развития, летнего оздоровления и профилактики асоциальных явлений среди молодежи. Областная общественная организация по патриотическому, правовому и физическому развитию молодежи Астраханской области проводит мероприятия патриотической, правовой и социальной направленности, в рамках данной организации действуют поисковые отряды, которые ежегодно осуществляют поисковые экспедиции в Республику Калмыкия, Краснодарский край, Волгоградскую, Ростовскую и другие области.

Одним из видов общественной деятельности является привлечение учащихся в волонтерскую деятельность, которая обладает большим педагогическим потенциалом для решения их социальных проблем.

В центре первичной профилактики делинквентного поведения подростков-мигрантов находится сама личность подростка и три основные сферы, в которых осуществляется его жизнедеятельность: учебное заведение, досуг и семья, включая связанное с ними микросоциальное окружение, которое детерминируется влиянием различных этнических культур, функционирующих в обществе.

Таким образом, к «генерируемым» ресурсам первичной профилактики делинквентного поведения подростков-мигрантов можно отнести следующие:

– личностные мультикультурные ресурсы (знания об особенностях различных культур, с которыми взаимодействуют подростки-мигранты, эффективное межэтническое взаимодействие, толерантные установки и т.д.);

– нормативно-правовое обеспечение (гармонизация взаимоотношений подростка-мигранта с окружающим социумом, ориентация первичной профилактики делинквентного поведения на ценности демократического общества, включение подростков-мигрантов в разнообразную деятельность, направлен-

ную на формирование у них таких качеств, как стремление к здоровому образу жизни, активная жизненная позиция, гражданственность, трудолюбие, уважительное отношение к представителям других культур, эстетическое отношение к окружающему миру);

– этнопедагогические ресурсы семьи (сохранение и передача народных традиций);

– мультикультурное образование (формирование этнокультурных знаний и мультикультурной компетенции, реализация педагогического потенциала этнопедагогической среды, развитие толерантных установок и т.д.).

В результате исследования по организации первичной профилактики делинквентного поведения можно выделить три модели деятельности: образовательную, медицинскую и психосоциальную. Образовательная модель реализуется с использованием педагогических методов и предполагает деятельность в учреждениях образования. Медицинская модель реализуется в основном медицинским персоналом и предупреждает развитие медицинских последствий делинквентного поведения (заражение ВИЧ-инфекцией, гепатитом, венерическими заболеваниями и т.д.). Психосоциальная модель направлена на развитие у подростков определённых психологических навыков для оптимальной жизнедеятельности в социуме [3].

Для реализации этих моделей использовались следующие формы и методы: проведение ролевых и деловых игр – дискуссии в виде диспутов, дебатов, круглых столов и т.д. (обсуждение какого-либо спорного вопроса на собрании, в печати, частной беседе; спор); поиск альтернатив и принятие решения (поиски позитивной организации свободного времени); моделирование или анализ ситуаций; метод кейс-стади (проигрывание ситуаций отказа от деструктивных форм поведения); кросс-культурный метод, представляющий собой параллельное изучение этнокультур и позволяющий путём сравнения выявлять общее и особенное в развитии стран и культур народов мира, причины этих сходств и различий; метод рефлексии (оформление своей собственной позиции в сфере межэтнических отношений); методы стимулирования интереса к учебной деятельности (даёт установку на полезную деятельность); методы моделирования и реконструкции (например, воспроизведение в условиях урока различ-

ных сторон быта, обычаев, принятых у разных народов в разные времена, или реконструкция каких-то исторических событий в виде устных рассказов или сценок); метод проектов (организация исследовательской деятельности учащихся).

В заключение отметим, что комплексное и профессиональное использование открытых форм и методов обучения и воспитания приведёт к снижению риска формирования делинквентного поведения подростков-мигрантов в современной школе.

Л и т е р а т у р а

1. Воронин В. Т. Информационные технологии в гуманитарных исследованиях : моногр. – Новосибирск: НГУ, 2009. – 122 с.
2. Лукашова О. Г., Лукашов А. И. Энциклопедия социологии / под ред. А. А. Грицанова. – М.: Книжный Дом, 2003. – 416 с.
3. О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде : приказ Министерства образования Российской Федерации № 619 от 28 февраля 2000 г. // Вестник образования. – 2000. – №8. – С. 54.
4. Отклоняющееся поведение молодёжи : краткий сл.-справ. / под общ. ред. В. А. Попова. – Владимир: Изд-во ВГПУ, 1994. – 142 с.
5. Профилактика девиантного поведения : методич. рекоменд. / сост. О. М. Коробкова. – Астрахань: ИД «Астраханский университет», 2009. – 23 с.
6. Социальная педагогика : курс лекций / под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 416 с.

