

ВЗАИМОУСЛОВЛЕННОСТЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА

В статье рассмотрена сущность и дано определение концепта «среда развития одаренности». Представлены аспекты взаимообусловленности педагогического проектирования и профессионально-личностного развития педагога.

Обновление содержания образования как стратегическая задача социокультурной модернизации российского общества детерминирует рассмотрение проблемы создания условий для развития одаренности личности в образовательной среде.

Реализация обозначенной задачи актуализирует исследования, направленные на определение сущностных характеристик и основных принципов проектирования специально организованной среды, способствующей развитию одаренности. В данном случае «одаренность» подразумевает не «исключительность», а скорее потенциал, дар, имеющийся у каждого, но проявленный и развитый в разной степени [4].

В рамках экспериментов, которые проводились на двух региональных площадках Ленинградской области (в Выборгском районе по теме «Формирование образовательной среды развития одаренности в образовательном пространстве муниципального образования» и в Лодейнопольском районе по теме «Образовательное взаимодействие как фактор развития одаренности в социокультурной среде муниципального образования»), исследовался педагогический потенциал образовательной среды с точки зрения наращивания личностной эффективности субъектов образования.

На основе анализа существующих научных разработок и собственной практической экспериментальной деятельности определен концепт «среда развития одаренности». В авторском понимании среда развития одаренности – целостное единство всех факторов, способствующих наращиванию личностной эффективности субъектов образования, обеспечивающих каждому обучающемуся возможность:

- проявить заложенное в нём от природы творческое начало;
- сформировать способность быть субъектом развития своих способностей;
- стать субъектом процесса своей социализации.

Обращаясь к рассмотрению сущности понятия «проектирование», следует отметить, что такой процесс предполагает организацию целенаправленной деятельности по нахождению решения проблем и осуществлению изменений в окружающей среде. Особо подчеркнем, что принципиальная необходимость в проектировании возникает в ситуации необходимости осуществления очередного шага на новый уровень развития, перехода целостной системы из одного состояния в другое, что дает основание отождествлять педагогическое проектирование с одной из форм образовательных инноваций.

Таким образом, включенность педагога в процесс проектирования образовательной среды или отдельных ее компонентов детерминирует создание ситуации планомерного профессионального развития, становления дивергентного мышления в ходе разработки предположительных вариантов предстоящей деятельности и прогнозирования ее результатов. В свою очередь, реализация основных этапов проектировочной деятельности, включающих в себя создание модели, проекта и конструкта, стимулирует прежде всего такие составляющие, как педагогическое, дидактическое и технологическое творчество.

Следует отметить, что исходя из направленности среды развития одаренности на создание условий для самореализации обучающихся на творческом уровне, характерной особенностью такой среды является высокая степень вариативности, диалогично-

сти, гибкости, персонификации. Таким образом, определяющим свойством такой среды является эмерджентность, предопределяющаяся способностью к самоорганизации, которая проявляется в самосогласованном функционировании за счет внутренних связей с внешней средой.

Применительно к среде развития одаренности под эмерджентностью следует понимать тот эффект, который является результатом возникновения синергических связей между ее элементами и субъектами. Вместе с тем принципиально значимой позицией является синергичность как динамический аспект эмерджентности. Данная особенность среды развития одаренности как сложной социальной системы детерминирует появление новых свойств и качеств.

Учет обозначенного специфического свойства при проектировании среды развития одаренности, направленной на раскрытие творческого потенциала обучающегося, предполагает решение следующих образовательных задач:

- развитие личности обучающегося и его индивидуальное самоопределение;
- организация творческой познавательной деятельности, основанной на усвоении специальных способов получения знаний из различных источников информации;
- формирование представления об учебно-познавательной деятельности как лично-значимой;
- создание условий для творческой реализации обучающимися своих интеллектуальных, коммуникативных, нравственных и других значимых возможностей;
- подчинение образования на каждом уровне развития личности ее интересам и способностям [1].

