

## ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАНИЮ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА БЕЗОПАСНОГО ТИПА ПОВЕДЕНИЯ

*В статье рассматриваются особенности разработки и реализации программы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания личности ребенка безопасного типа поведения*

Желание взрослых обеспечить ребенку безопасность имеет под собой сегодня очень реальные основания. Возникновение современного комплекса проблем безопасности, ослабление роли государства, падение общественной морали нарушили традиционный образ жизни и жизнедеятельности.

Пожелания родителей в отношении своих детей во все времена касались их жизни – здоровой, счастливой, безопасной, поскольку беззащитность детей всегда вселяет страх в сердца всех родителей.

Результаты опроса, проведенного среди родителей детей дошкольного, младшего школьного, среднего и старшего школьного возраста и педагогов, показали, что в отношении требований, предъявляемых родителями к образовательному учреждению, наиболее часто назывались: профессионализм педагогов, материально-техническое оснащение ОУ, престиж ОУ и др. Однако в ответах всех респондентов обязательно среди самых важных требований присутствует безопасность. При этом в понятие «безопасность» родители и педагоги вкладывают очень разное содержание – это и психологическая безопасность, комфорт ребенка в школе, и безопасная дорога в школу, и «безопасное» расположение школы в районе, хорошее питание, способность школы обеспечить физическую безопасность ребенка.

По данным Следственного комитета России, за 2011 год в отношении детей было совершено более двух тысяч тяжких преступлений. В своем докладе Александр Бастрыкин, глава Следственного комитета России, отмечал, что в 2011 году «был зафиксирован 1241 случай сексуального насилия в отношении детей. При этом 160 детей погибли, а более 450 получили тяжкие увечья. В стране отмечается увеличение убийств детей и подрост-

ков в 30–40 раз. Было 4–5 в год, стало – 160. За год с собой покончили 1,5 тысячи детей, в розыске на сегодняшний день находятся 20 тысяч» [8]. Сегодня вопросы необходимости обеспечения безопасности ребенка активно поднимаются и обсуждаются на разных уровнях. При этом наблюдается своеобразное единство в понимании ведущей роли образования в достижении этой цели.

Так, И. А. Баева отмечает, что одним из приоритетных направлений в решении проблемы безопасности личности является организация воспитательного процесса образовательного учреждения на основе идей безопасности личности [2, с. 132].

Сложившаяся ситуация требует от педагогов высокого уровня компетентности в решении вопроса обеспечения безопасности ребенка в образовательном процессе, формировании у него качеств личности безопасного типа поведения и опыта такового поведения.

Однако согласно проведенному диагностическому исследованию среди педагогов дошкольного образования и педагогов основной школы наблюдается недостаточный уровень их готовности к воспитанию личности ребенка безопасного типа поведения на каждой ступени образования.

Так, результаты диагностики показали, что педагоги имеют лишь общее представление об опасности и безопасности, видах опасности, опасных факторах, имеющихся в образовательном процессе; затрудняются в определении психолого-педагогических особенностей развития современного ребенка дошкольного, младшего школьного, среднего и старшего школьного возраста, которые могли бы способствовать воспитанию качеств личности безопасного типа поведения; «испытывают сложности в определении тех изменений, которые необходимо внести в вос-

питательный процесс; затрудняются в определении возможностей современных образовательных технологий в воспитании ребенка; в определении возможностей учреждений дополнительного образования, социально-психологических служб, учреждений здравоохранения, службы пожарной безопасности и др.» в организации воспитания личности ребенка безопасного типа поведения, а также определении способов взаимодействия с ними [4].

Выявленные проблемы привели к необходимости разработки и реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации педагогических работников «Подготовка педагогов к воспитанию личности ребенка безопасного типа поведения».

Программа рассчитана на педагогов дошкольных образовательных учреждений, учителей начальных, средних, старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. В программе предусматривается ознакомление в общем виде с основными понятиями и идеями безопасности, с особенностями организации процесса воспитания личности ребенка безопасного типа поведения.

