

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В статье обосновывается необходимость усиления внимания в процессе профессионального обучения развитию самостоятельности обучающихся как характеристики профессиональной компетентности будущего рабочего. Раскрывается опыт организации и отбора содержания заданий для самостоятельной работы обучающихся рабочим профессиям

Введение нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу с 1 сентября нынешнего года, существенно изменяет статус начального профессионального образования, определяет новые задачи подготовки рабочих в системе среднего профессионального образования [4].

Можно сказать, что в системе среднего профессионального образования закладывается фундамент нового типа образовательного учреждения, в котором начинает создаваться новая система подготовки кадров рабочих и специалистов среднего звена разного уровня квалификации (рабочие, техники и младшие инженеры), открываются достаточно широкие возможности для непрерывного профессионального становления и развития квалифицированного рабочего.

Безусловно, это определяет изменения в педагогической системе учреждений среднего профессионального образования, в которых одновременно обучаются люди разных возрастных категорий (подростки, молодые люди, люди зрелого возраста), с разным имеющимся практическим и профессиональным опытом.

Наиболее острой в педагогической практике остается проблема профессионального обучения рабочим профессиям подростков. Ведь не секрет, что пока мы не наблюдаем приток молодежи, желающей стать рабочими. Многие из выпускников школ поступают на обучение в профессиональные училища зачастую неосознанно и без проявления особого желания.

Многолетний опыт наблюдения учащихся профессиональных училищ и результаты анкетирования первокурсников (40 чел.), поступивших в профессиональное училище № 48 в

Санкт-Петербурге на обучение разным рабочим профессиям, показывают, что 20% из числа опрошенных учащихся осмысленно выбрали профессию, причем около 10% сделали выбор самостоятельно, а на выбор остальных повлияли родители. Более 50% респондентов имеют представление о профессии, которую они начали осваивать. Около 5% учащихся пришли из других профессиональных учреждений, а 3% имеют опыт работы по другим видам трудовых занятий.

Опрос учащихся показал, что 55% из них при выборе профессии проявляли неуверенность в себе и низкую самооценку, 20% отметили, что у них нет устойчивого интереса к чему-либо.

Интересен такой показатель, что наиболее важным при выборе профессии – 60% учащихся считают наличие интереса и творчества в работе, 10% – возможность хорошо зарабатывать и 10% – имеют желание принести пользу обществу. Большая часть учащихся, принявших участие в опросе (80%) все же хотят посвятить свой труд рабочим профессиям. Опрос показал, что профессиональные намерения первокурсников явно выражены, но вместе с тем у ребят недостаточно высокий уровень готовности к освоению профессии. Таким образом, наше исследование обращено к проблемам обеспечения качества профессиональной подготовки подростков, которые уже выбрали путь становления квалифицированного рабочего.

Анализ тематики диссертаций последних пяти лет позволяет сделать вывод о том, что в педагогической науке сегодня проведено достаточно много исследований по изучению различных аспектов проблемы качества профессиональной подготовки рабочих. Исследование И.В.Гуляевой посвящено развитию по-

знавательной активности учащихся, педагогическому сопровождению становления межличностных отношений учащихся в условиях начального профессионального образования (2012 г.). В работе А. М. Забнева рассматриваются проблемы повышения качества подготовки рабочих кадров на основе информационного потенциала дистанционного обучения (2008 г.). Наиболее близкими для нашей проблемы исследования оказались идеи исследования Ю. М. Маркова по проблеме формирования мотивов обучения в начальном профессиональном образовании (2007 г.).

Вместе с тем недостаточно внимание исследователей к проблемам совершенствования организации и содержания самостоятельной работы учащихся профессиональных училищ в процессе их профессионального обучения.

Одно из современных требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования – образовательного учреждения обязанность обеспечить эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с процессом совершенствования управления этой работой со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения [5].

