

## **СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ СИНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

*В статье показано, что система предпрофильной подготовки обладает свойствами сложных систем, на основе законов синергетики может быть создана ее модель, которая будет способствовать самореализации учащихся при выборе профиля дальнейшего обучения.*

Решение основных проблем современной системы образования заключается в повышении качества и эффективности социализации и профессиональной самореализации выпускника школы. В требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте, обозначены цели, среди которых основной является решение проблемы по созданию условий для индивидуализации, дифференциации и интеграции содержания образования старшеклассников и обеспечение эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования. Сюда входят метапредметные умения и навыки, универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Предполагается формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции [13]. Необходима подготовка выпускника школы, компетентного во многих сферах общественной жизни. Результат общего образования, выраженный через «компетенции» и «компетентности» становится фактором личностного развития учащихся.

Исследования показывают, что развитие личности во многом зависит от того, влияние каких систем преобладает в ее индивидуальном опыте. Предложенная А. И. Бочкаревым модель педагогической деятельности, проектирующая синергетическую среду, на основе системного подхода послужила основой создания предпрофильной образовательной среды, обладающей рядом свойств, важнейшее

из которых – внутренняя самоорганизация. Под синергетической средой в образовании понимают открытую, неравновесную систему, в которой за счет кооперативного действия обучающихся и обучаемых на основе принципов синергетики, возникает нелинейный резонансный эффект усиления малых познавательных воздействий, усиление темпов и уровней развития обучаемых [1].

Создание предпрофильной образовательной среды, которая обладает механизмами внутренней самоорганизации и учитывает субъект-субъектный характер педагогических взаимодействий, способствует развитию личности учащегося, формированию его учебно-познавательной компетенции.

Синергетическая образовательная среда предпрофильной подготовки включает компоненты: содержание предпрофильного образования, психолого-педагогическое сопровождение, учреждения дополнительно образования, научные общества учащихся, систему классно-урочных занятий, элективные курсы, спецкурсы, кружки, внеклассные и внешкольные мероприятия. Это указывает на присутствие неоднородности, усиливающей индивидуализацию познавательной деятельности учащихся и приводящей к нелинейному развитию личностных качеств ученика. Система предпрофильной подготовки обладает свойствами сложных систем: нелинейностью, стохастичностью и открытостью.

Предлагаем педагогическую модель создания синергетической образовательной среды предпрофильной подготовки как способ организации образовательного процесса, направленного на эффективное формирование учебно-познавательной компетенции учащихся предпрофильных классов. Модель – (лат. *modulus* – мера, образец) – объект-заместитель, который в определенных условиях

может заменять объект-оригинал, воспроизводя интересные свойства и характеристики оригинала [7].

В ходе конструирования модели, основанного на научной методологии, выделены этапы моделирования: выбор методологической основы, определение дидактической цели, уточнение и ее конкретизация для каждого этапа, конструирование модели, выявление основных компонентов, взаимосвязи между ними.

В структуре методологического знания, вслед за Э. Г. Юдиным, определяют следующие уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический [8].

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательной организации;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся, направленное на активную учебно-познавательную деятельность обучающихся [13].

Проанализируем подходы, отражающие уровни методологического знания, заложенные в основании нашей модели.

Философский уровень представлен материалистической теорией познания и прагматизмом. «Теория познания показывает, что отображаемое не зависит от нашего сознания и определяется восхождением от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике» [8]. Познавательная деятельность с этой точки зрения рассматривается нами как разновидность процесса познания, в котором важное место занимает переход изменений количественных в качественные. Прагматизм предполагает познание действительности через индивидуальный опыт человека, а знание считается лично значимым, когда оно получено в процессе практической деятельности. Это актуально для гармоничного развития личности ребенка.

Общенаучный уровень методологии модели представлен системным подходом, который раскрывает связь и взаимообусловлен-

ность явлений и процессов окружающей действительности и позволяет рассматривать их в педагогических системах. Системный подход предполагает построение функциональных педагогических моделей, проектируемых исследуемых процессы как системы, способствует их эффективной организации [8], когда относительно самостоятельные элементы педагогической системы рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

Личностно-деятельностный подход представляет конкретно-научный уровень методологического знания. Целесообразность его использования в модели в следующем: «личностный» компонент предполагает, что все процессы в предпрофильном обучении строятся с учетом личностных особенностей ребенка. Деятельностный компонент направлен на развитие метапредметных умений и универсальных учебных действий, являющихся структурными элементами учебно-познавательной компетенции.