Особое внимание в программе уделено современным воспитательным технологиям, обеспечивающим присвоение опыта безопасного поведения ребенком дошкольного и школьного возраста.

Планируемые виды деятельности в комплексе должны обеспечить подготовку педагогов к реализации идей безопасности в педагогической деятельности.

Целью данной программы повышения квалификации педагогических работников является содействие овладению слушателем компетенциями в области проектирования и осуществления воспитательного процесса в образовательном учреждении на основе обобщенных идей безопасности личности для успешного решения профессиональных задач, связанных с воспитанием личности ребенка безопасного типа поведения.

Предполагаемым результатом освоения программы является готовность педагогов к воспитанию личности ребенка. При этом готовность проявляется в трех аспектах: личном, теоретическом и практическом. Поэтому освоение дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации педагогических работников «Подготовка педагогов к воспитанию лично-

сти безопасного типа поведения» направлено на формирование у педагогов следующих компетенций:

1. *Личностная готовность педагогов к воспитанию личности ребенка безопасного типа поведения* характеризуется следующими показателями: способен использовать индивидуальные креативные способности для организации воспитания личности ребенка безопасного типа поведения; способен анализировать и оценивать себя как субъекта процесса организации воспитания личности ребенка безопасного типа поведения, организовывать его рефлексию; способен преодолевать внешние и внутренние психологические антиинновационные барьеры, мешающие организовывать и осуществлять воспитание личности ребенка безопасного типа поведения.

2. *Теоретическая готовность педагогов к воспитанию личности ребенка безопасного типа поведения* предполагает наличие у педагогов следующих способностей: использовать современную научную терминологию, концепции и подходы для организации и осуществления воспитания личности ребенка дошкольного (младшего школьного, среднего школьного, старшего школьного) возраста безопасного типа поведения; использовать знание законодательных и нормативно-методических материалов по организации и осуществлению воспитания личности ребенка, теоретически обосновывать процесс организации и осуществления воспитания личности ребенка.

3. *Практическая готовность педагога к воспитанию личности ребенка безопасного типа поведения* характеризуется показателями: способен разрабатывать проекты, программы, направленные на воспитание личности ребенка безопасного типа поведения; способен сотрудничать в творческих, рабочих группах по разработке и внедрению проектов и проведению экспериментов, направленных на воспитание личности ребенка дошкольного (младшего школьного, среднего школьного, старшего школьного) возраста безопасного типа поведения; способен использовать инструментарий (методы, технологии, способы), способствующие воспитанию личности ребенка безопасного типа поведения.

Особое место в программе занимает мониторинг качества повышения квалификации как механизм управления качеством образо-

вательного процесса в системе повышения квалификации педагогов, а также как средство установления степени соотношения между требованиями обучающихся и возможностями их удовлетворения, предоставляемыми учреждениями дополнительного профессионального образования.

Для оценки сформированности компетентности педагогов была разработана характеристика уровней готовности педагогов к воспитанию личности ребенка дошкольного (младшего школьного, среднего школьного, старшего школьного) возраста безопасного типа поведения:

*Низкий, приемлемый уровень* – отсутствие готовности – в своей педагогической деятельности педагог не использует методы, приемы, технологии воспитания личности ребенка безопасного типа поведения, обладает слабой, «отрицательной» компетенцией в решении проблемы воспитания личности ребенка безопасного типа поведения.

*Средний уровень* – начальная готовность – педагог имеет представления, однако в своей педагогической деятельности целенаправленно не использует имеющиеся возможности в воспитании личности ребенка безопасного типа поведения, обладает неэффективной компетенцией в проектировании и реализации процесса воспитания личности ребенка безопасного типа поведения.