Специально организованная и профессионально направленная самостоятельная работа обучающихся в профессиональном училище является мощным средством обеспечения качества их профессиональной подготовки. Поэтому в исследовании нас интересуют вопросы, связанные с тем, каким образом в процессе организации и отбора содержания заданий для самостоятельной работы обучающихся рабочим профессиям учитывать их профессиональные намерения, желания осваивать выбранную профессию.

П. И. Пидкасистый отмечает, что под самостоятельной работой обычно понимают любую организованную учителем активную деятельность учащихся, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний [4].

И. А. Зимняя рассматривает самостоятельную работу как высшую форму учебной деятельности, как форму самообразования, связанную с работой (обучающегося) в классе.

Это свободная по выбору, внутренне мотивированная деятельность. Автор подчеркивает, что самостоятельная работа как деятельность, организуемая самим школьником в силу его внутренних познавательных мотивов, регулируется в процессе самоконтроля учащегося на основе опосредованного системного управления со стороны учителя [3].

Формы организации самостоятельной работы учащихся профессиональных училищ могут быть как традиционными (групповые, командные или индивидуальные), которые реализуются непосредственно в аудитории с использованием методических разработок и рекомендаций к выполнению заданий, так и инновационными, которые реализуются дистанционно с помощью сайтов, e-mail и др. с использованием современных компьютерных технологий.

Самостоятельная работа учащихся в профессиональном училище рассматривается нами как один из компонентов системы профессионального обучения. Особенностью этого компонента является эвристический метод обучения учащихся предметам специального цикла. К основным функциям эвристического метода обучения можно отнести: самостоятельное усвоение знаний и способов действий; развитие творческого мышления (перенос знаний и умений в новую ситуацию; видение новой проблемы в традиционной ситуации); развитие мыслительных навыков, формирование познавательных умений; обучение учащихся приемам активного познавательного общения; развитие мотивации учения и др. [1].

Опыт преподавания специальных предметов в профессиональном училище дает основание выделить наиболее широко применяемые традиционные типы заданий для самостоятельной работы учащихся как в учебное, так и во внеурочное время.

В процессе обучения специальным предметам по профессии «Автомеханик» мы предлагаем учащимся выполнить разные профессионально направленные задания эвристического характера (поисковые, проблемные, творческие), например:

– *поисковые*: «На выбранную марку автомобиля разработайте эксплуатационную характеристику (перечень материалов) по использованию эксплуатационных материалов, исходя из ассортимента определенных торговых точек»; «На основе заданного источника

составьте таблицу соотнесения операций технического обслуживания механизмов двигателя по видам ТО»; «Составьте простейшую операционно-технологическую карту на разборку-сборку диафрагменного топливного насоса, фильтров грубой и тонкой очистки топлива»;

– *проблемные*: указать факторы влияющие на изменение технического состояния автомобилей, изменения в структуре сплава, если в нем присутствуют легирующие элементы марганец и кремний.

– *творческие*: «Предложите ваше решение в ситуации ДТП, если ваш автомобиль пере-

крыл движение на полосе попутного направления (обоснуйте ответ, ссылаясь на пункты правил дорожного движения)».

Первый опыт организации и отбора содержания заданий для самостоятельной работы учащихся в процессе обучения предметам специального цикла показал, что профессионально направленное содержание заданий для самостоятельной работы учащихся учитывает профессиональные интересы обучающихся, их желание осваивать выбранную профессию, способствует развитию самостоятельности как личностно-профессиональной компетенции будущего рабочего.

Л и т е р а т у р а

1. Гребенюк О. С. Общая педагогика : Курс лекций / Калинингр. ун-т. – Калининград, 1996. – 107 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://учебники-бесплатно.рф/pedagogika-obschaya/obschaya-pedagogika-kurs-lektsiy-kaliningr.html/>

2. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Профориентология: Теория и практика : учеб. пособие для высшей школы. – М.: Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2004. – 192 с.

3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, 1997. – 398 с.

4. Пидкасистый П. И. Процесс и структура самостоятельной деятельности учащихся в обучении : дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1973. – 178 с.

5. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

6. Федеральный образовательный стандарт начального профессионального образования – [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/resource/856/75856>.