Личностный компонент соотносится с личностно-ориентированным подходом (И. С. Якиманская, Е. В. Бондаревская, М. Н. Берулава, В. В. Сериков и др.), в центре педагогического процесса находится личность обучающегося.

Л. П. Крившенко отмечает: «Процесс трансформации индивида в личность очень сложный, реализуется в образовательном процессе через развитие, формирование и социализацию» [2, с. 18]. А. К. Маркова подчеркивает, что в личностном компоненте личностно-деятельностного подхода рассматривают мотивы, цели учащегося, а его развитие осуществляется на основе формирования познавательных интересов, личностных качеств, деятельностных характеристик [3].

Деятельностный компонент подхода представлен теорией деятельности (А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. К. Маркова, И. И. Ильясов), теорией поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин), где в качестве предмета рассматривается категория «деятельность»: «специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя» [5, с. 657].

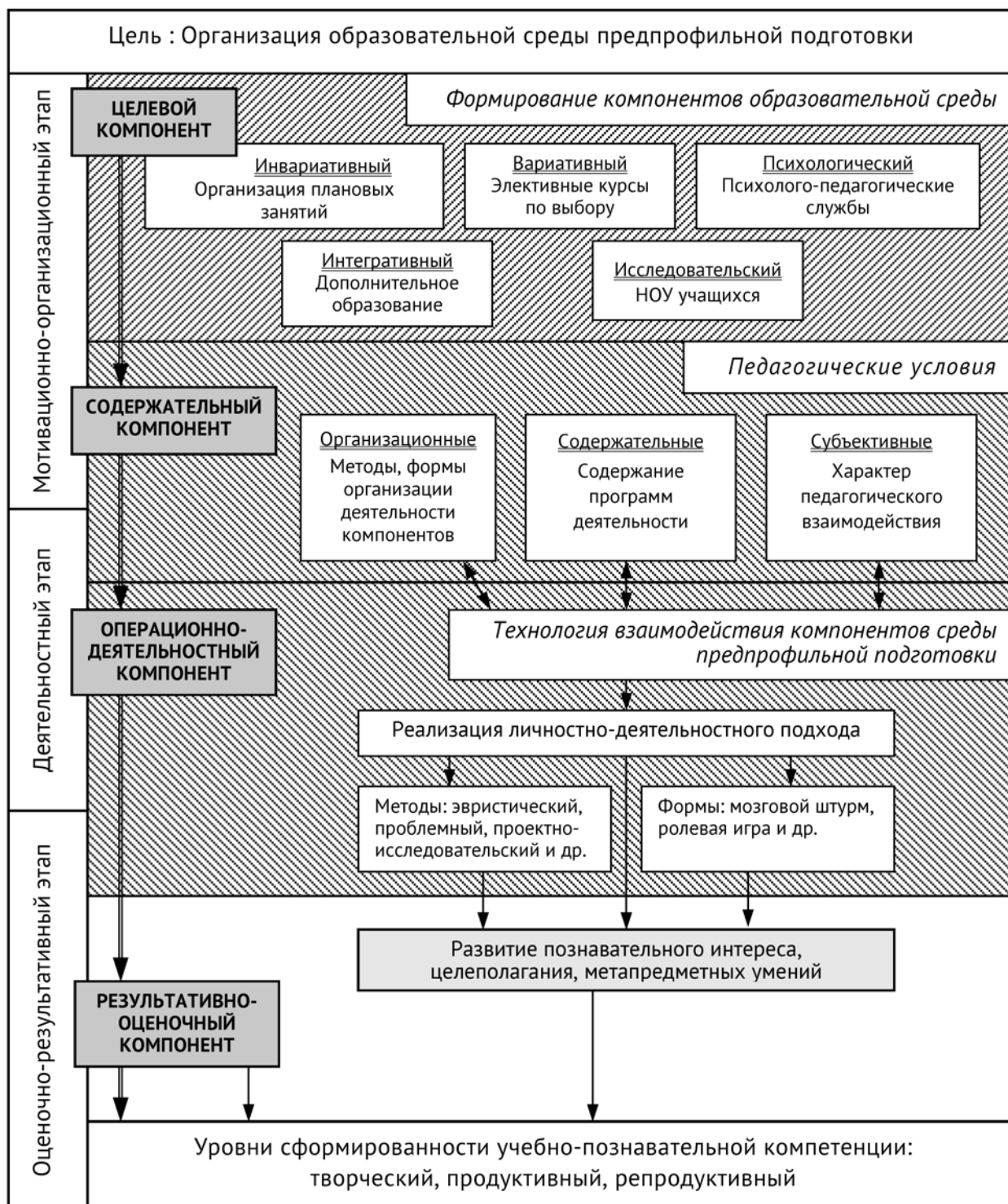


Рис. Модель организации образовательной среды предпрофильной подготовки.

Для учащихся основным видом является учебная познавательная деятельность. Она представляет собой организуемое обучаемым или педагогом познание богатства культуры и науки. Ее предметным результатом являются знания, умения, навыки, формы поведения и виды деятельности, образовательные продукты [8].

Технологический уровень методологического знания, заложенного в основании модели, представлен компетентностным подходом. Согласно компетентностному подходу внимание в учебно-познавательной деятельности сосредотачивается на результате, выраженном сформированной учебно-познавательной компетенцией, реализованной на практике. Методологические основания модели синергетической образовательной среды предпрофильной подготовки учащихся для формирования учебно-познавательной компетенции представлены на рисунке.

Компоненты модели:

1. Целевой компонент определяет цели нашего исследования.
2. Содержательный компонент связан с анализом содержания образования.
3. Операционно-деятельностный компо-

нент представляет виды деятельности, методы, средства, формы организации педагогического процесса в системе предпрофильной подготовки и взаимодействия его участников.

4. Оценочно-результативный компонент определяет критерии и показатели сформированности учебно-познавательной компетенции и анализ результатов эффективности процесса.