Все это возможно при условии создания персонифицированной среды профессионально-личностного развития педагога, обладающей способностью удовлетворять индивидуальные образовательные потребности, обусловленные специфическими особенностями конкретной педагогической ситуации, контекстом профессиональной деятельности. Направленность такой среды на формирование у участников педагогического процесса востребованных персонифицированных систем знаний и компетенций является ее характерной особенностью.

Персонификация среды профессионально-личностного развития ориентирует педагога на нежестко регламентированные формы взаимодействия, когда в рамках образовательной деятельности предоставляется возможность преобразования педагогических ситуаций, поиска оригинальных решений неординарных профессиональных задач в тех пределах, которые определены творческой индивидуальностью при активизации личностного потенциала.

Актуальность реализации принципа персонификации при проектировании среды профессионально-личностного развития педагога, как одного из основных компонентов среды развития одаренности, обусловлена социокультурным контекстом педагогической деятельности. Современный образовательный процесс, как и весь мир, настолько динамичен и изменчив, что не представляется возможным заранее спроецировать возможные профессиональные потребности и затруднения педагога.

Потенциал среды профессионально-личностного развития с точки зрения стимулирования дидактического и технологического творчества педагога зависит от такого параметра, как насыщенность информационно-коммуникационными ресурсами, формирующая цифровое информационное пространство и обеспечивающая конвергенцию внутренней и внешней среды образовательного учреждения, в котором осуществляется профессиональная деятельность педагога. Степень конвергенции образовательных сред, в которые включен педагог, обуславливает запуск комплекса механизмов, преобразующих образовательную деятельность и стимулирующих его профессиональное развитие и личностный рост.

Существенным аспектом, обуславливающим эффективное проектирование и функционирование образовательной среды развития одаренности, является обеспечение личностного развития как основы профессионализма педагога. В этой связи создание условий для проявления комплекса качеств, характеризующих педагога с особым типом мышления, ориентированного на раскрытие творческого потенциала обучающихся, позиционируется как одна из стратегических задач проектирования.

Степень инновационности проектируемой модели среды находится в прямой зависимо-

сти от мировосприятия педагога. Уровень самостоятельности, инициативности, креативности, гибкости мышления как показатель готовности к педагогически целесообразному преобразованию образовательного процесса определяется следующими признаками:

- наличие мотивов саморазвития и самовоспитания;
- критичность мышления;
- стремление к личностной самореализации и саморазвитию;
- развитие мировоззренческих установок в ориентации на духовные и нравственные ценности бытия;
- самостоятельность мышления.

На технологическом уровне суть педагогической проектировочной деятельности по созданию инновационной модели образовательной среды развития одаренности заключается в готовности к решению обозначен-

ных задач через внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных технологий, развитие системы обеспечения качества образовательных услуг (в том числе и дополнительных), повышение эффективности управления в системе образования, статуса воспитания в образовательном учреждении, творческой учебной работы обучающихся.

Важно подчеркнуть, что характерным признаком среды развития одаренности является тот факт, что эмерджентность обуславливает появление новых свойств и качеств, которые позволяют рассматривать такую среду как самоорганизующуюся систему.

Л и т е р а т у р а

1. Васютенкова И. В. Образовательная среда как фактор развития личностной эффективности // Воспитание в современной образовательной среде : материалы межрегион. науч.-практ. конф. / науч. ред. С. В. Тарасов, отв. ред. И. В. Васютенкова. – СПб.: ЛОИРО, 2013. – С. 12–17.
2. Педагогический мониторинг как компонент образовательной среды развития одаренности: учебн.-метод. пособие / под. науч. ред. И. В. Васютенковой. – СПб.: ЛОИРО, 2013. – 112 с.
3. Проектирование инновационной среды образовательного учреждения (из опыта работы региональных экспериментальных площадок) : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. И. В. Васютенкова, М. М. Алексеева, Е. И. Ерастова. – СПб.: Издательский Дом «Русский остров», 2009. – 72 с.
4. Савенков А. И. У колыбели гения. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 224 с.