*Хороший уровень* – исполнительский – в своей педагогической деятельности педагог целенаправленно использует отдельные методы, технологии, способы, имеющиеся возможности в воспитании личности ребенка безопасного типа поведения, обладает компетенцией в проектировании и реализации процесса воспитания личности ребенка безопасного типа поведения.

*Высокий уровень* – инициативный – педагог целенаправленно использует разнообразные технологии, имеющиеся возможности в воспитании личности ребенка безопасного типа поведения, обладает высокой компетенцией в проектировании и реализации процесса воспитания личности ребенка безопасного типа поведения.

Одним из инструментов мониторинга явился «Профиль оценки готовности педагогов к воспитанию личности ребенка дошкольного (младшего школьного, среднего школьного, старшего школьного) возраста безопасного типа поведения». Он включает в

себя перечень показателей (показатели компетенции) и шкалу оценки, предполагающую три варианта оценки готовности педагога к воспитанию личности ребенка безопасного типа поведения («самостоятельно», «с помощью», «не способен, испытывает значительные затруднения»). Данный профиль может использоваться и для самооценки, и для оценки экспертами и позволяет оценить умения и способности в динамике профессионального развития педагогов при осуществлении ими реальных действий.

Кроме того, выделенные критерии и показатели оценки готовности педагога позволяют применять различные оценочные средства, причем наиболее значимыми из них выступают продукты образовательной деятельности слушателей курсов повышения квалификации (интеллектуальные, творческие, исследовательские и др.). Совокупность данных продуктов является результатом повышения квалификации, подтверждающим приобретенную компетенцию – готовность к воспитанию личности ребенка безопасного типа поведения:

1) эссе на тему: «Проблема воспитания личности ребенка как личности безопасного типа поведения в современной научной и публицистической литературе»;

2) психолого-педагогический портрет-характеристика современного ребенка дошкольного (младшего школьного, среднего школьного, старшего школьного) возраста;

3) эссе на тему «Возрастные особенности современного ребенка, являющиеся основанием для воспитания качеств личности безопасного типа поведения»;

4) пакет методов и методик диагностики современного ребенка дошкольного (младшего школьного, среднего школьного, старшего школьного) возраста в аспекте выявления качеств личности безопасного типа поведения;

5) экспертное заключение о возможностях каждого компонента образовательной среды конкретного ОУ в воспитании личности безопасного типа поведения;

6) проект безопасной среды конкретного ОУ, способствующей воспитанию у ребенка качеств личности безопасного типа поведения;

7) эссе на тему «Возможности современных образовательных технологий в воспитании у детей дошкольного (младшего школь-

ного, среднего школьного, старшего школьного) возраста качеств личности безопасного типа поведения»;

8) комплекс занятий (мероприятий) с использованием современных технологий, имеющих возможности в воспитании качеств личности безопасного типа поведения (трех на выбор): диалог, метод проектов, технология кейсов, сказкотерапия, игровая технология, технология тренингов, психолого-педагогическое консультирование;

9) пакет кейсов, терапевтических сказок, комплекс проектов, игр, тренингов (на выбор), направленных на развитие качеств личности безопасного типа поведения;

10) проект сетевой модели взаимодействия субъектов внешней освоенной среды ОУ, заинтересованных в воспитании личности младшего школьника безопасного типа поведения.

Большинство из выделенных продуктов деятельности педагогов-слушателей одновременно является решением различных профессиональных задач. Как отмечают исследователи, задача выступает и средством интеграции отдельных компонентов готовности (личностного, теоретического и практического), и средством ее оценки как интегративного критерия качества повышения квалификации педагогических кадров [5, с. 72]. Это дает основания для применения задачного подхода к оценке готовности педагогов к воспитанию личности ребенка безопасного типа поведения.

Выделенные группы профессионально-педагогических задач (О. В. Акулова, Е. С. Заир-Бек, Е. В. Пискунова, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына) явились основанием не только для оценки готовности педагогов к воспитанию личности ребенка безопасного типа поведения, но и для разработки содержания данной программы повышения квалификации педагогических работников [1, с. 5].