В ходе исследовательской деятельности нами обоснована целесообразность создания структурно-функциональной модели синергетической образовательной среды предпрофильной подготовки для эффективного формирования учебно-познавательной компетенции учащихся основной школы. Эксперимент подтвердил, что такую модель необходимо рассматривать в совокупности с технологией формирования, включающей педагогические условия. Основная идея разработанной модели заключается в воспитании старшеклассника, способного строить индивидуальную познавательную деятельность и умеющего целенаправленно мобилизовать личностный потенциал на саморазвитие и самообразование.

## Л и т е р а т у р а

1. Данилов Ю. А., Кадомцев Б. Б. Что такое синергетика? // Нелинейные волны. Самоорганизация. – М.: Наука, 1983.
2. Педагогика : учеб. / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. – М. : ТК Велби ; Изд-во Проспект, 2008. – 432с.
3. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте : пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
4. Новейший философский словарь / сост. и гл. науч. ред. А. А. Грицанов. – Минск : Интерпрессервис ; Кн. Дом, 2001. – 1279 с.
5. Деятельность // Огурцов А. П., Юдин Э. Г. Философский энциклопедический словарь. – М., 1983. – С. 151.
6. Петрова И. А. Создание синергетической образовательной среды в системе предпрофильной подготовки учащихся // Актуальные проблемы современной педагогики : сб. науч. тр. / под ред. проф. Л. П. Крившенко. – М.: Изд-во МГОУ, 2013. С. 64–70.
7. Социология : энцикл. / сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. – Минск : Кн. Дом. – 2003. – 1310 с.
8. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
9. Хуторской А. В. Ключевые компетенции. Технологии конструирования // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55–61.
10. Хуторской А. В. Общепредметное содержание образовательных стандартов. Проект «Стандарт общего образования». – М., 2002.

11. Юдин Э. Г. Системный подход и принцип деятельности. – М.: Наука, 1978. – 70 с.
12. Морозов К. Е. Автоматическое моделирование в научном познании. – М., 1969. – С. 40.
13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
14. Шабардина Т. В. Формирование учебно-познавательной компетентности старшеклассника в образовательном процессе гимназии : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Оренбург, 2003. – 256 с.