Содержание программы «Подготовка педагогов к воспитанию личности ребенка безопасного типа поведения» представлено четырьмя модулями, каждый из которых имеет информационный блок (теоретический материал), операционный блок (средства освоения и присвоения теоретического материала) и оценочный блок (средство оценки освоения данного модуля).

*Модуль 1. «Обобщенные идеи безопасности личности».* Цель модуля: формирование

представлений о современной научной терминологии, концепциях и подходах, о законодательных и нормативно-методических материалах по организации и осуществлению воспитания личности ребенка дошкольного (младшего школьного, среднего школьного, старшего школьного) возраста безопасного типа поведения; формирование способности теоретически обосновывать процесс организации и осуществления воспитания личности ребенка безопасного типа поведения.

*Модуль 2. «Изучение личности ребенка дошкольного (младшего школьного, среднего школьного, старшего школьного) возраста как личности безопасного типа поведения».* Цель модуля: формирование представлений о психолого-педагогических особенностях развития современного ребенка, о способах выявления уровня развития у ребенка качеств личности безопасного типа поведения.

*Модуль 3. «Проектирование процесса воспитания ребенка дошкольного (младшего школьного, среднего школьного, старшего школьного) возраста безопасного типа поведения на основе идей безопасности личности».* Цель модуля: формирование представлений об особенностях проектирования процесса воспитания личности ребенка безопасного типа поведения; формирование способности разрабатывать проекты, программы, направленные на воспитание личности ребенка безопасного типа поведения.

*Модуль 4. «Использование возможностей образовательной среды образовательного учреждения в воспитании у ребенка дошкольного (младшего школьного, среднего школьного, старшего школьного) возраста качеств личности безопасного типа поведения».* Цель модуля: формирование представлений о возможностях среды образовательного учреждения в воспитании у ребенка качеств личности безопасного типа поведения; формирование способности проектировать безопасную среду образовательного учреждения.

Таким образом, разработанная дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации педагогических работников «Подготовка педагогов к воспитанию личности ребенка безопасного типа поведения» не только направлена на формирование готовности педагогов к воспитанию личности ребенка безопасного типа поведения, но и призвана обеспечить развитие ценностей профессии, возможно-

стей обеспечения безопасности ребенка в образовательном процессе, профессиональную поддержку воспитателей и учителей со стороны более квалифицированных и опытных педагогов, осознание необходимости в полу-

чении новых знаний, умений, компетенций в области воспитания личности ребенка безопасного типа поведения, повышения качества дальнейшей профессиональной деятельности.

### Л и т е р а т у р а

1. Акулова О. В., Писарева С. А., Пискунова Е. В., Тряпицына А. П. Современная школа: опыт модернизации : кн. для учителя / под общ. ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – 290 с.
2. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании : моногр. – СПб., 2002. – 152 с.
3. Богословский В. И. Научное сопровождение образовательного процесса в педагогическом университете. Методологические характеристики : моногр. – СПб., 2000. – 376 с.
4. Гордиенко М. В. Подготовка учителей начальных классов к реализации идей безопасности личности в воспитательном процессе начальной школы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. – № 38 (82) : Аспирантские тетради. Ч. II. (Педагогика, психология, теория и методика обучения) : научный журнал. – С. 44–53.
5. Оценка качества повышения квалификации педагогических кадров в инновационном образовании : моногр. / под общ. ред. Н. В. Чекалевой. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2012. – 130 с.
6. Оценка профессиональной компетентности бакалавров и магистров образования: методич. рекомендации / под ред. проф. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 183 с.
7. Татур Ю. Г. Как повысить объективность измерения и оценки результатов образования // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 22–32.
8. <http://www.interfax.ru/russia/309196>. – 28 мая 2013 г.

